

Motor de la formación profesional dual

Cooperación de actores de la economía,
el Estado y la sociedad

Formación
Profesional
en Alemania



Funded by



on the basis of a Decision
by the German Bundestag

Oficina central del Gobierno Federal para la
cooperación internacional en materia de
formación profesional



Motor de la formación profesional dual

1. Formación profesional: los actores y sus intereses
 - a. Empresarios y organizaciones empresariales
 - b. Trabajadores y trabajadoras
 - c. La ciudadanía y el Estado
2. Los actores diseñan conjuntamente la formación profesional dual
 - a. Desarrollo del sistema de formación profesional dual
 - b. Desarrollo de las normas
 - c. Supervisión de la formación
 - d. Examen y certificación
3. Resumen

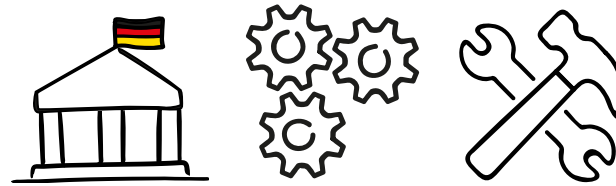


Motor de la formación profesional dual

**Formación profesional:
los actores y sus intereses**



Sinopsis

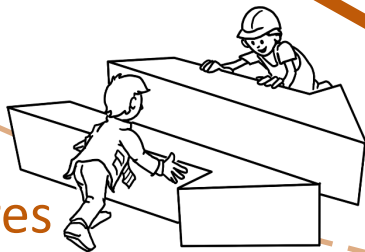


«Organismos competentes»

Intereses de las
empresarias y los
empresarios y
organizaciones
empresariales

Intereses
públicos/Estado

«Interlocutores
sociales»

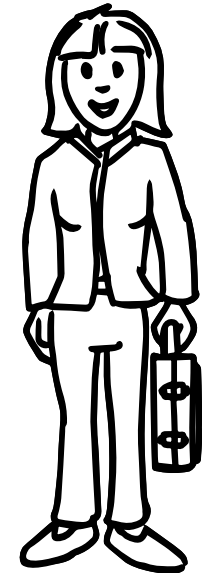


Intereses de los
trabajadores y las
trabajadoras



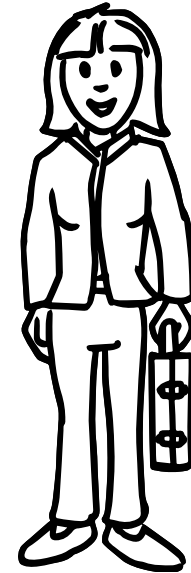
Criterios

- ▶ «Los trabajadores cualificados son esenciales para **la productividad y la competitividad**».
- ▶ «La formación profesional es importante para encontrar **empleadas cualificadas y leales**».
- ▶ «Estamos dispuestos **a impartir la formación nosotros mismos**».
- ▶ «Queremos **contribuir** a la regulación **de la formación en la empresa**».



Requisitos

- ▶ «La formación profesional debe estar orientada a las **necesidades de la empresa**».
- ▶ «Necesitamos **jóvenes con un grado de madurez suficiente** para la formación en la empresa».
- ▶ «La **remuneración durante la formación** debería ser considerablemente inferior al salario de los trabajadores y trabajadoras con cualificación».
- ▶ «Los centros de formación profesional deberían **enseñar la teoría y la práctica profesional en función de nuestras necesidades**».



Empresarias y empresarios y organizaciones empresariales

Los intereses se articulan mediante

- ▶ Organización paraguas
- ▶ Asociaciones de empresarios
- ▶ Asociaciones sectoriales (p. ej. industria y artesanía)
- ▶ Cámaras



Criterios

- ▶ «La formación profesional es importante para **el empleo y los ingresos** de los trabajadores y trabajadoras».
- ▶ «Objetivo de la formación profesional: **adquirir una amplia competencia de acción profesional**».
- ▶ «La formación profesional debe **ser de gran calidad e impartir práctica profesional y “soft skills”**».
- ▶ «Se deben proteger **los derechos de las y los aprendices** en la empresa».



