

ההכשרה המקצועית הדואלית בגרמניה



Gefördert durch:



Zentralstelle der Bundesregierung für
internationale Berufsbildungszusammenarbeit



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

ההכשרה המקצועית הדואלית בגרמניה

1. **עקרונות ותנאי מסגרת**
2. **מוטיבציות, אינטרסים, תהליך**
3. **המודל להצלחה**

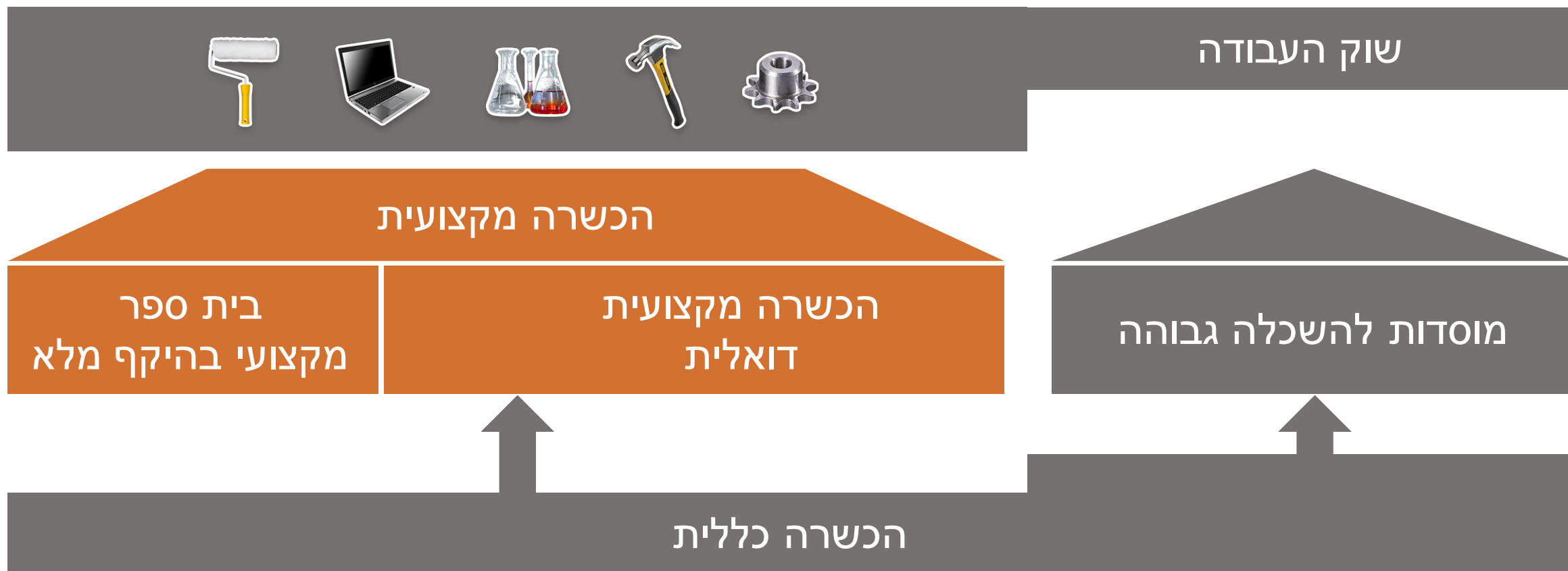


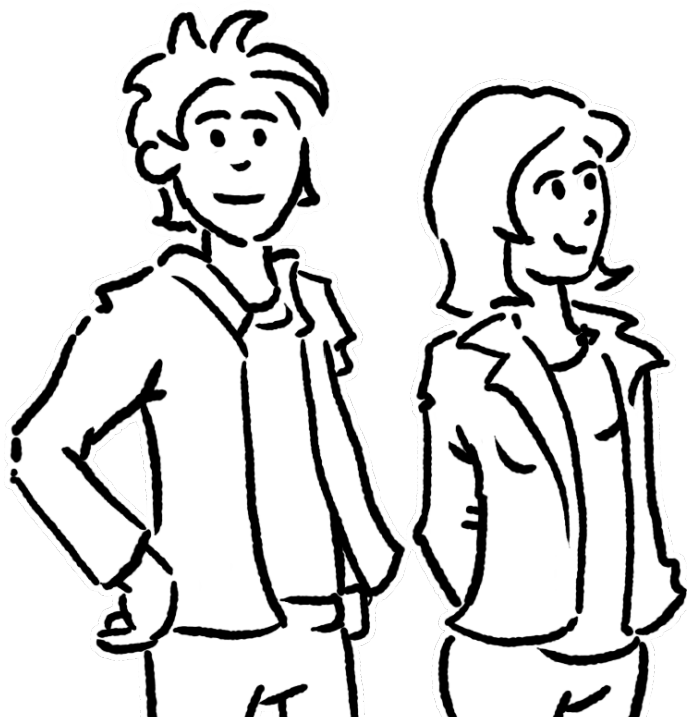
ההכשרה הדואלית המקצועית



עקרונות ותנאי מסגרת

ההכשרה המקצועית הדואלית במערכת ההכשרה הגרמנית במבט אחד





המשתתפים: חניכים

1.32 מיליון חניכים בשנה

ב- 325 מקצועות הכשרה מוכרים

שפירושו:

5% מכלל המועסקים כיום

הם חניכים

כ- 93% מהם מסיימים את ההכשרה בהצלחה



המשתתפים: המעסיקים



- ◀ מדי שנה מכשירות כ- 20% מכל החברות בעלות עובדים הכפופים לביטוח סוציאלי (כ- 430,000 מתוך 2.2 מיליון)
