



Formación profesional dual y formación contínua

Panorama de las posibilidades de cualificación profesional en Alemania 2º edición revisada y completada

[gəʊ][viː][iː][tiː]

Funded by





© GOVET en el Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB)
Autora: Dr. Caroline Baumgarten
Con la colaboración de: Dra. Monika Hackel, Maria Zöller, Martin Elsner, Bert Butz, Verena Schneider, Dr. Michael Dörsam, Dr. Ralf Hermann, Thorsten Schlich
Bonn, abril de 2022



Introducción

El presente folleto brinda información sobre las modalidades y los niveles de formación, así como sobre las denominaciones de las profesiones. Ofrece una visión sistemática del panorama profesional y de la formación en Alemania. Además de la formación profesional inicial, también se analizan las posibilidades de formación continua. Las diferentes cualificaciones se clasifican en los niveles del Marco Alemán de Cualificaciones.

GOVET, la oficina central del Gobierno Federal para la cooperación internacional en materia de formación profesional en el Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB), es el punto central de contacto para las consultas nacionales y extranjeras en torno a la formación profesional y la cooperación internacional en relación con la formación profesional. Las numerosas consultas procedentes de todo el mundo se hacen eco del interés que despierta el sistema dual alemán de formación profesional. Menos conocidas suelen ser las otras muchas vías de cualificación del sistema alemán de formación profesional.

La siguiente información ha sido recopilada en gran parte de las publicaciones del Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB) con el apoyo de los sectores de trabajo competentes.



Índice

Int	roducción		1
1.	Introducc	ón	4
	1.1. La dive	rsidad del panorama profesional y de la formación profesional alemán	.4
	1.2 El térm	nino alemán "Beruf" (profesión)	.5
2.	Clasificac	iones de las profesiones Modelos de sistematización de las actividades remuneradas.	6
3.	Diferente	s vías de cualificación en el sistema educativo alemán	7
	3.1. Diferer	ntes itinerarios formativos	.7
	3.2. Ejempl	os de profesiones y cursos de formación en cada uno de los niveles del DQR	.8
4.	Itinerario	os formativos en la formación profesional inicial1	.0
	4.1. Forma	ción dual1	.0
	4.1.1.	Profesiones de artes y oficios	.1
	4.1.2.	Profesiones tecnoindustriales y científico-técnicas	.1
	4.1.3.	Profesiones comerciales	.2
	4.2. Cursos	de formación profesional en escuelas	.3
	4.2.1.	Profesiones reguladas a nivel federal	.3
	4.2.2.	Profesiones reguladas a nivel de los estados federados	.4
	4.3. Itinera	rios formativos en el servicio público	.5
	4.3.1.	Profesiones e itinerarios formativos en general	.5
	4.3.2.	Vías de cualificación en el servicio público	.5
5.	Formació	n profesional continua 1	6
	5.1. La form	nación continua como factor importante del sistema educativo alemán	.6
	5.2. Tipos d	e formación profesional continua	.7
		dades de formación profesional continua (organizadas en empresas o ualmente)1	.8
		dades de formación profesional continua/Diversidad de la oferta	
	5.4.1.	Formación de adaptación y formación complementaria dentro del campo profesional . 1	
	5.4.2.	Formación continua para ascender profesionalmente	
	5.4.3.	Formación continua para ascender profesionalmente en el nivel 6 del DQR 1	
	5.4.4.	Profesión continua para ascender profesionalmente en los niveles 5 y 7 del DQR 2	21
	5.4.5.	Reconversión profesional	
	5.4.6.	Recuperación de los títulos escolares y profesionales	
	5 4 7	Formación científica continua en universidades e institutos de investigación	



5.5.	Regulad	ción y promoción estatales de la formación profesional continua	. 24
	5.5.1.	Ampliación de la formación continua mediante (nuevas) disposiciones legales	. 24
	5.5.2.	Programas de financiación pública	. 25
	5.5.2	1. ¿Qué incentivos ofrecen los gobiernos federal y estatales a los particulares?	. 25
	5.5.2	.2. ¿Qué incentivos ofrece el Estado a las empresas y sus empleados?	. 25
5.6.	El merc	ado de la formación profesional	. 26
	5.6.1.	La diversidad de proveedores	. 26
	5.6.2.	Autorización: ¿Quién puede ofrecer la formación profesional continua?	. 26
	5.6.3. 0	Certificación y garantía de calidad: ¿Qué se certifica?	. 27
5.7.	Particip	pación en la formación continua en Alemania (2018-2020)	. 27
	5.7.1.	Empresas	. 27
	5.7.2.	Estado (Gobierno Federal, estados federados, municipios)	. 28
	5.7.3.	Trabajadores y trabajadoras	. 28
	5.7.4.	Demandantes de empleo	. 28
Anexo.			. 29
	Profesi	ones duales que gozan de mayor popularidad según los recién graduados	. 29
	Recond	ocimiento de cualificaciones profesionales extranjeras	. 30
	Docum	entos de posición acerca del aumento de la permeabilidad en el sistema educativo	. 31
		omendaciones del grupo de expertos ""Permeabilidad entre la formación fesional y la académica" (2015)	. 31
		n de 10 puntos de la Confederación Alemana de Sindicatos sobre la Estrategia ional de Formación Continua (2019)	. 31
	3. Los	objetivos más importantes de la Estrategia Nacional de Formación Continua (2019)	. 31
		omendaciones del comité principal del BIBB sobre la permeabilidad entre la mación profesional y la enseñanza superior del 1 de septiembre de 2020	. 32
	Glosari	o	. 34
	Bibliog	rafía	. 36



1. Introducción

- 1.1. La diversidad del panorama profesional y de la formación profesional alemán
- En Alemania existen actualmente unas 28.000 denominaciones de profesiones.
- Se distingue entre profesiones reglamentadas y no reglamentadas, académicas y no académicas, reguladas a nivel federal, a nivel de los estados federados y no reguladas, de formación profesional dual y en escuelas, reconocidas y no reconocidas por el Estado. Estas diferencias se analizan a continuación. Además, existen sinónimos¹ y denominaciones que han quedado obsoletos.
- En el lenguaje cotidiano, las profesiones suelen agruparse en familias profesionales, como por ejemplo profesiones artesanales, oficios no artesanales, profesiones comerciales, de la madera o el metal, de servicios, sanitarias, de laboratorio y oficina, artísticas y liberales, verdes y muchas otras. Estas familias profesionales no están formalmente reguladas y existen solapamientos.
- Con la entrada en vigor de la Ley de Formación Profesional (BBiG) enmendada el 1 de enero de 2020, además se añadieron denominaciones y términos totalmente nuevos o se sustituyeron los anteriores. Por ejemplo, se introdujeron por primera vez niveles transparentes de formación continua para la formación profesional de cualificación superior, anteriormente conocida como formación continua para ascender profesionalmente. En el futuro, las titulaciones obtenidas en el marco de la formación continua podrán denominarse "Profesional Certificado", "Profesional Licenciado" o "Profesional Master". Las cualificaciones profesionales se establecen en relación con las académicas, subrayando así la equivalencia entre la formación profesional y la académica. El objetivo del establecimiento sistemático de los niveles de formación continua y la creación de las nuevas denominaciones, más comprensibles a nivel internacional, es permitir una mayor transparencia sobre el nivel y el alcance de las competencias adicionales adquiridas a través de formación continua. Con ello se pretende fomentar la movilidad de los titulados y hacer más atractiva la formación profesional.



¹ Hoy en día, por ejemplo, a una persona trabajadora cualificada de los servicios de mensajería, correo urgente y postal se le sigue llamando cartero.



1.2 El término alemán "Beruf" (profesión)

- El principio profesional alemán se basa en un enfoque holístico: la formación profesional está orientada a la capacidad de resolver (problemas). Su objetivo es adquirir una competencia profesional exhaustiva mediante la transmisión de conocimientos y destrezas especializadas, así como mediante el fomento de las habilidades personales y sociales.
- Se distingue entre una profesión de formación profesional dual y una actividad remunerada:
 - → Una profesión de formación profesional dual es un curso de formación estructurado, orientado hacia un estándar mínimo para asumir una tarea de responsabilidad a nivel persona de trabajadora con una cualificación media. Se rige por un reglamento de formación profesional dual legalmente definido y concluye con un certificado de cualificación reconocido. Al orientarse por un nivel de cualificación se facilita el cambio entre distintas empresas de un mismo campo de actividad.
 - → La actividad remunerada se define por tareas y actividades laborales determinadas en la empresa y es un requisito previo para obtener ingresos.
- El término "profesión" ("Beruf" en alemán) debe distinguirse de una simple actividad profesional, coloquialmente denominada "trabajo". Un "trabajo" se define como un empleo remunerado que solo es temporal o no está vinculado a una formación específica.
- A la hora de elegir una profesión de formación profesional dual, la aptitud y la inclinación especiales del estudiante desempeñan un importante papel. El término "profesión" procede del término originalmente religioso "vocación" (Berufung), utilizado en la Edad Media para hacer referencia a la llamada divina del hombre, y que posteriormente se trasladó al contexto secular: Así los artesanos, por ejemplo, eran llamados (berufen) a la corte de un monarca. Incluso hoy en día, las universidades nombran (berufen) a sus profesores.
- La profesión aúna varios aspectos sociales:
 - → Sirve para que cada persona se gane el sustento.
 - Representa una actividad y el papel de la persona que la realiza en una sociedad basada en la división del trabajo. Por tanto, tiene un efecto integrador y a menudo contribuye al estatus social de la persona en cuestión.
 - → La necesidad o el deseo personal de una reorientación profesional total, por ejemplo por motivos de salud o por las circunstancias del mercado laboral, ha llevado a distinguir en el lenguaje cotidiano entre una profesión aprendida y una profesión ejercida. Con frecuencia se trata de un cambio radical de especialización profesional, que puede tener lugar sin una reconversión profesional. Las competencias adquiridas en el trabajo o en el sector privado pueden llevar a una actividad remunerada que guarde escasa o ninguna relación con la formación original.











Clasificaciones de las profesiones Modelos de sistematización de las actividades remuneradas

- A nivel internacional, la "Clasificación Internacional Uniforme de las ocupaciones (CIUO)" establece la norma válida, que fue revisada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en 2008.²
- En 2008, el Instituto Federal de Formación Profesional (Tiemann/Schade/Helmrich et al.) publicó una revisión del modelo de clasificación presentado por la Agencia de Empleo en 1992 y definió 54 campos profesionales. En 2018, M. Tiemann (BIBB) en una revisión publicó una adaptación a la clasificación presentada por la Agencia de Empleo en 2010 y vigente desde 2011 (véase la sección siguiente).
- En Alemania, desde 2011 está en vigor la nueva y compleja "Clasificación de las profesiones" elaborada por la Agencia Federal de Empleo Tomando como base la especialización profesional de las profesiones (áreas de actividad y perfiles similares), en el siguiente paso se asigna a las profesiones distintos niveles de exigencia y sirve para la recopilación estadística y la estructuración de los datos del mercado laboral.
- En el ámbito de la orientación profesional, la representación de la Agencia Federal de Empleo se basa en campos profesionales, que a su vez se dividen en sectores, objetos de trabajo, materiales, productos, áreas de conocimiento, áreas tecnológicas, etc. En esta descripción simplificada, que pretende informar a los interesados en formación, se llega así a los 16 campos profesionales siguientes:

		_	
	Agricultura, Naturaleza, medio ambiente	á	Economía, administración
	Producción, fabricación		Transporte, logística
	Construcción, arquitectura, topografía		Servicios
M.	Metal, ingeniería mecánica	***	Salud
	Electricidad		Trabajo social, pedagogía
	Informática, computación	Q	Ciencias sociales y humanidades
	Ciencia	000	Arte, cultura, diseño
	Tecnología, campos de la tecnología) 	Medios de comunicación

² Para consultar todos los modelos y fuentes mencionados aquí y en el resto del texto, véase la bibliografía del anexo.