Requisitos

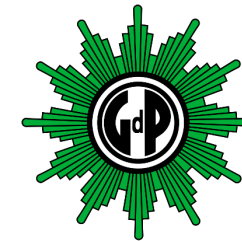
- ▶ «Las empresas deberían ofrecer **oportunidades de formación** a las futuras generaciones».
- ▶ «Las empresas no deben utilizar a las y los aprendices como **mano de obra barata**».
- ▶ «La formación en la empresa debe ser supervisada por **instituciones independientes**».
- ▶ «La formación profesional debería ser **integral** y ofrecer **oportunidades profesionales**».



Trabajadores y trabajadoras

Los intereses se articulan mediante

- ▶ Central sindical
- ▶ Sindicatos sectoriales
- ▶ Comités de empresa
- ▶ (asociaciones profesionales)



Crterios

- ▶ «Los trabajadores y las trabajadoras cualificadas son **importantes para la economía y la sociedad**».
- ▶ «Creamos el **marco** para la participación de empresas y personas trabajadoras en la formación profesional y **moderamos**».
- ▶ «Promovemos el sistema de formación profesional a través de estructuras de control, investigación, innovación y asesoramiento».
- ▶ «Una sólida formación profesional ofrece a los jóvenes una buena perspectiva para desarrollarse en la sociedad».
- ▶ «La formación en la empresa forma parte del **sistema educativo**».
- ▶ «Proporcionamos la **formación en la escuela profesional**».



Requisitos

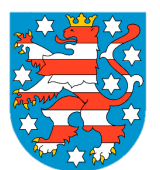
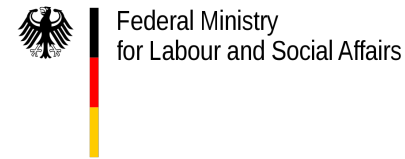
- ▶ «Los empresarios y los trabajadores o las trabajadoras deberían diseñar **juntos la formación profesional de forma activa**».
- ▶ «Las empresarias deberían ofrecer **posibilidades de formación profesional**».



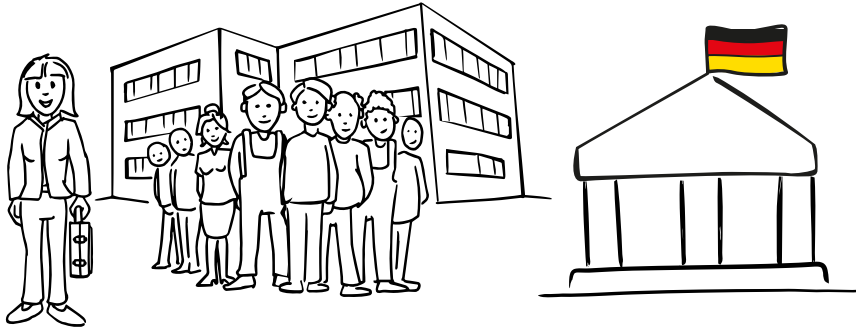
La ciudadanía y el Estado

Los intereses se articulan mediante

- ▶ Gobierno Federal (ministerios federales)
- ▶ 16 Länder (gobiernos regionales)



Conclusión

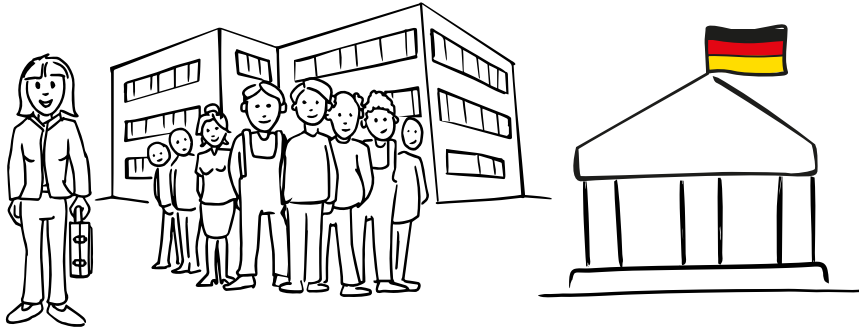


Los actores fuertes **se comprometen juntos** con la formación profesional.