- ◀ המדובר ב- 500,000 לערך חניכים חדשים מדי שנה
- ◀ 74% מהם נלקחים מיד לאחר ההכשרה



הכלכלה, השותפים החברתיים והמדינה מבטיחים את תנאי המסגרת להכשרה מקצועית דואלית

- ◀ לשכות
- ◀ שותפים חברתיים (איגודי עובדים והתאחדות המעסיקים)
- ◀ מדינה

הלשכות והשותפים החברתיים: מגדירים ובודקים את תכני ההדרכה בחברה
מדינה: יוצרת את המסגרת המשפטית ומספקת את המשאבים לחינוך בית ספרי



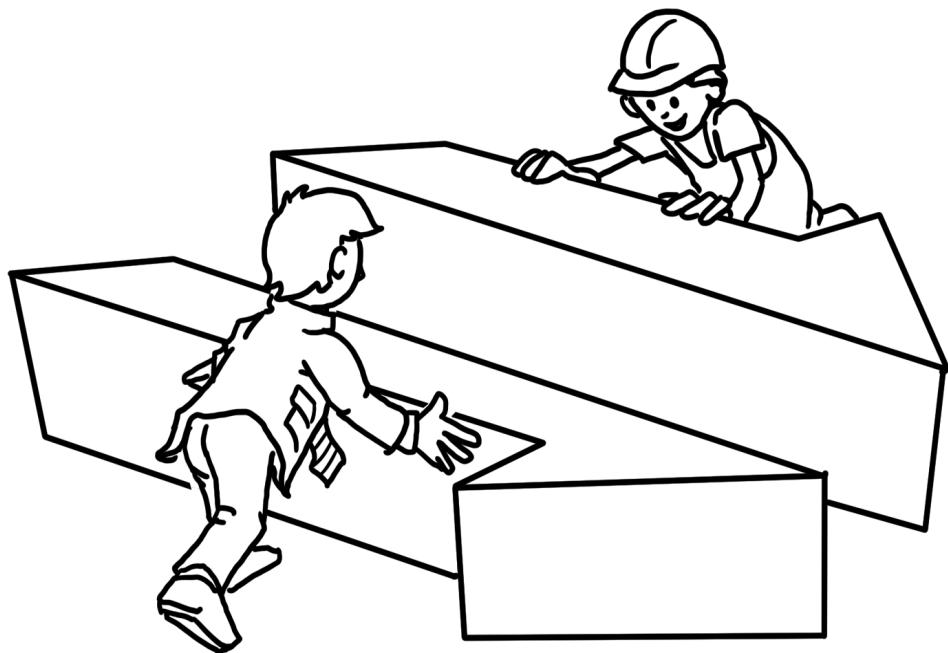
המשתתפים: הלשכות – הגוף האחראי

- ◀ בדיקה ורשימת חברות הכשרה
- ◀ פיקוח ובדיקת ההכשרה בתוך החברה
- ◀ הכשרת את צוותי ההדרכה
- ◀ ארגון בחינות
- ◀ ארגון אירועי מידע וייעוץ



משתתפים: השותפים החברתיים

איגודי העובדים והתאחדות המעסיקים מנהלים משא ומתן זה עם זה ועם המדינה על התקנים המתאימים לאותו חלק של ההכשרה בחברה