6



3. Diferentes vías de cualificación en el sistema educativo alemán

3.1. Diferentes itinerarios formativos

En la mayoría de los campos profesionales, existen profesiones de casi todos los itinerarios formativos:

► Formación profesional inicial (= DQR 3/4)³

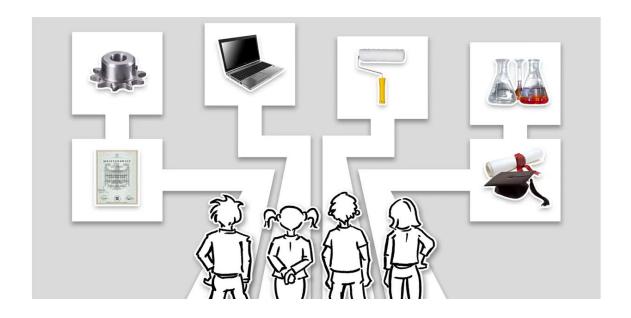
- → Formación dual → profesiones de artesanales, industriales o científico-técnicas, comerciales, etc.
- → Formación profesional en escuelas → profesiones sanitarias/sociales/de asistencia, entre otras

Formación profesional de cualificación superior

- → Profesional Certificado (Geprüfter Berufsspezialist) (= DQR 5)
- → Profesional Licenciado (Bachelor Professional) (al mismo tiempo, por ejemplo, maestro artesano, técnico, especialista en gestión comercial, etc.) (= DQR 6/7)
- → Profesional Master (Master Professional) (al mismo tiempo por ejemplo, economista de empresa, pedagogo profesional) (= DQR 7)

Formación académica (= DQR 6/7/8)

- → Carrera en la Universidad de Ciencias Aplicadas → Bachelor (6), Master (7), en parte todavía: Diplom (FH) (7)
- → Carrera dual → Combinación de una carrera en la Universidad de Ciencias Aplicadas y una formación profesional dual
- \rightarrow Carrera universitaria \rightarrow Bachelor (6), Master (7), Diplom (7), Doctorado (8)



³ Marco Alemán de Cualificaciones = DQR (por sus siglas en alemán), véase glosario

7



3.2. Ejemplos de profesiones y cursos de formación en cada uno de los niveles del DOR

Sistematización según el grado de complejidad y el tipo de actividad⁴

- DQR 1-2: Sin formación trabajos sencillos de nivel ayudante
 Por ejemplo, ayudante de cosecha, auxiliar de cocina/ayudante de cocina, camarero/a temporal, ayudante de electricidad
- DQR 3: Profesión de formación dual (= en la empresa) (2 años)
 Por ejemplo, trabajador/a cualificado/a en el sector de la hostelería, encargado/a de almacén, trabajador/a cualificado en tecnología del metal, instalador/a, vendedor/a
- DQR 4: Profesión de formación dual (= en la empresa) (3- 3,5 años)
 Por ejemplo, agricultor/a, especialista en logística de almacén, mecánico/a de planta, especialista en mecatrónica para tecnologías de refrigeración, cocinero/a
- Profesión de formación en escuelas (a tiempo completo con prácticas)
 Por ejemplo, ayudante técnico agrícola, ayudante técnico alimentario, ayudante de gestión de hoteles, ayudante técnico comercial, ayudante de servicios de mantenimiento de edificios
- DQR 5: <u>Cualificación superior especializada</u>
 Por ejemplo, Profesional Certificado informático, técnico de servicios, cocinero de dietas, técnico de servicio para tecnología de turbinas eólicas
- **DQR 6**: Formación continua para ascender profesionalmente y conseguir el título de maestro/a (Meister)

Por ejemplo, Profesional Licenciado (*Bachelor Professional*) en.... / maestro/a agricultor, maestro/a electricista, maestro/a cocinero, director/a de servicios de restauración, ⁵

- Formación continua técnica para ascender profesionalmente
 Por ejemplo, Profesional Licenciado (Bachelor Professional) en.... / técnico en tecnología agrícola, técnico/a en tecnología de los alimentos, técnico/a en tecnología de sistemas de edificios
- Formación continua comercial para ascender profesionalmente

 Por ejemplo, Profesional Licenciado (Bachelor Professional) en.... / especialista agrícola, especialista en contabilidad, administrador/a de empresas, administrador/a industrial, contable
- Estudios académicos de Bachelor en una Univ. de Ciencias Aplicadas/Escuela Superior

 Por ejemplo, Bachelor of Science (B. Sc.) Ciencias Agrícolas, Bachelor of Science o Bachelor of

 Education Tecnología de los Alimentos, Bachelor of Engineering en Ingeniería Eléctrica
- **DQR 7:** Formación continua superior para ascender profesionalmente

⁴ Las profesiones aquí mencionadas en el mismo campo profesional no se basan necesariamente unas en otras. Se trata de profesiones en los diferentes niveles de cualificación del campo profesional correspondiente.

⁵ Los futuros graduados tienen la opción de utilizar las nuevas denominaciones solas o además de las denominaciones de grado anteriores, que siguen vigentes.



Por ejemplo, Profesional Master en.../ Economista Técnico, Economista Comercial, Pedagogo/a Profesional Certificado

- Estudios académicos de Master en una Univ. de Ciencias Aplicadas/Escuela Superior por ejemplo. Master of Science (M. Sc.) Técnica agraria, M. Sc. Tecnología de los alimentos M. Sc. Business Administration, M. Sc. Green Electronics
- **DQR 8:** Doctorado en una universidad

por ejemplo, doctorado en ciencias agrícolas (Dr. agr.), doctorado en economía (Dr. oec.), doctorado en ciencias de la nutrición (Dr. oec. troph.), doctorado en ingeniería (Dr. Ing.)

Vías de cualificación	Titulaciones	Da acceso a otras vías de cualificación					
profesionales y académicas (selección)		Profesional ⁶	Académico ⁶				
Formación profesional							
Formación en la empresa (sistema dual) y escuelas técnicas (a tiempo completo con prácticas)	Titulación en una profesión de formación profesional dual reconocida por el Estado	Maestro/a (Meister) Especialista en gestión comercial (Fachwirt) Otras titulaciones profesionales	Bachelor Master				
Formas mixtas de educa	ción general y (educación)	formación profesional					
Por ejemplo, formación profesional escolar a tiempo completo con bachillerato	Titulación en una profesión de formación profesional dual reconocida por el Estado y bachillerato	Maestro/a (Meister) Especialista en gestión comercial (Fachwirt) Otras titulaciones profesionales	Bachelor Master				
Formación académica							
Universidad de Ciencias Aplicadas (FH)	Bachelor, Master Doctorado	Otras titulaciones profesionales	Doctorado Generalmente en condiciones especiales				
Universidad	Bachelor, Master Doctorado	Otras titulaciones profesionales	Todas				
	Carrera dual universitaria (combinación de carrera en academias de formación profesional o universidades de ciencias aplicadas o universidades con formación profesional o formación continua en la empresa)						
a) Con título profesional	Titulación en una profesión de formación profesional o de formación continua reconocida por el Estado y Bachelor o Master	Maestro/a (Meister) Especialista en gestión comercial (Fachwirt) Otras titulaciones profesionales	Master				
b) Sin una cualifica- ción profesional, pero con una pro- funda práctica empresarial	Bachelor, Master		Master				

Este cuadro simplificado refleja algunas vías de cualificación propias de la cualificación profesional y académica y no pretende ser exhaustivo.

9

⁶ El requisito para la admisión en otras vías de formación puede ser contar con varios años de experiencia profesional.



4. Itinerarios formativos en la formación profesional inicial

4.1. Formación dual

- Existen 327 profesiones de formación profesional dual desde 2022.7
- Base jurídica: Ley de Formación Profesional (BBiG) y Código de Artesanía (HwO).
- Está regulada por la ley federal, es decir, el plan marco de formación se elabora por consenso del Gobierno Federal, los estados federados, los empresarios/ las empresarias y las personas trabajadoras antes de ser aprobado por el Ministerio Federal competente, normalmente el Ministerio Federal de Economía.
- La mayor parte de la formación profesional, es decir, una media de dos tercios, tiene lugar en la empresa y un tercio en la escuela de formación profesional. Por ello, también se denomina formación en la empresa.
- Los marcos curriculares de las escuelas de formación profesional están coordinados con los planes marco de formación de las empresas. Sin embargo, son competencia de los 16 estados federados que pueden establecer sus propias prioridades en las asignaturas de educación general.
- Las tres familias profesionales más importantes son las profesiones en artes y oficios, las profesiones industriales y científico-técnicas y las profesiones comerciales. Además, existen las profesiones agrícolas y de servicios. Algunas profesiones se encuentran en varias o en todas las familias profesionales, tal y como puede verse en la denominación de los sectores que se enumeran a continuación. Estos solapamientos son el motivo por el cual las cifras mencionadas para los sectores parecen superar la cantidad total de 327.
- En los últimos años, algo más de dos tercios de los alumnos que comenzaron una formación profesional optaron por la formación dual (véase el Informe de datos del BIBB).



Debido al continuo avance del desarrollo técnico y social, constantemente surgen nuevos perfiles profesionales, mientras que los obsoletos desaparecen. En consecuencia también cambia el número de profesiones de formación profesional dual.



4.1.1. Profesiones de artes y oficios

Existen 130 profesiones, particularmente en el ámbito de la jurisdicción de las Cámaras de Oficios (Handwerkskammer (HWK), Gremios y Asociaciones de Artesanos de Distrito en los siguientes sectores:

- Industria maderera
- Industria de la construcción y acabado
- Sector de la electricidad y el metal
- Sector de la confección, textil y del cuero
- Industria de vidrio, papel, cerámica y otros
- Industria química y de limpieza
- Sector de la salud y cuidado personal
- Industria alimentaria



Acceso: no hay restricciones formales. Las empresas formadoras deciden la formación escolar previa requerida a sus candidatos. Últimamente, más de una cuarta parte de los que inician una formación optaron por un oficio o una ocupación artesanal.