Las empresarias y los empresarios, los trabajadores y trabajadoras y el Estado **presentan diferentes intereses colectivos** en la formación profesional **de forma muy organizada y competente.**



Conclusión



Los actores fuertes **se comprometen juntos** con la formación profesional.

Su compromiso se basa en **principios comunes**:

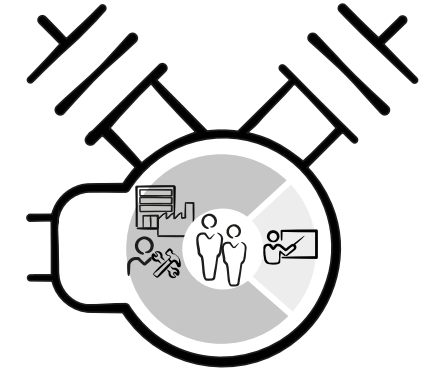
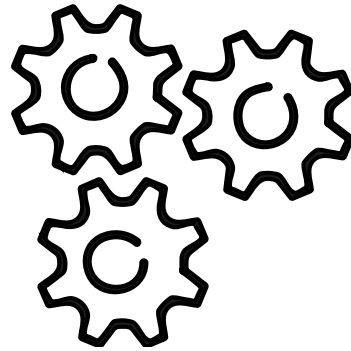
- ▶ «Queremos **dirigir juntos** la formación profesional».
- ▶ «**Compartimos la responsabilidad** de la formación profesional».
- ▶ «La formación profesional debería ser **práctica, de alta calidad y homogénea**».
- ▶ «**Las normas de la formación profesional** deben estar **orientadas a las necesidades y actualizadas**».
- ▶ «La formación profesional es **un requisito previo para la competitividad** en el mercado internacional».