- ▶ תכני הכשרה
- ▶ קצבת חניכות
- ▶ מעקב אחר ההכשרה בחברה
- ▶ השתתפות בוועדת הבחינות



המשתתפים: מדינה – המסגרת

- ◀ ניהול משא ומתן על תקנות ההכשרה עם השותפים החברתיים (הכשרה בחברה)
- ◀ הגדרת ההכשרה בבתי הספר המקצועיים: מסגרת תכנית הלימודים
- ◀ מימון, ארגון ובדיקת המערכת הציבורית של החינוך המקצועי
- ◀ ביצוע מחקרים בתחומי ההכשרה המקצועית (BIBB)
- ◀ תמיכה בחיפוש אחר מקומות להכשרה (לדוגמא עבור צעירים, מובטלים, קבוצות מקופחות)



המסגרת: תקנים

- ◀ הגדרת יישום ההכשרה המקצועית הדואלית בחברות ובבתי ספר מקצועיים
- ◀ הבטחת בקרת איכות וקידום הכשרה מקצועית דואלית
- ◀ תקפות ומחויבות בפריסה ארצית



המסגרת: תקנים – פיתוח

1. **המעסיקים** מזהים תחומי פעילות וכישורים חדשים בחברה
 2. **השותפים הסוציאליים והמדינה** מנהלים משא ומתן בנחיית ה-BIBB ומאמצים תקני הכשרה חדשים עבור החברות
 3. **המדינה** מעדכנת את תוכניות הלימוד בהתאם לתקנות ההכשרה החדשות
- התקנים שאומצו נקבעים בתקנות הכשרה (חברות) ובתוכניות המסגרת ללימוד (בית ספר מקצועי).**



המסגרת: תקנים - תקנות הכשרה

תקני הכשרה עבור ההכשרה בתוך החברה נקבעים בתקנות ההכשרה:

- שם מקצוע
- פרופיל מקצוע
- תכנים
- מסגרת זמן ומבנה זמן
- דרישות הבחינה



המסגרת: תקנים – מסגרת תכנית לימוד

ההכשרה בבית הספר המקצועי מעבירה את הידע המקצועי התיאורטי הנדרש ומרחיבה את ההשכלה הכללית.

תקני הכשרה אלה מוגדרים במסגרת תכנית הלימודים:

◀ מטרת למידה

◀ תקנים

◀ תחומי למידה



המסגרת החוקית

חופש העיסוק חל בהתאם לסעיף 12 לחוק יסוד.

חקיקה חברה

- ▶ חוק הכשרה מקצועית
- ▶ חוק הגנת עבודת נוער
- ▶ תקנות עבודת כפיים
- ▶ חוק הסכם קיבוצי
- ▶ חוק להסדרה הזמנית של חוק לשכת המסחר והתעשייה
- ▶ חוק חוקת העבודה

חקיקת בית הספר

- ▶ חוק חינוך חובה כללי
- ▶ חוקי בתי ספר אזוריים



הכשרה מקצועית דואלית



מוטיבציות, אינטרסים ותהליך

המדינה – מוטיבציה ופעולות

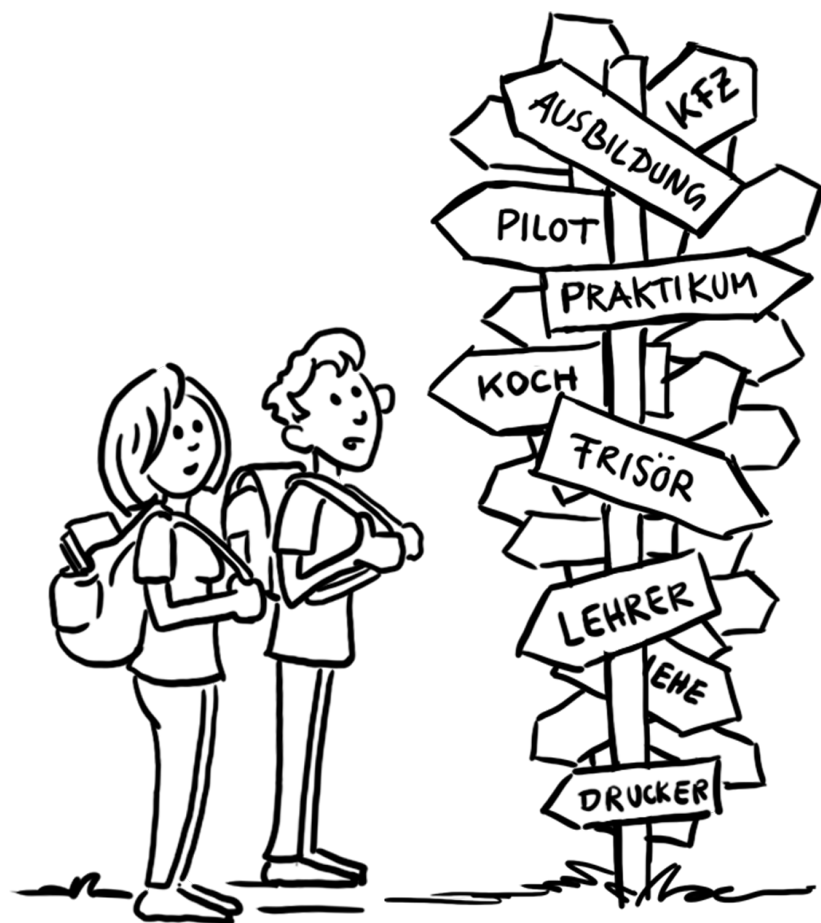
מוטיבציה: גרמניה זקוקה למומחים מוסמכים בכדי להבטיח צמיחה והתפתחות.
מסקנה: עלינו לחזק ולנווט את מערכת החינוך וההכשרה המקצועית הדואלית.