4.1.2. Profesiones tecnoindustriales y científico-técnicas

Existen aproximadamente 250 profesiones técnicas algunas de las cuales son idénticas a las profesiones de artes y oficios, cuya formación se realiza en empresas industriales o de mayor tamaño y que dependen principalmente de las cámaras de industria y comercio (Industrie- und Handelskammer (IHK)). Esto incluye también las llamadas profesiones de laboratorio del sector científico. Por ejemplo:

- Mecánico de planta
- Técnico de laboratorio de biología
- Técnico químico
- Especialista en electrónica para técnica industrial
- Especialista en tecnología del metal
- Operador de máquinas e instalaciones
- Técnico mecatrónico
- Tecnólogo de producción
- Probador de materiales



Acceso: no hay restricciones formales. Las empresas formadoras deciden la formación escolar previa requerida a sus candidatos. En los últimos años, alrededor del 60% de las nuevas personas aprendices optaron por una ocupación en la industria y el comercio (véase el Informe de datos del BIBB).



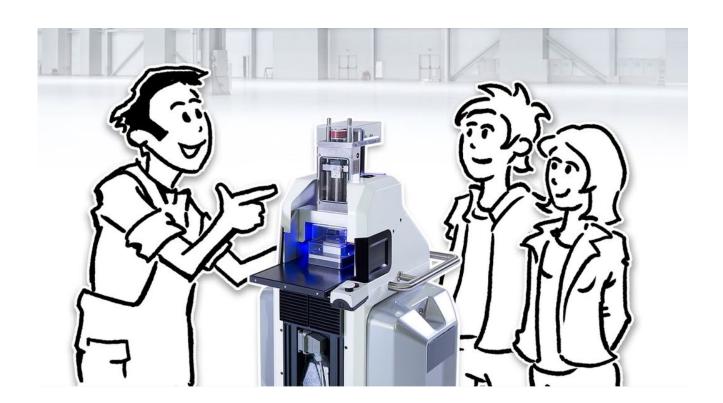
4.1.3. Profesiones comerciales

Según el recuento, 49 o más profesiones comerciales, que, al igual que las profesiones mencionadas hasta ahora, coinciden en parte con las de servicios y pertenecen a los siguientes sectores:

- Comercio (minorista, comercio mayorista y exterior, industria)
- Oficina y administración
- Finanzas, control y derecho (banca, seguros, derecho)
- Gestión de la salud
- Logística y transporte (servicios de expedición y logística)
- Inmobiliaria
- Hostelería y gastronomía
- Ocio y turismo



Acceso: no hay restricciones formales. Las empresas formadoras deciden sobre la escolarización previa requerida a sus candidatos. A menudo se exige un certificado de estudios intermedios o incluso superiores.





4.2. Cursos de formación profesional en escuelas

- Los cursos de formación escolar, que se imparten en clases a tiempo completo en una escuela técnica, una academia de formación profesional o en escuelas del sistema sanitario, también suelen contar con un elevado periodo de prácticas en la empresa. Esto se aplica en particular a las profesiones sanitarias reguladas por la legislación federal.
- La mayoría son programas de formación en el ámbito de la salud y los servicios sociales, pero también hay algunos en el ámbito de los idiomas, la tecnología y la informática.
- Algunos programas se rigen por la Ley de formación profesional (BBiG) o las leyes específicas sobre la profesión y los reglamentos federales, siguiendo así los contenidos de formación definidos por la ley federal. Sin embargo, la mayoría de ellos están regulados por los estados federados y también siguen marcos curriculares definidos. Los programas ofrecidos en los estados federa-dos pueden diferir unos de otros en cuanto a duración, contenidos, requisitos de acceso, etc.
- Los cursos de formación profesional en las llamadas escuelas complementarias (privadas) (como las escuelas de idiomas o academias de formación profesional de gimnasia y deportes), que generalmente no se ofrecen en las escuelas públicas, están sujetos a una tasa y no están necesariamente reconocidos por el Estado. En estos casos, el título se documenta mediante un certificado de estudios propio (= certificado).
- En los últimos años, según los informes de datos del BIBB, aproximadamente un tercio de los que inician una formación optaron por una formación escolar a tiempo completo, y una cuarta parte de ellos, a su vez, por una formación en sanidad, educación y servicios sociales.

4.2.1. Profesiones reguladas a nivel federal

- Se trata principalmente de los cursos de formación no académica en el sector sanitario⁸ que capacitan para el ejercicio de una profesión sanitaria.⁹
- Se pueden distinguir los siguientes sectores:
 - Profesiones sanitarias, servicios médicos de urgencia y obstetricia
 - Profesiones de asistencia médica-técnica
 - Fisioterapia y lenguaje
 - Profesiones comerciales/gestión sanitaria (véase 4.1.3)
 - Oficios sanitarios (véase 4.1.1)
- La duración suele ser de tres años.
- Las profesiones de los tres primeros sectores son siempre profesiones reguladas, es decir, para su ejercicio es necesario haber superado de forma demostrable el examen final, disponer por tanto de la titulación de formación reconocida por el Estado y estar autorizado a utilizar el título profesional correspondiente.

⁸ Desde 2019, se han producido cambios legislativos en este ámbito, sin embargo algunos de ellos aún no han entrado en vigor.

⁹ En algunos estados federados también existen programas formativos que ofrecen la posibilidad de obtener un título en una profesión de formación profesional dual reconocida según la Ley de formación profesional (BBiG) y el código de artesanía (HwO). Últimamente, el número de aprendices ha descendido considerablemente, pero podría volver a aumentar en circunstancias económicas más adversas.



Además de las profesiones tradicionales del sector sanitario, se incluyen las profesiones de terapia, por ejemplo en las áreas de logopedia, terapia ocupacional, fisioterapia, así como las profesiones de paramédico de urgencias, podólogo, dietista.

Por norma general, el requisito de acceso es un título de formación de grado medio.

4.2.2. Profesiones reguladas a nivel de los estados federados

Según el recuento, se ofrecen unos 50 itinerarios formativos, que exigen principalmente un certificado de estudios de grado medio y duran de uno a tres años, dependiendo de si se cursan a tiempo completo o parcial. Existen los siguientes sectores:

- ► Técnico 39 profesiones de asistente (por ejemplo, asistente técnico de biología, de química, informático, de ingeniería naval).¹¹ Los estados federados regulan la formación de asistente en los reglamentos escolares y de las academias de formación profesional sobre la base de un acuerdo marco conjunto de reconocimiento mutuo.
- ldiomas interpretación, traducción, secretaria con idiomas (por ejemplo, secretaria europea, asistente de gestión europea).
- Diseño profesiones creativas (por ejemplo, asistente técnico de fotografía y medios de comunicación, ceramista, diseñador/a, artista profesional, bailarín, director/a de conjunto musical).
- Área comercial por ejemplo, asistente comercial en administración de empresas, especialistas en gestión hotelera.
- Sanidad, servicios sociales, cuidados personales por ejemplo, profesiones de asistencia sanitaria y asistente social.



Los programas de formación de asistentes técnicos médicos y farmacéuticos, sin embargo, están regulados por la legislación federal como profesiones sanitarias.



4.3. Itinerarios formativos en el servicio público

4.3.1. Profesiones e itinerarios formativos en general

- El término servicio público se utiliza para designar al conjunto de todos los empleados del gobierno federal, los estados federados, municipios, las fundaciones, instituciones y corporaciones de derecho público, así como sus actividades. Se trata de personas a nivel funcionario y personas trabajadoras por cuenta ajena cubiertos por convenios colectivos.
- En 2020, el servicio público en Alemania constaba de unos 5 millones de empleados, de los cuales unos 510.000 estaban contratados por el Gobierno Federal, 2,49 millones por los estados federados, 1,6 millones por los municipios y 368.000 por la Seguridad Social.¹¹
- Los empleados del servicio público reciben formación en un total de más de 130 profesiones de formación profesional dual reconocidas por el Estado. Además de las profesiones cuya formación es idéntica a las del sector comercial, el servicio público cuenta con profesiones específicas, por ejemplo, para la administración y la justicia. Además de estas profesiones de formación profesional dual, el servicio público ofrece una treintena de cursos de formación para diversas carreras de funcionario.
- A 30 de junio de 2019, se contabilizaban aproximadamente 251.000 personas realizando una formación profesional en el sector público. 12
- Las profesiones que solo se ofrecen en el servicio público porque las tareas asociadas a ellas, como prevención de riesgos, defensa, mantenimiento del orden público, protección del mercado interior y protección civil, son de carácter soberano, incluyen, por ejemplo, las actividades en el cuerpo de bomberos profesionales, policía, aduanas y Fuerzas Armadas de Alemania.

4.3.2. Vías de cualificación en el servicio público

- Las profesiones del servicio público también tienen distintos niveles de exigencia. En función de la formación previa del candidato, puede aspirar a una formación como funcionario/a de categoría inferior¹³, media, superior o alta o bien en los grupos correspondientes de la escala salarial como empleado.
- Se establece una distinción básica entre las profesiones de los servicios técnicos y no técnicos o entre las profesiones administrativas, específicas del servicio público y las profesiones que se ofrecen de forma idéntica en el mercado laboral del sector privado.
- La formación profesional como funcionario de categoría media presenta una estructura dual, es decir, incluye fases teóricas y prácticas. En el servicio administrativo de categoría superior se ofrecen estudios duales específicos.
- Para algunas carreras de funcionario es suficiente estar en posesión de un certificado de estudios intermedios; para otras, se requiere una forma ción profesional completa o una titulación universitaria.



¹¹ Véase DESTATIS: Personal Öffentlicher Dienst (Personal del servicio público) 2020, Fachserie 14, Reihe 6, 2021.

¹² Véase Informe de datos 2021, pág. 184.

¹³ Acceso a través de oficios artesanales en el ámbito de la negociación colectiva.



5. Formación profesional continua

5.1. La formación continua como factor importante del sistema educativo alemán

- En el sistema alemán, la formación profesional continua se refiere a cualquier forma de aprendizaje organizado relacionado con el trabajo y basado en una formación existente que profundiza, amplía o repasa conocimientos, destrezas y habilidades y suele concluir con un certificado o una certificación. Se trata, por tanto, de una "continuación o reanudación" del aprendizaje profesional "tras la finalización de una fase inicial de educación de diversa duración", que puede ser tanto externa como autodidacta, tanto formal como no formal o informal.¹⁴
- Tras muchos años de debate sobre la permeabilidad, la formación profesional continua se vio reforzada por la Estrategia Nacional de Formación Continua publicada en 2019. Se trata de un documento estratégico conjunto del Gobierno Federal y los estados federados, en cooperación con los sindicatos y las empresas para crear una nueva cultura de la formación continua en respuesta al cambio estructural.¹⁵
- Partiendo de la base de que tanto los particulares y las empresas como el Estado y la sociedad pueden beneficiarse de la formación profesional continua, esta es financiada por estos tres agentes (financiación mixta).
 - ¿Cómo pueden beneficiarse los particulares?
 - → Efectos positivos en términos de ingresos, empleo, desarrollo profesional y personal, salud, satisfacción laboral y, por tanto, también satisfacción vital.
 - Desarrollo de los potenciales individuales de desarrollo profesional, mejora de las posibilidades de obtener mayores ingresos de un empleo remunerado y/o preservación de la empleabilidad.
- ¿Cómo se benefician las empresas?
 - → A nivel económico: efectos positivos en los resultados económicos de las empresas en términos de productividad, calidad, innovación en el lugar de trabajo y niveles de empleo.
 - → A nivel social: mayor satisfacción de los empleados, fidelidad a la empresa.
- La aceleración del progreso técnico y la creciente globalización exigen una adaptación constante y un mayor desarrollo de las competencias de los trabajadores y las trabajadoras para poder satisfacer los requisitos de cualificación del futuro.
 - ¿Cómo se beneficia el Estado y la sociedad?
 - → Efectos positivos en términos de crecimiento económico, progreso técnico y empleo.
 Como resultado, aumentan los ingresos fiscales y disminuyen los gastos sociales.
 - Clave para aumentar la competitividad económica internacional, también en el contexto de la escasez de personas trabajadoras cualificados, el cambio demográfico o la digitalización.