Motor de la formación profesional dual

**Los actores diseñan conjuntamente
la formación profesional dual**





1. Fuerte compromiso con la formación profesional dual



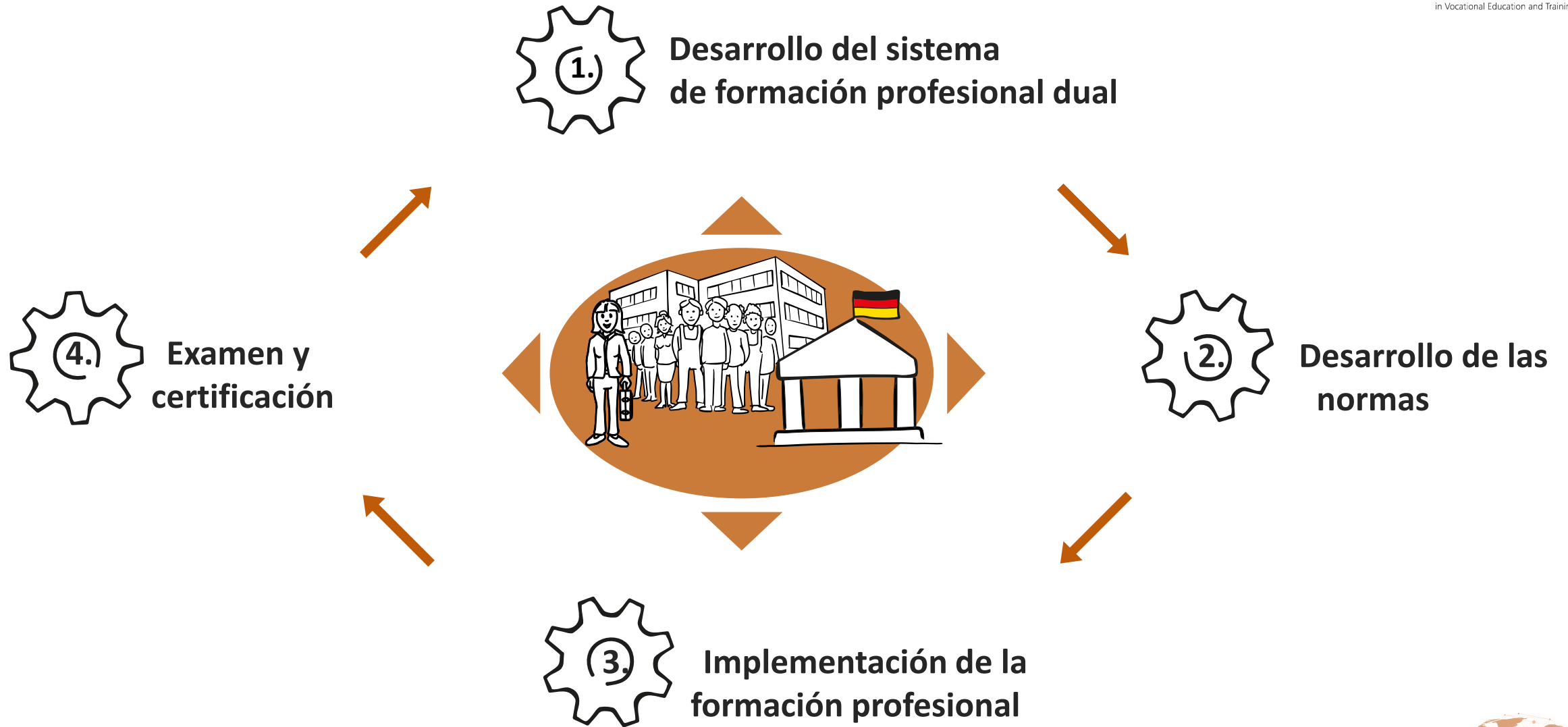
2. La participación y la cooperación se promueven a través de los mecanismos formales (integración de los intereses).

- ▶ Leyes
- ▶ Instituciones
- ▶ Comités/Organismos



Motor de la formación profesional dual







- ▶ Coordinar los lugares de aprendizaje
- ▶ Apoyar la cooperación entre los actores
- ▶ Garantizar la homogeneidad de la formación profesional en todo el país



Desarrollo del sistema de formación profesional dual

Empresarios y empresarias



Los empresarios y las empresarias, las organizaciones empresariales quieren contribuir a definir las condiciones marco de la formación profesional.



Trabajadores y trabajadoras

Estrecha vinculación a través de

Comité Nacional (Comité Central)

Los sindicatos quieren contribuir a definir las condiciones marco de la formación profesional.

El Estado define el marco y persigue los intereses reguladores.

Estado



Base jurídica

- ▶ Ley de Formación Profesional, art. 92
- ▶ Código de artesanía, art. 38



Desarrollo del sistema de formación profesional dual



de los empresarios y las empresarias, los trabajadores y las trabajadoras, el Gobierno Federal y los gobiernos regionales (los llamados «cuatro pilares»)





Algunas de las funciones:

- ▶ Asesorar al Gobierno Federal en cuestiones de la formación profesional
- ▶ Hacer recomendaciones para la práctica (p. ej., sobre la aplicación uniforme de la Ley de Formación Profesional)
- ▶ Pronunciarse acerca de las normativas federales (p. ej., la ordenanza de formación)
- ▶ Dar su opinión sobre la política del Gobierno Federal
- ▶ Decidir sobre los asuntos del BIBB (p. ej. presupuesto, investigación)





Relevancia

- ▶ Articula las **posiciones consensuadas** de los actores de la formación profesional.
- ▶ **Mecanismo central de coordinación** de la formación profesional dual a nivel federal («Parlamento de la formación profesional»).
- ▶ Foro en el que los actores dirigen **juntos** el sistema de formación profesional.