פעולות:

- ◀ יצירת ועידכון מסגרת משפטית
- ◀ הזמנת שאר המשתתפים
- ◀ סקירה ופיתוח המערכת (בין היתר על ידי ה-BIBB)





מוטיבציה ושלב ההתחלה – צעירים

מוטיבציה: "אני רוצה להיות ל.....!"

שלב ההתחלה:

- ◀ חיפוש חברות פוטנציאליות ובדיקת הצעות
- ◀ הגשת מועמדות בכתב
- ◀ במידה ורלבנטי – הליכי בחירה
- ◀ בחירת החברה המכשירה
- ◀ חתימה על חוזה הכשרה



מוטיבציה ושלב ההתחלה – חברה

מוטיבציה: "אני רוצה ביטחון למילוי משרות פנויות"

שלב ההתחלה:

◀ קבלת אישור של חברה מכשירה

◀ הצעת מקומות להכשרה

◀ הערכת מועמדות בכתב

◀ בחירת החניכים

◀ חתימה על חוזה הכשרה



חוזה ההכשרה

ההכשרה המקצועית מתחילה בחתימת חוזה ההכשרה בין המעסיק לבין החניך.

חוזה ההכשרה מסדיר:

- משך
- תכנים
- תקופת ניסיון
- תוכן העניינים ולוח זמנים
- דמי הכשרה
- זכויות וחובות של שני הצדדים



למידה דואלית בשני מוקדי הכשרה

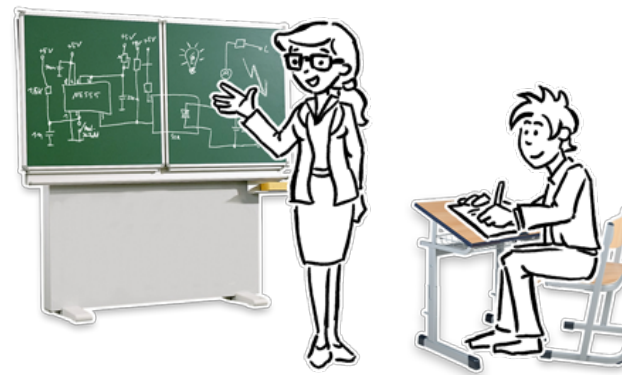
70% הכשרה בחברה

- ▶ הכשרה מובנית בתנאי עבודה אמיתיים
- ▶ החניכים עובדים בתהליכים קונקרטיים
- ▶ החניכים מקבלים דמי הכשרה



30% לימודים בבית הספר המקצועי

- ▶ הדרכה בכיתה
- ▶ 2/3 נושאים הקשורים למקצוע
- ▶ 1/3 השכלה כללית



הכשרה מקצועית דואלית אורכת שנתיים עד שלוש וחצי שנים.



בחינת גמר

בחינת גמר

- ◀ מאורגנת על ידי הלשכות
- ◀ חלק תיאורטי וחלק מעשי
- ◀ ועדת הבחינה מורכבת מ –
 - ◀ מעסיקים
 - ◀ עובדים (בתפקיד נציגי האיגוד המקצועי)
 - ◀ מורים בבתי ספר מקצועיים (בתפקיד נציגי המדינה)



בחינת הגמר

תעודת הכשרה

- ▶ מונפקת על ידי הלשכה
- ▶ הסמכה מוכרת מהמדינה

סיום מוצלח מסיים את ההכשרה.
הקריירה המקצועית מתחילה.