¹⁴ Véase Bretschneider, Markus; Kompetenzentwicklung aus der Sicht der Weiterbildung, (Desarrollo de las competencias desde la perspectiva de la formación continua) Bonn 2007, pág. 5. La definición que aquí se cita parcialmente se basa en la formulación del Consejo Alemán de Educación de 1970.

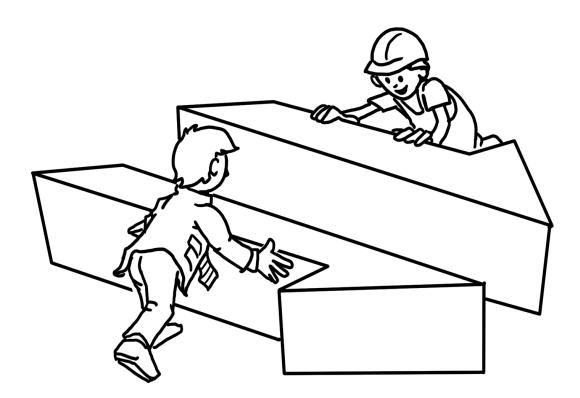
¹⁵ Resumen de los objetivos más importantes, véase anexo.



- La formación profesional continua suele distinguirse de la educación de adultos, aunque los límites pueden estar desdibujados. Se distinguen dos áreas de la educación de personas adultas:
 - Formación continua en política: sobre temas políticos de actualidad
 - Formación continua general: cualquier otra dirección de interés individual.
 - → La utilización de la oferta de formación continua de acceso público y las actividades de formación individuales también pueden tener un enfoque profesional.

5.2. Tipos de formación profesional continua¹⁶

- Formación continua en la empresa (= organizada por la empresa)
 - → Instrucción en el lugar de trabajo al asumir una nueva actividad.
 - → Formación continua como complemento, ampliación, por ejemplo, sobre seguridad en el trabajo.
 - → Formación continua de actualización, por ejemplo al introducir una nueva técnica.
- Formación continua individual relacionada con el trabajo
 - → Formación continua para ascender profesionalmente/formación profesional de cualificación superior para obtener un título formal de formación profesional superior.
 - → Formación de reconversión profesional en otra profesión de formación profesional dual/actividad remunerada para conseguir otra titulación formal.



¹⁶ La clasificación se basa en los segmentos de formación continua mencionados en el Informe de Tendencias 2020 AES (pág. 20), véase también el glosario y la bibliografía.



5.3. Modalidades de formación profesional continua (organizadas en empresas o individualmente)

• Formal:

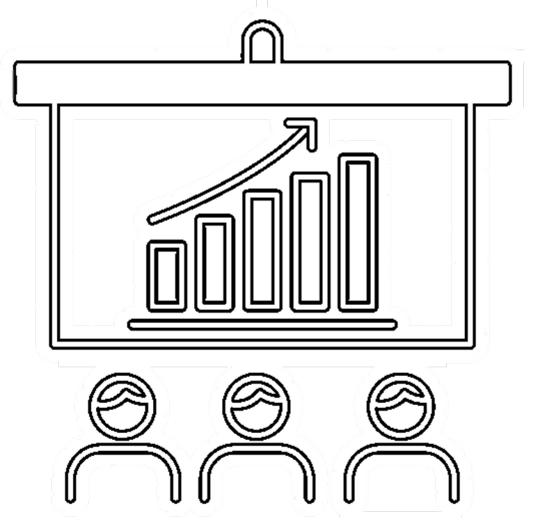
- → Curso de maestro artesano/técnico o maestra artesana/ técnica (en una escuela, organismo competente o centro de formación continua; también cursos a distancia).
- → Curso en el marco de la formación de reconversión profesional (véase 5.4.5).

• No formal:

- → Curso, curso de formación (en la empresa como oferta interna o organizada por la misma empresa).
- → Evento de corta duración como conferencia, seminario, taller, formación, instrucción (online).
- → Conferencia/conferencia especializada/congreso/feria (si está relacionada con ponencias).

Informal:

- → A través de compañeras o compañeros en el trabajo cotidiano o grupos de trabajo establecidos.
- → Autodidacta (= aprendizaje autodidacta en el trabajo o en el tiempo libre).
- → A través de contactos personales o lecturas.





5.4. Posibilidades de formación profesional continua/Diversidad de la oferta

5.4.1. Formación de adaptación y formación complementaria dentro del campo profesional

- Como actualización o ampliación de las cualificaciones existentes para mantener la empleabilidad.
- Particularmente en profesiones técnicas, económicas, sociales o jurídicas sujetas a cambios constantes.
- En algunas profesiones (por ejemplo, conductor de carretilla elevadora o asistente jurídico), la ley exige una formación continua periódica.
- Principalmente en el contexto de la formación en la empresa, generalmente durante el horario laboral.
- Duración variable o número de unidades didácticas (de media jornada a varios meses)
- Generalmente sin titulación adicional.
- Generalmente no hay exámenes.
- Normalmente no conlleva costes para los empleados o las empleadas.

5.4.2. Formación continua para ascender profesionalmente

- Modificación del término "Formación continua para ascender profesionalmente" con la enmienda de la Ley de Formación Profesional 2020 en *Formación profesional de cualificación superior*.
- Los cursos de formación continua para ascender profesionalmente más importantes son los regulados por el gobierno federal en virtud de la Ley de formación profesional y el código de artesanía, así como los ofrecidos por las escuelas técnicas superiores en virtud de la legislación de los estados federados. Además, existen otras normativas a nivel federal y de los estados federados.
- De acuerdo con la enmienda de la Ley de Formación Profesional, se definen los siguientes niveles de formación continua¹⁷:
 - Profesional Certificado [DQR 5]: admisión tras la finalización de una profesión de formación profesional dual reconocida, certificado de consolidación/ampliación de las competencias existentes. Mín. 400 horas lectivas.
 - 2. *Profesional Licenciado* [DQR 6]: admisión véase más arriba. En el examen deberá demostrarse la capacidad de asumir tareas de gestión y liderazgo. Mín. 1.200 horas lectivas. Los programas ofrecidos por las escuelas técnicas también se sitúan en este nivel.
 - 3. *Profesional Master* [DQR 7]: admisión tras alcanzar el segundo nivel de formación continua. En el examen, deberá demostrarse la capacidad de dirigir organizaciones de forma responsable, así como de enfrentarse a problemas nuevos y complejos, por ejemplo el desarrollo de procesos y productos. Mín. 1.600 horas lectivas
 - 5.4.3. Formación continua para ascender profesionalmente en el nivel 6 del DQR
- La formación continua para ascender profesionalmente y conseguir el título de maestro/a artesano/a, técnico/a o especialista en gestión comercial forman parte de los cursos formales de

¹⁷ Las nuevas denominaciones de grado se mantendrán junto a las antiguos durante un periodo de transición (véase la sección siguiente). Los maestros artesanos pueden utilizar además el título de Profesional Licenciado. Véase la nota 5.



formación continua y gozan de una larga tradición en el sistema alemán, por eso se presentan de forma más exhaustiva, al igual que el resto de cursos de formación continua que ahora están regulados por ley:

- Maestro artesano / maestra artesana o Profesional Licenciado (1 3,5¹⁸ años de escuela de maestría o curso preparatorio no formal)
 - → Parte práctica: Realización de un trabajo para el examen de maestría (Trabajo de maestría).
 - → Parte teórica: por ejemplo, contenidos de ingeniería de procesos.
 - → Parte de administración de empresas/jurídica: contabilidad, control de costes, actividad económica, fundamentos jurídicos.
 - → Parte pedagógica profesional: pedagogía del trabajo, planificación de la formación, gestión de personal, formación en el grupo, etc.
- Técnico/a o Profesional Licenciado (2 4 años escuela técnica)
 - → Consolidación en los contenidos teóricos y prácticos/última tecnológica/especializaciones
 - → Planificación, organización, gestión de proyectos
 - → Administración de empresas, dirección de empresas, política, derecho
 - → Pedagogía profesional y ocupacional
- Especialista en gestión comercial o Profesional Licenciado (diferentes modalidades, duración de 3 meses a 4 años)
 - → Los contenidos varían en función del tema.
 - Peculiaridad: orientación comercial (administración de empresas, derecho, comunicación).



¹⁸ Depende de si la formación continua se realiza a tiempo completo o a tiempo parcial. Lo mismo se aplica a la formación continua para ser técnico y especialista en gestión comercial (véase más adelante).



5.4.4. Profesión continua para ascender profesionalmente en los niveles 5 y 7 del DQR

► Hasta el momento, se han asignado pocas titulaciones a estos dos niveles.

DQR 5: (Las siguientes profesiones se citan a modo de ejemplo).

- Especialista certificado/a en TICs→ 14 perfiles de especialización diferentes (2022 en el nuevo reglamento).
- Técnico/a de servicio certificado/a → áreas: TICs, automoción, vehículos de dos ruedas.

DQR 7:

- Economista certificado/a por la Cámara de Industria y Comercio: planificación, control y seguimiento de los procesos corporativos, estrategia corporativa [≠ economista de empresa certificado por el Estado de las escuelas técnicas en DQR 6].
- Economista técnico/a certificado/a: fundamentos de la actividad económica y procesos de rendimiento operativo, gestión, liderazgo, trabajo doméstico.
- Pedagogo/a profesional certificado/a: procesos fundamentales de la formación profesional en los distintos ámbitos, acción pedagógica profesional, trabajo doméstico.

5.4.5. Reconversión profesional

- Cualificación para una profesión distinta de la aprendida y ejercida anteriormente.
- Puede ser necesaria por motivos de salud o del mercado laboral (por ejemplo, después de un accidente, tras la aparición de alergias o si un perfil profesional queda obsoleto).
- La duración de la reconversión profesional está en función del periodo de formación de la
 - profesión correspondiente, no obstante su duración suele reducirse un tercio debido a la formación profesional previa de la persona que se va a reciclar.
- También en este caso existe reconversión profesional en la empresa, en el centro de formación o fuera de la empresa en un proveedor educativo.
- En el caso de la reconversión profesional dentro de la empresa, los gastos de manutención están cubiertos en gran parte por el subsidio de formación. En el caso de reconversión en un centro de formación o fuera de la empresa en determinadas circunstancias, el proveedor de prestaciones (la Agencia de Empleo o el seguro de pensiones) asume los gastos ocasionados, como las tasas escolares o el importe del curso.