Empresarios y empresarias



Las organizaciones articulan las necesidades de las empresarias/la economía.



Trabajadores y trabajadoras

Estrecha vinculación a través de

Grupos de expertas y expertos

Los sindicatos articulan las necesidades de los trabajadores y las trabajadoras.

El gobierno articula las necesidades y promulga las normas.

Estado



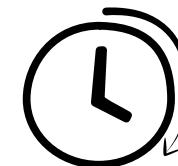
Base jurídica

- ▶ Ley de Formación Profesional, art. 4



Desarrollo de las normas

El/la representante del BIBB dirige, organiza y modera el proceso, facilita información especializada («Experto/a profesional»)



Comité formado para la nueva/actualizada profesión de formación profesional dual (temporal, no permanente)

El sector empresarial y los trabajadores y las trabajadoras envían a sus propios expertos.



formados por expertos y expertas con experiencia práctica y teórica



Participan el Gobierno Federal y los gobiernos regionales.





Algunas de las funciones:

- ▶ Desarrollar y actualizar los reglamentos de formación profesional dual para la formación en la empresa
- ▶ Asesorar a los actores sobre la aplicación de los reglamentos de formación profesional dual y su coordinación con el desarrollo de los marcos curriculares (centro de formación profesional)





Relevancia

- ▶ Mecanismo, a través del cual **los actores desarrollan conjuntamente normas** que reflejan la demanda del mundo laboral.
- ▶ Las normas desarrolladas son **aceptadas y reconocidas por las organizaciones y personas que las aplican** (empresas, personas formadoras, aprendices).



Garantía de calidad

Empresarias y empresarios



Las empresarias y los empresarios imparten la formación en la empresa basándose en las normas estatales de formación.



Trabajadores y trabajadoras

Estrecha vinculación a través de

Comités y organismos competentes en todo el país

Los comités de empresa de las grandes compañías supervisan la formación.

El Estado supervisa, financia e implementa la formación profesional en los centros de formación profesional.

Estado



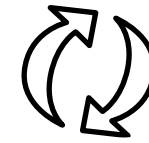
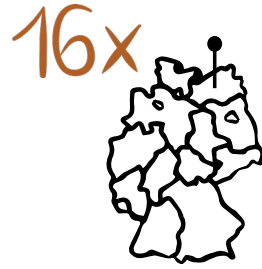
Base jurídica

- ▶ Ley de Formación Profesional, art. 77 y siguientes
- ▶ Leyes de los Estados federados



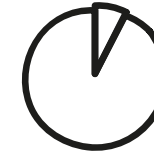
Garantía de calidad

Establecido en el
gobierno regional



Voluntariamente

4 años



Principio de
mayoría



6 representantes de empresas, los trabajadores
y trabajadoras y del gobierno regional





Algunas de las funciones:

- ▶ Asesorar al gobierno regional en cuestiones de la formación profesional
- ▶ Trabajar por el desarrollo continuo de la calidad de la formación profesional





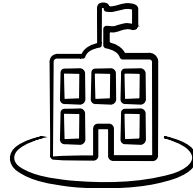
Relevancia

- ▶ Articula **las posiciones consensuadas de los actores**, en particular para el desarrollo y la aplicación de la formación profesional en los centros de formación profesional de la región.
- ▶ Mecanismo a través del cual los actores contribuyen **conjuntamente a definir la política de formación profesional** del Estado federado y coordinan la aplicación de la formación profesional en los centros de formación profesional con la formación en la empresa.



Garantía de calidad

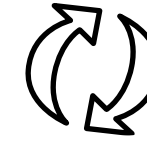
Establecidos en los organismos competentes (cámaras, ministerios, etc.)