תחילת הקריירה המקצועית: הזדמנויות



בשוק העבודה

- ◀ חוזה עבודה ישיר עם החברה המכשירה
- ◀ חוזה עבודה בחברה אחרת
- ◀ תעסוקה בתחום מקצועי אחר

המשך הכשרה

- ◀ הכשרת-המשך והכשרה משלימה
- ◀ לימודים ("תחום שלישוני")



הכשרה מקצועית דואלית:



מודל ההצלחה

כיצד פועלת ההכשרה המקצועית הדואלית?

סיכום

תהליך

- ◀ הכשרה במקביל בחברה (70%) ובבית הספר המקצועי (30%): "דואלי"
- ◀ הכשרה עם תוכן מוגדר ומשך (חוזה הכשרה)
- ◀ הדרכה בתהליך העבודה הקונקרטי
- ◀ בחינת גמר בפני ועדה עצמאית



כיצד פועלת ההכשרה המקצועית הדואלית?

סיכום

מסגרת

- ◀ המדינה מבטיחה את המסגרת החוקית
- ◀ המדינה מארגנת את החלק ההכשרתי בבית הספר
- ◀ הלשכות והשותפים החברתיים מגדירים את היקף ותוכן ההכשרה
- ◀ הלשכות כגוף מוסמך מפקחים על ההכשרה בחברה



אבני היסוד

- 1. שיתוף פעולה בין המדינה, הכלכלה והשותפים החברתיים**
- 2. למידה בהליך העבודה**
- 3. תקנים לאומיים כלליים מוכרים**
- 4. צוות הכשרה מקצועי מוסמך**
- 5. מחקר ויעוץ ממוסדים**



יתרונות לחניכים:

ההכשרה המקצועית הדואלית היא ההכנה האידיאלית לכניסה חיי עבודה:

- ◀ כישורים מיוחדים וכישורים לתפקיד
- ◀ תנאי עבודה אמיתיים (מכונות, תהליכים, אווירת עבודה)
- ◀ דמי הכשרה



יתרונות לחברות:

ההכשרה המקצועית הדואלית מבטיחה צוות מוסמך מצוין:

- ◀ כוחות עבודה מיומנים בהתאם לדרישות החברה (בניגוד לדורשי עבודה חיצוניים)
- ◀ פרודוקטיביות (אמורטיזציה מהירה)
- ◀ השתתפות פעילה של הכלכלה בפיתוח תקני הכשרה
- ◀ תרומה לאחריות חברתית תאגידית (CSR)



יתרונות למדינה ולחברה:

תועלת הדדית, שגשוג ושלום חברתי:

- ▶ תפוקה כלכלית גבוהה ופיריון
- ▶ שוק עבודה מתואם (היצע / ביקוש)
- ▶ שילוב כלכלי וחברתי של צעירים
- ▶ השפעה של כל המעורבים בתהליך ההכשרה



אתגרים מנקודת המבט של החניכים

- ◀ אי התאמה בין מקומות הכשרה מבוקשים ופתוחים (חוסר במקומות)
- ◀ גישה להכשרה מקצועית דואלית
- ◀ הגדלת הדרישות המקצועיות
- ◀ למידה לכל החיים



אתגרים מנקודת המבט של החברות

- ◀ אי התאמה בין מקומות הכשרה מבוקשים ופתוחים (מחסור במועמדים)
- ◀ "בשלות להכשרה"
- ◀ הכלת אנשים בעלי מוגבלויות
- ◀ הכלת מהגרים ומהגרות



אתגרים מנקודת המבט של המדינה והחברה

- ◀ שינוי דמוגרפי
- ◀ מחסור צפוי בעובדים מיומנים
- ◀ מגמת אקדמיזציה
- ◀ הבדלים בין אזורים
- ◀ הכלה



מספרים ועובדות

- ◀ דו"ח נתונים BIBB ([link](#))
- ◀ הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה ([link](#))
- ◀ פורטל נתוני המשרד הפדרלי לחינוך ומחקר ([link](#))
- ◀ דין וחשבון ההכשרה המקצועית ([link](#))

תקני הכשרה

- ◀ חברות BIBB: תקנות הכשרה וכיצד הן נוצרות ([link](#))
- ◀ דוגמאות לתקנות הכשרה ותכניות לימודי מסגרת BIBB ([link](#))