5.4.6. Recuperación de los títulos escolares y profesionales

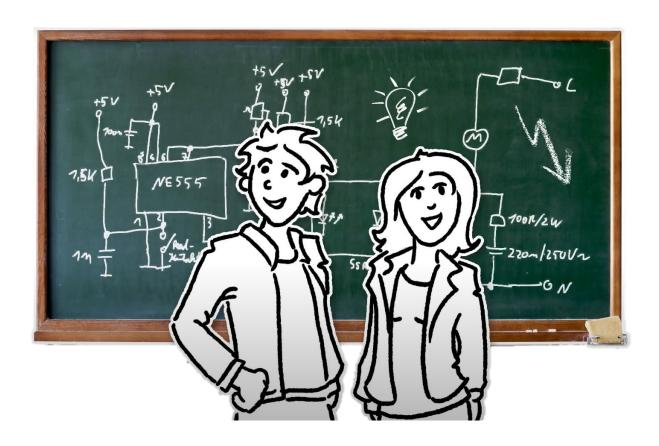
- Existe la posibilidad de recuperar en cualquier momento, también a tiempo parcial, cualquier titulación escolar o profesional en el marco de la formación continua, así como finalizar una titulación superior en la educación de segunda oportunidad.
- ► En cuanto a las titulaciones escolares, pueden realizarse paralelamente a la profesión en escuelas nocturnas o a tiempo completo en centros de formación profesional. Existen otras instituciones, pero sus nombres pueden diferir de un estado federado a otro.
- Dependiendo de la modalidad, las clases se imparten durante el día, por la tarde o en los fines de semana.
- ▶ En algunos estados federados es posible recuperar la calificación para el ingreso a la universidad (Allgemeine Hochschulreife) presentándose a un examen de aptitud. Esta opción está dirigida a trabajadores especialmente aptos. Al igual que en el caso del examen para candidatos que no son estudiantes, los candidatos se preparan por su cuenta de forma autodidacta. En muchos estados federados hay instituciones que ofrecen cursos de preparación para el examen.
- De este modo, las personas trabajadoras de una empresa que antes solo realizaban actividades sencillas para las que no se requería formación pueden obtener una cualificación profesional, optando así a actividades más complejas. Esta posibilidad también existe a tiempo parcial en la empresa.
- Además, es posible asistir a un curso impartido por un proveedor educativo que prepara para el llamado examen externo ante la cámara competente.
- ► También es posible adquirir cualificaciones parciales, y se puede realizar un examen final ante la cámara tras varias cualificaciones parciales.





5.4.7. Formación científica continua en universidades e institutos de investigación

- En términos de contenido y didáctica, este curso está dirigido principalmente a personas trabajadoras por cuenta ajena.
- Generalmente se realiza después de obtener un primer título profesional que cualifica para una profesión y de una etapa de actividad profesional.
- Enlaza con la experiencia profesional.
- No requiere obligatoriamente un título universitario.
- ► Tiene en cuenta la disponibilidad de tiempo de los alumnos que trabajan (por ejemplo, a tiempo parcial como los programas de aprendizaje semipresencial).
- ► Se ofrecen los siguientes modalidades:
 - Carreras de licenciatura y máster
 - Carreras de certificación (especialización en una materia)
 - Módulos individuales de formación continua
 - Cualificaciones adicionales





5.5. Regulación y promoción estatales de la formación profesional continua

5.5.1. Ampliación de la formación continua mediante (nuevas) disposiciones legales

- ▶ El núcleo central de la enmienda de la BBiG es, como se ha mencionado al principio, la introducción de niveles transparentes de formación continua para la formación profesional de cualificación superior. Por lo tanto, la ley prevé el reconocimiento de las titulaciones de formación profesional de cualificación superior por parte de los ministerios competentes y el Comité principal del BIBB, así como la creación de las correspondientes normativas de exámenes (reglamentos de formación continua). De este modo, la formación profesional continua está más estructurada en cuanto a sus niveles de cualificación, permitiendo así la transparencia en la calidad de las cualificaciones obtenidas en su ámbito.
- Al asignar las cualificaciones de la formación continua para ascender profesionalmente al Marco Alemán de Cualificaciones (DQR, véase glosario), se estableció por vez primera una relación directa entre la formación continua para ascender profesionalmente y los títulos universitarios.¹⁹
- Los reglamentos de formación continua de la formación profesional de cualificación superior conforme a la BBiG y el HwO deberán especificar:
 - → La denominación de la cualificación de formación continua
 - → El nivel de formación continua
 - → El objetivo, el contenido y los requisitos del examen
 - → Las condiciones de admisión al examen
 - → El procedimiento del examen
- ▶ Al margen de la BBiG, el HwO y los cursos ofrecidos por las escuelas técnicas, existen otras muchas normativas federales y de los estados federados que regulan la formación profesional continua y la reconversión profesional. La **Ley de promoción de la formación continua para ascender profesionalmente** (2020), por ejemplo, desempeña un papel fundamental ya que trata de la ayuda económica de la formación continua para ascender profesionalmente (véase. 5.5.2.1).
- Las leyes de los estados federados permiten a las personas trabajadoras ausentarse del trabajo para realizar una formación continua de carácter profesional, político y general sin dejar de percibir su sueldo: por lo general, conceden a todos los trabajadores/as el derecho al permiso de formación una semana al año (no se aplica en Baviera, Baden-Württemberg, Turingia y Sajonia) y regulan el reconocimiento de acciones formativas así como la participación de las personas trabajadoras en la formación continua de carácter político, profesional y general (existen diferentes denominaciones de las leyes según el estado federado).



24

¹⁹ Véase Informe de datos del BIBB 2021, pág. 359 y ss.



5.5.2. Programas de financiación pública

5.5.2.1. ¿Qué incentivos ofrecen los gobiernos federal y estatales a los particulares?

- Apoyo de la formación continua para ascender profesionalmente [antes "Meister-BAföG"]: financiación de los tres niveles de formación continua (véase 5.4.2). Financiación de la manutención (asunción íntegra de los costes en caso de formación continua a tiempo completo) y de los costes del curso/examen (parte de subvención y préstamo con opciones de exención). Mínimo 200 horas, máximo 400 horas, máximo 3 años a tiempo completo, 4 años a tiempo parcial. Requisito previo: cursar una cualificación profesional superior.
- Beca para el ascenso profesional: apoyo a los personas trabajadoras cualificados que hayan finalizado una formación profesional y posean experiencia práctica en una primera carrera de enseñanza superior. Subvención mensual cuya cuantía depende de si la formación continua es a tiempo completo o a tiempo parcial. Además, hay una ayuda para libros y, eventualmente, una ayuda para guardería.
- Beca de formación continua: apoyo a los titulados de un programa de formación profesional que hayan obtenido resultados especialmente satisfactorios en su cualificación profesional posterior. Subvenciones de varios miles de euros para cualquier número de cursos de formación continua susceptibles de ser subvencionados, con una contribución personal del 10% por acción formativa.
- Bono de formación: confirmación por parte de la Agencia Federal de Empleo de que cubre los costes de una acción de formación continua más prolongada tras la finalización de la formación profesional o de tres años de empleo en caso de (amenaza de) desempleo.

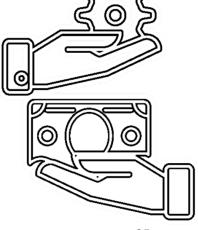
5.5.2.2. ¿Qué incentivos ofrece el Estado a las empresas y sus empleados?

Ley de oportunidades de cualificación (2019): análisis de personal, asesoramiento, elaboración de un concepto de formación continua y asunción de los costes de los cursos de formación, así como subvenciones de los salarios a través del servicio para empresas de la Agencia Federal de Empleo. Publicidad para su utilización durante una fase de trabajo de jornada reducida. Asimismo, los empleados y las empleadas suelen tener acceso a la promo-ción de la formación continua, independientemente de su cualificación, edad y tamaño de la empresa, si como resultado del cambio estructural digital tienen necesidad de formación continua o de algún modo se ven afectados por el cambio estructural.

<u>"Arbeit-von-morgen-Gesetz"</u> (Ley del trabajo del futuro)
 (2020) Desarrollo y ampliación de la Ley de Oportunidades de Cualificación.

 Ventajas fiscales tanto para personas empleadas como para las empresas.

 Apoyo en los distintos estados federados mediante orientación (por ejemplo, Renania del Norte-Westfalia (NRW): desarrollo de la guía "Weiterbildung im Betrieb mit Konzept" (Formación continua en la empresa con un concepto)).





5.6. El mercado de la formación profesional

5.6.1. La diversidad de proveedores

- Más de la mitad de las actividades de formación continua son organizadas y ofrecidas por grandes empresas pero exclusivamente para su propia plantilla.²⁰
- Además en el ámbito de la formación profesional continua, hay al menos 20.000 proveedores, cifra que solo puede determinarse de forma imprecisa, que a menudo también ofrecen a la vez formación para adultos.
- Proveedores institucionalizados o de empresas que ofrecen formación continua como función principal o secundaria de forma regular o recurrente de forma abierta y accesible:
 - Proveedores públicos (gobierno federal, estados federados, municipios)
 - Universidades e instituciones científicas
 - Cámaras (por ejemplo, Asociación de formación continua de DIHK)
 - Sindicatos (por ejemplo, DGB-Bildungswerk, Deutsche Angestellten-Akademie)
 - Asociaciones patronales (por ejemplo, Bildungswerk der bayerischen Wirtschaft)
 - Asociaciones profesionales y comerciales (por ejemplo, Berufsverband Hauswirtschaft)
 - Organizaciones sociales
 - Iglesias
 - Fundaciones
 - Proveedores educativos comerciales privados (23 % de los proveedores en 2021)²¹

5.6.2. Autorización: ¿Quién puede ofrecer la formación profesional continua?

- Se distingue entre ofertas reguladas públicamente y no reguladas (financiación pública frente a financiación privada).
- Decisión sobre la solicitud de reconocimiento estatal del proveedor de formación fundamentada en un catálogo de criterios, que se basa en un cuestionario que se debe cumplimentar o la medida de formación de acuerdo con bases jurídicas (por ejemplo, reglamentos sobre formación continua y exámenes).
- La responsabilidad de la autorización puede recaer en un gobierno de distrito o en una cámara, por ejemplo, o, en el caso de los cursos a distancia, en la Oficina Central Estatal para el Aprendizaje a Distancia.
- La autorización está limitada en el tiempo (por ejemplo, en el caso de las profesiones sanitarias) [proveedor 5 años, medida 3 años].
- La certificación de la gestión de calidad no es obligatoria para los programas no financiados con fondos públicos; sin embargo, la mayoría de los proveedores alemanes de formación continua están certificados de acuerdo con una norma internacional para sistemas de gestión de la calidad (por ejemplo, ISO 9000 y siguientes, ISO 29990 y muchos otros sellos).