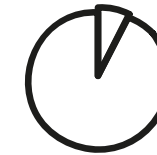
4 años



Comités de formación profesional



Voluntariamente



Principio de mayoría



6 representantes de empresas, los trabajadores y las trabajadoras y de los centros de formación profesional





Algunas de las funciones:

- ▶ Consultar e informar sobre todas las cuestiones importantes acerca de la formación profesional
- ▶ Adoptar la legislación para la aplicación de la formación profesional
- ▶ Trabajar por el desarrollo continuo de la calidad de la formación profesional
- ▶ Garantizar la aplicación de las recomendaciones de la Comisión del Estado Federado para la Formación Profesional

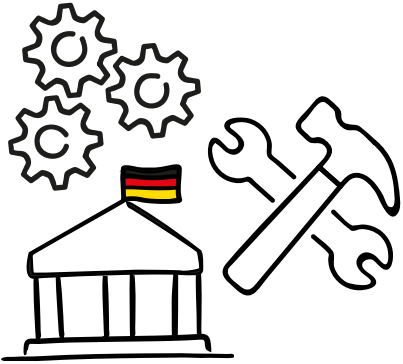




Relevancia

- ▶ Articula posiciones consensuadas, en particular sobre la **regulación de la formación profesional en la empresa** (idoneidad de los centros de formación, exámenes, etc.).
- ▶ Mecanismo a través del cual los actores garantizan y desarrollan **de forma conjunta la calidad de la formación profesional dual** para sectores específicos (artesanía, industria y comercio, agricultura, etc.) en la región.



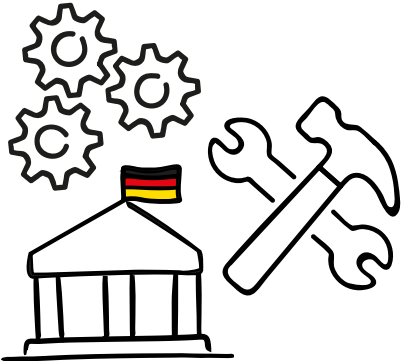


Organismos competentes (generalmente las cámaras)

¿Qué es esto?

- ▶ Regulado por ley (Ley de Formación Profesional/Código de la Artesanía)
- ▶ Asume tareas públicas/soberanas relacionadas con la formación profesional dual
- ▶ Numerosos organismos competentes en cada Estado federado (establecidos a nivel regional)
- ▶ Establecimiento de los organismos competentes en organizaciones representativas de un sector

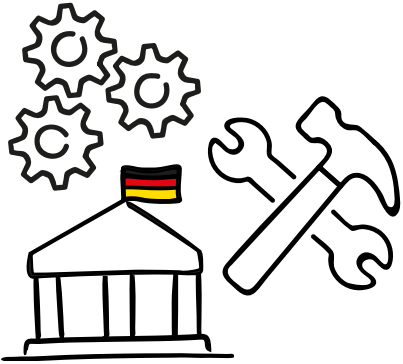




Funciones de los organismos competentes/ cámaras

- ▶ Supervisar la formación en la empresa, p. ej., la idoneidad de las empresas y de los formadores en la empresa para llevar a cabo la formación.
- ▶ Llevar un registro de las relaciones contractuales de formación (contratos de formación).
- ▶ Establecer comités de formación profesional y comisiones examinadoras y adoptar las decisiones tomadas por los comités.
- ▶ Expedir los certificado de graduación.
- ▶ Convalidar las cualificaciones adquiridas en el extranjero.
- ▶ Asesorar a las empresas (normalmente a través de «asesores de formación»).





Relevancia de los organismos competentes/ cámaras

- ▶ Los organismos competentes **supervisan y promueven** la aplicación de la formación profesional en la región, **garantizando así su calidad.**
- ▶ **Base institucional** para el trabajo de la comisión de formación profesional y la comisión examinadora **en la formación profesional.**



Empresarias y empresarios



Los empresarios y las empresarias buscan personal que puedan demostrar que dominan su profesión.

Estrecha vinculación a través de

Comisión examinadora

El Estado define el reglamento de examen como piedra angular de la formación profesional dual.

Estado



Trabajadores y trabajadoras

Los trabajadores y las trabajadoras necesitan un certificado de competencias adquiridas para su carrera profesional.