מסמכים משפטיים

- ◀ חוק הכשרה מקצועית ([link](#))
- ◀ חוק הגנת תעסוקה לנוער ([link](#))
- ◀ חוק הלשכות ([link](#))
- ◀ חוק הסכמי השכר הקיבוציים ([link](#))
- ◀ חוק תקנון החברה ([link](#))

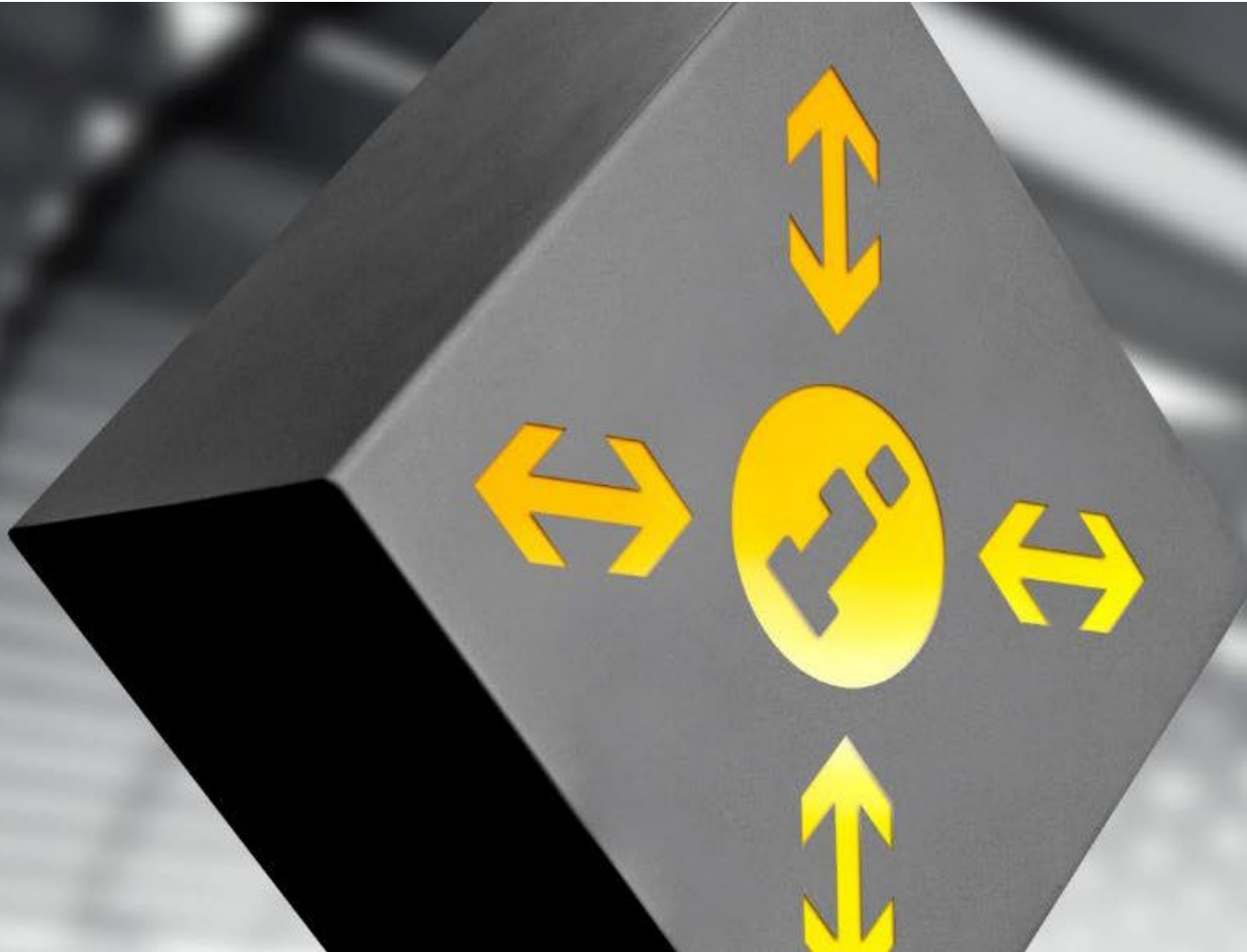
עמודי אינטרנט

- ◀ [GOVET](#)
- ◀ [BMBF](#)
- ◀ [BIBB](#)

קישור לשאלות נוספות

- ◀ govet@govet.international





Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn, Germany



govet@govet.international



+49 228 107 1818



www.govet.international