²⁰ Véase Ministerio Federal de Educación e Investigación (ed.), Informe de tendencias AES 2020, pág. 56.

²¹ Véase Informe de datos del BIBB 2022, pág. 321.



5.6.3. Certificación y garantía de calidad: ¿Qué se certifica?

- ► En el ámbito de la garantía de calidad, existe un mercado heterogéneo de proveedores de certificación públicos y privados (véase más arriba), que también se corresponde con numerosos tipos de ofertas y enfoques de la garantía de calidad (también sellos de asociaciones privadas).²²
- Diferentes áreas de calidad para la certificación del proveedor o la certificación de la oferta. Posibles áreas de calidad:
 - Gestión, organización, procesos y procedimientos de la institución educativa.
 - Cualificación del personal docente, enfoques didácticos.
 - Orientación hacia los grupos destinatarios.
 - Proximidad al mercado laboral o relevancia para el mercado laboral.
 - Eficacia del contenido, alcance y duración de la prestación.
 - Sistema eficaz de gestión de la calidad.
 - Equipamiento de las aulas.
 - ► Auditoría realizada por un auditor que contrasta la información facilitada por el proveedor con la situación real.
 - ► Auditoría y certificación por parte de proveedores privados [que, solo en lo que respecta a las normas DIN, deben estar acreditados a su vez por el Organismo Alemán de Acreditación (DAkkS).
 - La acreditación y certificación de un programa están sujetas al pago de una tasa y tienen una validez de 3 años.

5.7. Participación en la formación continua en Alemania (2018-2020)²³ 5.7.1. Empresas

- Según el Panel de empresas IAB, el 55% de las empresas alemanas participaron en la formación continua en 2019, concediendo a los empleados tiempo libre parcial o total para este fin y/o cubriendo los costes total o parcialmente. En 2020, fue solo del 34% debido al COVID-19.
- Según el Servicio de Información de la Economía Alemana, la inversión total en medidas de formación continua ascendió a 41.300 millones de euros en 2019. De ellos, unos 21.000 millones correspondían a costes directos y 20.300 millones a costes indirectos.²⁴
- ▶ El 98% de las grandes empresas y el 44% de las microempresas participaron en 2018 (IAB).
- El 36% de la personas empleadas participaron en medidas de formación continua según el panel de empresas IAB (tasa de formación continua).

²² Stiftung Warentest cuenta con más de una docena de sellos en formación continua, véase bibliografía.

²³ Las cifras aquí citadas proceden del panel de empresas IAB y la encuesta Adult Education Survey (AES). Mientras que el primero se basa en el fichero de empresas de la Agencia Federal de Empleo como población de base, es decir, las cifras se refieren a la población empleada sujeta a cotizaciones a la seguridad social, la encuesta AES es una recopilación de datos sobre la participación y la no participación de los adultos en el aprendizaje a lo largo de toda la vida en la Unión Europea, distinguiendo entre actividades de aprendizaje formal, no formal e informal. De este modo, la AES permite registrar actividades de aprendizaje individuales y de aprendizaje autodidacta. Salvo que se indique lo contrario, las citas proceden de los Informes de Datos del BIBB 2020 (pág. 299 y ss.), 2021 (pág. 297 y ss.) y 2022 (pág. 307 y ss.). Dado que no todos los años se dispone de datos sobre todos los parámetros, aquí se recurre a las cifras de 2018.

²⁴ Véase. https://www.iwd.de/artikel/firmen-investieren-mehr-denn-je-in-qualifizierung-495833/.



5.7.2. Estado (Gobierno Federal, estados federados, municipios)

- ► En 2019, financiación de 330.643 inscripciones en medidas de financiación de la formación profesional continua en el marco de los mecanismos de política del mercado laboral por parte del sector público.²⁵
- Financiación de unas 900 colegios comunitarios (algunas de las cuales ofrecen formación profesional continua).
- Numerosos programas de fomento y becas para ascender profesionalmente (véase más arriba).
- Financiación para más de 167.000 personas anuales en los años 2018 y 2019 en virtud de la Ley federal de apoyo de la formación continua para ascender profesionalmente; 9.200 millones de euros solo en financiación para el ascenso profesional entre 1996 y 2018.²⁶

5.7.3. Trabajadores y trabajadoras

- La tasa de participación en formación continua no formal entre las personas adultas (de 18 a 64 años) ha aumentado hasta el 60% en 2020, según la encuesta Adult Education Survey.²⁷
- La tasa de participación en la formación profesional continua era del 54 % en 2020 (\circlearrowleft 55%, \circlearrowleft 52%).
- Ese mismo año, el 49% de la población participó en la formación continua en la empresa (♂ 51%, ♀ 47%).
- ► En 2020, la tasa de participación en formación continua individual relacionada con el empleo era del 15%.
- La participación aumenta considerablemente con el nivel escolar o de formación.
- ▶ 62.800 titulaciones de escuelas técnicas en 2018.
- ▶ 91.000 titulaciones en formación profesional de cualificación superior según BBiG/HwO en 2018; de ellas, el 51,1% en el sector comercial, el 38,3% finalizaron con el examen de maestría.

5.7.4. Demandantes de empleo

- ► El 38% de las personas demandantes de empleo participaron en medidas de formación continua financiadas por la Agencia de Empleo en 2018, frente al 25% en 2020, año del Covid.²⁸
- ► El 32% de las personas demandantes de empleo participaron en medidas individuales de formación relacionadas con el empleo en 2018.

²⁵ Véase Informe de datos del BIBB 2021, pág. 297.

²⁶ Véase https://www.bundesregierung.de/breg-de/aktuelles/aufstiegs-bafoeg-1674632.

²⁷ Véase BMBF (ed.) Informe de Tendencias AES 2020, pág. 11. No existen datos porcentuales actuales sobre la participación en la formación profesional continua en relación con la población total.

²⁸ Véase Informe de datos del BIBB 2020, pág. 302-304.

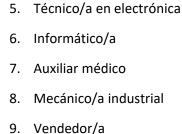


Anexo

Profesiones duales que gozan de mayor popularidad según contratos de formación

En los últimos tres años, apenas se han producido cambios en el grupo de las 15 profesiones de formación profesional dual más populares. Solo se aprecian ligeros cambios en el orden. Estos son los resultados de 2020²⁹:

- 1. Técnico/a en mecatrónica del automóvil
- 2. Comercial de ventas para la gestión de oficinas
- 3. Comercial de ventas al por menor
- 4. Comercial industrial



 Mecánico/a de instalaciones sanitarias, calefacción y aire acondicionado

 Comercial de comercio al por mayor y comercio exterior

12. Empleado/a especializado/a en medicina dental

13. Técnico/a en mecatrónica

 Especialista en logística de almacenes

15. Empleado/a de banca



²⁹ Véase Oficina Federal de Estadística. – URL: https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Berufliche-Bildung/Tabellen/liste-azubi-rangliste.html



Reconocimiento de cualificaciones profesionales extranjeras

- La Ley de homologación de títulos, vigente desde 2012, otorga a las personas trabajadoras extranjeras cualificadas el derecho a que se compruebe la equivalencia de su cualificación profesional cotejándola con la profesión alemana de referencia, previa presentación de los certificados disponibles.
- ► En el periodo de 2012 a 2018 de las 279.400 solicitudes presentadas, más de 82.600 titulaciones fueron plenamente homologadas, en aproximadamente 3.800 casos no se estableció una equivalencia. En 2018, la tasa de reconocimiento pleno fue del 52,5%, en el 35,5% de los casos se impuso una medida compensatoria a los solicitantes y en el 9,2% se estableció una equivalencia parcial.
- Unas 140.700 solicitudes se referían a las aproximadamente 600 profesiones reguladas a nivel federal.
- Más de 100.000 solicitudes relativas a profesiones no académicas reguladas a nivel federal procedían de Europa, unas 27.000 de Asia y unas 6.850 de África.
- En 2018, el 20,4% de las solicitudes se presentaron directamente desde el extranjero.
- Se presentaron más de 20.100 solicitudes del sector sanitario y asistencial, incluidas las de médicos, farmacéuticos y fisioterapeutas. También es el grupo más numeroso de solicitudes entre las profesiones reglamentadas.
- ▶ Entre las profesiones no reglamentadas, las siguientes ocupaban los primeros puestos: comercial de gestión de oficinas, técnico en mecatrónica de vehículos de motor y técnico en electrónica en diversos campos.
- ► Se asesoró a unas 380.200 personas, siendo los grupos más numerosos el de profesores, el de ingeniería y el de administración de empresas/economía.





Documentos de posición acerca del aumento de la permeabilidad en el sistema educativo

- 1. Recomendaciones del grupo de expertos ""Permeabilidad entre la formación profesional y la académica" (2015)³⁰ [Fundado por: Confederación de Asociaciones de Empresarios Alemanes, Conferencia de Rectores de Universidades de Alemania y Fundación para la ciencia alemana]
 - Orientación profesional y académica sistemática y generalizada en todos los tipos de escuelas, particularmente en el liceo.
 - Mejor vinculación de la formación profesional y la formación académica como ámbitos educativos equivalentes.
 - Ampliación de los estudios duales y creación de nuevas formas como interfaces para una mejor interconexión de ambas áreas.
 - Aumento de la permeabilidad en ambas direcciones.
 - Mejora de la información y el asesoramiento en relación con el cambio a otra área.
 - Documentación comparable y reconocimiento mutuo de las competencias adquiridas en la otra área (armonización de la lengua utilizada para designar las competencias).
 - Aumento de la permeabilidad como necesidad económica y social.
- 2. Plan de 10 puntos de la Confederación Alemana de Sindicatos sobre la Estrategia Nacional de Formación Continua (2019)
 - Introducción de un derecho general de iniciativa y codeterminación en la planificación de los recursos humanos, la seguridad en el empleo y la cualificación.
 - Implantación de personas mentoras de formación continua en la empresa.
 - Continuidad de la Directiva sobre los interlocutores sociales.
 - Promoción de convenios colectivos sobre formación continua.
 - Introducción de una prestación para la reducción de la jornada por motivos de transformación.
 - Mayor uso de medidas de transferencia para la formación continua.
 - Refuerzo del derecho a la formación continua.
 - Nueva normativa y ampliación de los derechos sobre el tiempo de aprendizaje.
 - Ampliación del Apoyo de la formación continua para ascender profesionalmente (AFBG).
 - Mayor desarrollo de los bonos educativos ESF.
- 3. Los objetivos más importantes de la Estrategia Nacional de Formación Continua (2019)
 - Mayor transparencia de las oportunidades y de las ofertas.
 - Adaptación de los sistemas de financiación.
 - Mejor interconexión del asesoramiento de la formación continua a lo largo de toda la vida.
 - Refuerzo de la responsabilidad de los interlocutores sociales.
 - Comprobación y refuerzo de la calidad de las ofertas de formación continua.
 - Reconocimiento y visibilización de las competencias adquiridas.
 - Desarrollo de titulaciones y cursos.
 - Cualificación del personal de formación continua para la transformación digital.