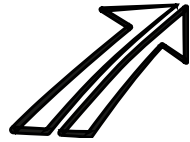
Base jurídica

- ▶ Ley de Formación Profesional, art. 37 y siguientes
- ▶ Leyes de los Estados federados

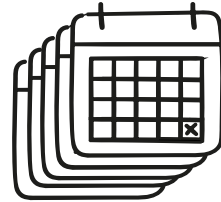


Supervisión de la formación

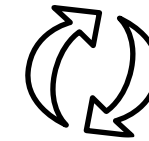
Tribunal de exámenes para
los programas de formación
profesional dual



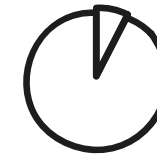
5 años



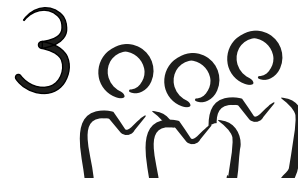
**Comisión
examinadora**



Voluntariamente



Principio de
mayoría



al menos 3 representantes del sector
empresarial, los trabajadores y las trabajadoras
y de los centros de formación profesional





Algunas de las funciones:

- ▶ Desarrollar y aprobar las preguntas y ejercicios de los exámenes
- ▶ Realizar los exámenes
- ▶ Evaluar los resultados de los exámenes
- ▶ Otorgar los certificados de graduación





Relevancia

- ▶ Mecanismo a través del cual los actores **realizan conjuntamente exámenes independientes** y otorgan títulos.
- ▶ Los títulos son **reconocidos** por las empresas, los trabajadores y las trabajadoras y en el sistema de formación reglada.



Motor de la formación profesional dual

Resumen –

Motor de la formación profesional dual



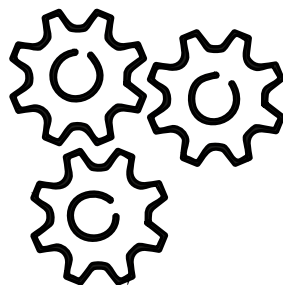
Resumen – Motor de la formación profesional dual

Actores



Fuerte compromiso con la formación profesional

Mecanismos



Participación y cooperación de los actores a todos los niveles y en todos los ámbitos clave de la formación profesional

Formación profesional dual



Coordinada, homogénea, de calidad garantizada y reconocida por los actores



Características de calidad de la formación profesional en Alemania

- ▶ Cooperación entre el Estado y los interlocutores sociales
- ▶ Normas reconocidas en materia de formación profesional
- ▶ Aprendizaje durante el proceso de trabajo
- ▶ Cualificación del personal de formación profesional
- ▶ Investigación y asesoramiento institucionalizados



Más información

Cifras y hechos

- ▶ Informe sobre la formación profesional 2021 ([link](#))
- ▶ Informe de datos del Informe sobre la formación profesional 2021 ([link](#))
- ▶ Instituto Federal de Estadística ([link](#))
- ▶ Portal de datos del Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF) ([link](#))

Normas de formación

- ▶ Folleto de BIBB: Reglamentos de formación profesional dual y su creación ([link](#))
- ▶ Ejemplos de los reglamentos de formación profesional dual y marcos curriculares (BIBB) ([link](#))

Documentos jurídicos

- ▶ Ley de Formación Profesional ([link](#))

- ▶ Ley del Empleo Juvenil ([link](#))
- ▶ Ley de las Cámaras ([link](#))
- ▶ Ley de Convenios Colectivos ([link](#))
- ▶ Ley de Comités de Empresa ([link](#))

Páginas de Internet

- ▶ [GOVET](#)
- ▶ [BMBF](#)
- ▶ [BIBB](#)

Presentaciones

- ▶ Presentaciones estándar de GOVET ([link](#))

Contacto para más preguntas

- ▶ govet@govet.international



GOVET at BIBB



Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn, Germany



govet@govet.international



+49 228 107 1818



www.govet.international