³⁰ Para todos los documentos aquí mencionados, véase la bibliografía en Conferencia de Rectores de Universidades de Alemania, Confederación Alemana de Sindicatos y Ministerio Federal de Trabajo y Asuntos Sociales (entre otros).



4. Recomendaciones del comité principal del BIBB sobre la permeabilidad entre la formación profesional y la enseñanza superior del 1 de septiembre de 2020

En sus recomendaciones, ³¹ el comité principal del BIBB reconoce³² los progresos alcanzados en años anteriores en cuanto a la permeabilidad del sistema educativo, no obstante pide a todas las partes interesadas que no cejen en sus esfuerzos por aumentar aún más la permeabilidad. Revisa y reafirma las posiciones del Consejo de Expertos de 2015 y propone medidas concretas en torno a los cinco epígrafes siguientes:

- Encontrar un idioma común, describir las competencias de forma equivalente
 - → Referencia al DQR como instrumento gracias al cual las cualificaciones son más transparentes y comprensibles en todos los sectores educativos.
 - → Objetivo: facilitar conexiones, transiciones, ascensos y cambios de dirección, evitar redundancias en la enseñanza de contenidos.
 - → Necesidad de diseñar los planes de estudios en términos de materias, metodología y terminología de tal manera que permitan comparar directamente las competencias.
 - → Propuesta de iniciar con este fin un proyecto de cooperación orientado al desarrollo y un grupo de expertos de acompañamiento sobre "planes de estudios orientados a las competencias", en el que trabajen conjuntamente representantes del Gobierno federal, los estados federados, la formación profesional, los interlocutores sociales y las instituciones de enseñanza superior.
 - → Recomendación de que se analicen los conocimientos existentes para ver si permiten sacar conclusiones sobre las posibilidades simplificadas de reconocimiento de créditos, y de que se utilicen y sigan desarrollando los proyectos existentes de forma específica; para ello, crear bases de datos de reconocimiento de los créditos.
- Cooperación entre sectores educativos
 - → Continuar la consolidación de las relaciones de cooperación mediante la creación de estructuras institucionalizadas (mesas redondas, plataformas de cooperación, órganos de supervisión) a nivel federal y de los estados federados.
 - → Desarrollar y probar medidas sectoriales integradoras y transversales en la enseñanza superior y la formación profesional.
 - → Participación de las partes interesadas en la educación no formal.
- Ofrecer orientación profesional sistemática en todos los tipos de escuelas.
 - → Aplicación más coherente de las resoluciones y decisiones para la inclusión de todos los tipos de escuelas, especialmente las de secundaria superior, así como el diseño de un proceso sistemático de orientación profesional.
 - Ofrecer oportunidades de pruebas prácticas tanto en la empresa como en el ámbito académico
 - → Garantizar la documentación continua de los resultados y conclusiones del proceso de orientación profesional. Orientación profesional abierta a los resultados, presentación de los sectores educativos como alternativas equivalentes, referencia a la permeabilidad.

³¹ véase. bibliografía.

³² El comité principal es un órgano del BIBB y, al mismo tiempo, un órgano consultivo estatutario del Gobierno Federal sobre cuestiones fundamentales de la formación profesional. En el comité principal cooperan los representantes de la patronal y los sindicatos, de los estados federados y de la Federación con igual proporción de votos; véase https://www.bibb.de/de/463.php.



- → Cualificación adecuada de los orientadores profesionales e implicación de todas las partes interesadas.
- Mostrar las posibilidades de itinerarios educativos y profesionales flexibles e individuales.
 - → Mayor énfasis en la diversidad de opciones de cualificación y desarrollo en la orientación, incluida la información sobre las posibles combinaciones con la escuela técnica superior, la enseñanza superior o las opciones de educación no formal.
 - → Información sobre vías de acceso y requisitos previos, opciones de reconocimiento y reducción de créditos, así como cualificaciones adicionales.
 - → Recomendación de llevar a cabo proyectos piloto del BIBB sobre grupos profesionales seleccionados en estrecha colaboración entre el Gobierno Federal, los estados federados y los interlocutores económicos y sociales, en los que se puedan probar y transferir las posibilidades de presentación conjunta de las opciones educativas.
- Superar los obstáculos jurídicos y económicos
 - → Reforzar el atractivo del sector de la formación profesional dual también para los jóvenes de alto rendimiento, por ejemplo mediante programas de bachillerato (Abitur) o bachillerato profesional (BerufsAbitur).
 - → Recomendación para que los organismos responsables de la educación y formación profesionales puedan aceptar los resultados de aprendizaje pertinentes de la enseñanza superior como una razón más para acortar el periodo de formación.
 - → Revisar en qué medida las posibilidades de admisión y exención de los componentes de examen en la formación continua profesional para ascender profesionalmente pueden ampliarse a diversos perfiles de formación continua.
 - → Recomendación de que los agentes responsables sigan desarrollando y ampliando oportunidades atractivas para vincular la formación y la formación continua reglada o las cualificaciones adicionales en función de la demanda.
 - → Recomendación a los estados federados para que las personas cualificadas profesionalmente con una formación regular de al menos tres años puedan acceder a los estudios universitarios sin ninguna restricción relacionada con las asignaturas; normalización de la normativa correspondiente en los estados federados
 - → Hacer un llamamiento a los estados federados para que creen más oportunidades de acceso a diversas modalidades de formación científica continua de calidad garantizada y, en su caso, que puedan combinarse, y para que garanticen que la participación de las personas cualificadas profesionalmente no fracase debido a obstáculos financieros u organizativos.
 - → Análisis sistemático, específico para cada grupo destinatario, de los instrumentos de financiación y apoyo existentes en ambos sectores educativos.
 - → Información más transparente sobre las oportunidades de financiación existentes



Glosario

AES	La encuesta Adult Education Survey, que suele tener lugar cada dos años, es una recopilación de datos sobre la participación y la no participación de los adultos en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Desde 2007, ha sustituido al sistema de información sobre la educación continua en Alemania y es una encuesta obligatoria para los Estados miembros de la Unión Europea.
Academia de formación profesional	Además de los itinerarios formativos de cualificación parcial, ofrece itinerarios formativos de cualificación plena con titulación profesional en clases a tiempo completo (principalmente profesiones sanitarias y de asistencia, no académicas).
Aprendizaje semipresencial	Combinación de la enseñanza convencional y la asistida por ordenador mediante la alternancia de fases presencial y online (blended learning en inglés).
Carrera dual universitaria	Carrera en una universidad, universidad de ciencias aplicadas o academia de formación profesional con formación profesional integrada o con fases prácticas en una empresa. Existen tres modelos o formas de organización: "integrado en la formación", "integrado en la profesión" e "integrado en la práctica".
Centro de formación profesional (Berufsschule)	Asume aproximadamente un tercio de la formación dual. Además de los contenidos educativos generales, aquí también se imparten los conocimientos teóricos para la profesión de formación profesional dual deseada.
Certificación estatal	Un organismo estatal realizó el examen.
Colegio de formación profesional (Berufskolleg)	Se refiere a sistemas escolares o itinerarios formativos en parte diferentes debido a los sistemas educativos en parte diferentes en cada uno de los estados federados. La importancia central del colegio de formación profesional radica en la combinación de la formación general y la profesional.
EQF	European Qualifications Framework (véase Marco Alemán de Cualificaiones DQR).
Formación dual	Aproximadamente 2/3 de la formación en la empresa, 1/3 en el centro de formación profesional.
Formación en la empresa	Equivalente a la formación dual.
Formación profesional de cualificación superior	Con la entrada en vigor de la Ley de Formación Profesional modificada el 1 de enero de 2020 se sustituye al término "formación continua para ascender profesionalmente" válido hasta entonces.
Formación profesional en escuelas (a tiempo completo)	Principalmente tiene lugar en academias de formación profesional o en las escuelas del sector sanitario.
Marco Alemán de Cualificaciones (DQR por sus siglas en alemán)	Marco alemán de cualificaciones para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Se utiliza para establecer una relación entre las cualificaciones adquiridas en Alemania y los ocho niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (= EQF, véase más arriba). De este modo, se facilita la comparación de las cualificaciones, tanto dentro de Europa como de Alemania, permitiendo así una mayor movilidad de los individuos en su trayectoria educativa y laboral.



	ļ
Panel de empresas IAB	Encuesta representativa de empleadores sobre los factores determinantes del empleo en las empresas, realizada por el Instituto de Investigación del Mercado Laboral y del Empleo, la institución de investigación de la Agencia Federal de Empleo.
Profesión sin especialización	Profesiones de formación profesional dual sin especialización.
Profesiones académicas	Se requieren estudios superiores (universidad, univ. de ciencias aplicadas).
Profesiones de asistencia	Estas profesiones también suelen requerir una fase de aprendizaje en la que se enseñan conocimientos y habilidades específicas, pero en la que no se pretende una comprensión integral de la profesión. Una excepción son las profesiones de asistencia en el sector sanitario, que también requieren dos años de formación en algunos estados federados.
Profesiones de servicios	Todas las profesiones relacionadas con el cliente, por ejemplo, obstetro/a, arquitecto/a, peluquero/a, conductor/a de tren, fisioterapeuto/a
Profesiones liberales	Profesiones académicas, del ámbito artístico, literario, de la enseñanza y de la educación ejercidas por cuenta propia (incluidos médicos/as, abogados/as, diseñadores/as, periodistas, etc.)
Profesiones no reglamentadas	Esto incluye todas las profesiones pertenecientes al sistema dual. No existe ninguna regulación legal para el ejercicio de la profesión. A este respecto, los solicitantes extranjeros no tienen que pasar un trámite de homologación. La empresa contratante evalúa las cualificaciones del solicitante. La situación es diferente para las personas trabajadoras cualificadas que desean trabajar en Alemania en virtud de la Ley de Inmigración de Personas Trabajadoras Cualificadas (Fachkräfte-einwanderungsgesetz), vigente desde el 1 de marzo de 2020: La homologación de la formación en el extranjero es un requisito previo para la expedición de un visado de residencia.
Profesiones no reguladas	No disponen de un reglamento de formación profesional dual. Se ejercen como trabajador/a autónomo/a o el empleo se basa en una profesión de formación similar, por ejemplo, profesor/a de yoga, detective/a, preparador/a laboral, nutricionista, profesor de idiomas.
Profesiones reglamentadas	Profesiones para las cuales la normativa legal y administrativa establece que solo se puede ejercer la profesión si se acredita la titulación correspondiente. Esto es válido tanto a las profesiones académicas como a las no académicas: Están reglamentadas, por ejemplo, las profesiones médicas, las profesiones jurídicas, la profesión docente en las escuelas estatales y las profesiones de la administración pública.
Profesiones reguladas	La formación profesional dual está regulada por leyes federales o de los estados federados. Por lo tanto, se distingue entre las profesiones reguladas por la legislación federal y las reguladas por la legislación de los estados federados para cada una de las cuales existen normas de formación definidas.
Profesiones verdes	Profesiones en el área de agricultura, naturaleza y ganadería (incluidos viticultor/a, economista doméstico/a y el tecnólogo/a lácteo).
Titulación reconocida por el Estado	El examen final fue realizado por una institución no gubernamental y reconocido como equivalente por el Estado.



Bibliografía

"Berufe auf einen Blick". – URL: https://www.öffentlicherdienst.de/index.php/berufe [29.4.2020].

Berufsverband Hauswirtschaft: Fortbildungsprogramm. – URL: https://www.berufsverband-hauswirtschaft.de/fortbildung/. [14.4.2021].

BREINICH-SCHILLY, Angelika: "Unternehmen und Mitarbeiter zahlen mehr für Weiterbildung". In: SPRINGER Professional, 03/2019. – URL: https://www.springerprofessional.de/aus--und-weiterbildung/corporate-finance/unternehmen-investieren-mehr-in-weiterbildung-als-derstaat/16550856 [28.4.2021].

Bretschneider, Markus: Kompetenzentwicklung aus der Sicht der Weiterbildung, Bonn 2007. URL: https://www.die-bonn.de/doks/bretschneider0601.pdf

Brötz, Rainer/Kaiser, Franz (Hg.): Kaufmännische Berufe – Charakteristik, Vielfalt und Perspektiven. In: Berichte zur beruflichen Bildung. Bielefeld 2015.

BÜCHLER, Michael [Hg.]: "Bildungsträger – staatliche und private Träger in Deutschland". – URL: https://bildungsbibel.de/staatliche-und-private-bildungstraeger-info-zu-art-und-bildungsangebot. [31.3.2021].

BUNDESAGENTUR FÜR ARBEIT: "Berufenet". –

URL: https://berufenet.arbeitsagentur.de/berufenet/faces/index?path=null [01.4.2020].

BUNDESAGENTUR FÜR ARBEIT: "Beruflich qualifizieren – Qualifizierungswege.

- URL: https://www.arbeitsagentur.de/beruflich-qualifizieren/qualifizierungswege [28.4.2021].

Bundesagentur für Arbeit: "Förderung von Weiterbildung. Weiter. Bildung! – die Qualitätsoffensive". – URL: https://www.arbeitsagentur.de/unternehmen/finanziell/foerderung-von-weiterbildung [28.4.2021].

BUNDESAGENTUR FÜR ARBEIT: Klassifikation der Berufe 2010. Bd. 1: Systematischer und alphabetischer Teil mit Erläuterungen. Nürnberg 2011.

BUNDESAGENTUR FÜR ARBEIT: Schulabschluss nachholen – Zweiter Bildungsweg.

- URL: - https://www.arbeitsagentur.de/bildung/schule/zweiter-bildungsweg [28.4.2021]

BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG: Adult Education Survey (Datenerhebung über die Beteiligung und Nichtbeteiligung Erwachsener am lebenslangen Lernen). – URL: https://www.bibb.de/de/1656.php [24.4.2021].

BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG: Berufliche Weiterbildung. – URL: https://www.bibb.de/de/49.php [15.4.2020].

BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG: Checkliste: Qualität beruflicher Weiterbildung. Bonn 2018.

BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG [Hg.]: Datenreport zum Berufsbildungsbericht. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Bonn 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021.

BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG: DEQA-VET – Deutsche Referenzstelle für Qualitätssicherung in der beruflichen Bildung. – URL: DEQA-VET / Wir über uns (dega-vet.de). [14.4.2021].

BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG [Hg.]: Durchlässigkeit im Bildungssystem. Möglichkeiten zur Gestaltung individueller Bildungswege. Bonn 2017.

BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG: Empfehlungen zur Durchlässigkeit zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung vom 1. September 2020. In: Bundesanzeiger vom 2. Oktober 2020. – URL: BAnz AT 02.10.2020 S2.pdf (bundesanzeiger.de).

BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG [Hg.]: Qualitätssicherung in der Weiterbildung. Bonn 2019. – URL: 2019-10-28 Qualitaetssicherung in der Weiterbildung final Lit.pdf (bibb.de) [14.4.2021].



BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG: wbmonitor: Die Umfrage 2017: Qualitätsmanagementsysteme in der Weiterbildung. – URL: https://www.bibb.de/de/79521.php [14.4.2021].

BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG [Hg.]: Weiterbildung. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, Jg. 47, Heft 1/2018.

BUNDESMINISTERIUM FÜR ARBEIT UND SOZIALES: Die wichtigsten Gesetze im Überblick. – URL: https://www.bmas.de/DE/Arbeit/Aus-und-Weiterbildung/Weiterbildungsrepublik/Die-wichtigsten-Gesetze-im-ueberblick-artikel.html [22.4.2021].

BUNDESMINISTERIUM FÜR ARBEIT UND SOZIALES (U.V.A.): Wissen teilen. Zukunft gestalten. Zusammen wachsen. Nationale Weiterbildungsstrategie. – URL: a42 190611 BMAS Strategiepapier.pdf (bibb.de) [9.3.2021].

Bundesministerium für Bildung und Forschung: Aufstiegs-BAföG. – URL: https://www.aufstiegs-bafoeg.de/home/home_node.html [24.3.2021].

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG [Hg.]: Aufstiegsfortbildungsförderungsgesetz (AFBG). Änderungen ab 01.08.2020 auf einen Blick. – URL:

https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/downloads/files/095 19 handout afbg v4.pdf? blob=publicationFile&v=1 [24.3.2021].

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG [Hg.]: Bericht zum Anerkennungsgesetz 2019. Berlin 2020.

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG [Hg.]: Berufsbildungsbericht 2019. Bonn 2019.

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG: Das neue Berufsbildungsgesetz (BBiG). URL: https://www.bmbf.de/upload filestore/pub/Das neue Berufsbildungsgesetz BBiG.pdf [1.4.2020].

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG: Bund-Länder-Wettbewerb "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen". – URL: https://www.wettbewerb-offene-hochschulen-bmbf.de/ [12.4.2021].

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG [Hg.]: Karriere mit beruflicher Fortbildung. Entwicklungschancen durch geregelte Aufstiegsfortbildungen. Bonn-Berlin 2011.

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG: Die Novellierung des Berufsbildungsgesetzes (BBiG). URL: https://www.bmbf.de/de/die-novellierung-des-berufsbildungsgesetzes-bbig-10024.html [1.4.2020].

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG (Hg.): Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2020. Ergebnisse des Adult Education Survey – AES-Trendbericht. Bonn 2021.

URL: https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/1/31690_AES-Trendbericht 2020.pdf? blob=publicationFile&v=4

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG: "Weiterkommen mit dem Aufstiegs-BAföG", 2020. – URL: https://www.bmbf.de/bmbf/de/bildung/finanzierung-bafoeg-andere/weiterkommen-mit-dem-aufstiegs-bafoeg/weiterkommen-mit-dem-aufstiegs-bafoeg. [22.4.2021].

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG: Wissenschaftliche Weiterbildung. – URL: <a href="https://www.bmbf.de/bmbf/de/bildung/weiterbildung/wissenschaftliche-weiterbildung/wissenschaftliche-weiterbildung/meiterbildung/wissenschaftliche-weiterbildung/meiterbildung/wissenschaftliche-weiterbildung/meiterbildung/wissenschaftliche-weiterbildung/wissenschaftliche-weiterbildung/meiterbildung/wissenschaftliche-weiterbildung/meiterbildung/wissenschaftliche-weiterbildung/weiterbildung/weiterbildung/wissenschaftliche-weiterbildung/weit

Bundesministerium für Bildung und Forschung, Sekretariat der Kultusministerkonferenz (Hg.): Gegenüberstellung dualer und landesrechtlich geregelter Berufsausbildungsabschlüsse zur Auffindung des Referenzberufes. Berlin 2019.

Bundesministerium für Bildung und Forschung, Sekretariat der Kultusministerkonferenz: Der deutsche Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen. – URL https://www.dqr.de/index.php [7.5.2020].

BUNDESMINISTERIUM FÜR GESUNDHEIT: Gesundheitsberufe. – URL:

https://www.bundesgesundheitsministerium.de/themen/gesundheitswesen/gesundheitsberufe/gesundheitsberufe-gesundheitsberuf



BUNDESMINISTERIUM FÜR JUSTIZ: Gesetz zur Förderung der beruflichen Aufstiegsfortbildung (Aufstiegsfortbildungsförderungsgesetz - AFBG). Erstfassung 1996, ²2020. –

URL: https://www.gesetze-im-internet.de/afbg/BJNR062300996.html

Bundesrecht – tagaktuell konsolidiert – alle Fassungen seit 2006. – URL: <u>Gesetze in Deutschland - Buzer.de</u> [3.3.2021 ff.].

Bund-Länder-Koordinierungsstelle für den Deutschen Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen (DQR) [Hg.]: Liste der zugeordneten Qualifikationen. Stand: August 2018.

CERTQUA - Gesellschaft der Deutschen Wirtschaft zur Förderung und Zertifizierung von Qualitätssicherungssystemen in der Beruflichen Bildung mbH: Zertifizierung nach ISO 9001, AZAV und ISO 29990 für Arbeitsmarkt- und Bildungsdienstleister. – URL: https://www.certqua.de/web/de/index.php.

CONZE, Werner: Geschichtliche Grundbegriffe, Artikel "Beruf", Band 1, 1972, S. 490-508.

DEMARY, Vera; MALIN, Lydia; SEYDA, Susanne; WERNER, Dirk: Berufliche Weiterbildung in Deutschland. Ein Vergleich von betrieblicher und individueller Perspektive. In: Forschungsberichte aus dem Institut der deutschen Wirtschaft, Nr. 87. Köln 2013.

- URL: https://www.iwkoeln.de/fileadmin/user_upload/Studien/IW-Analysen/PDF/Bd. 87 Berufliche Weiterbildung.pdf [28.4.2021].

DESTATIS, STATISTISCHES BUNDESAMT: "Beschäftigte des öffentlichen Dienstes nach Aufgabenbereichen". – URL: <a href="https://www.destatis.de/DE/Themen/Staat/Oeffentlicher-Dienst/Tabellen/beschaeftigte-aufgaben.html.destatis.de/DE/Themen/Staat/Oeffentlicher-Dienst/Tabellen/beschaeftigte-aufgaben.html [19.1.2022].

DESTATIS, STATISTISCHES BUNDESAMT: Weiterbildung - 2019. URL: Weiterbildung - 2019 (destatis.de) [18.3.2021].

DEUTSCHER BILDUNGSRAT: Strukturplan für das Bildungswesen, Stuttgart 1970.

DEUTSCHER GEWERKSCHAFTSBUND: Recht auf Weiterbildung. 10-Punkte-Plan zur Nationalen Weiterbildungsstrategie für mehr Investitionen in eine solidarische Gestaltung des Wandels der Arbeitswelt, 2019. PDF.

DEUTSCHER HANDWERKSKAMMERTAG E.V.: "Handwerksberufe". – URL: https://handwerk.de/ausbildungsberufe?gclid=EAIaIQobChMI5L2U_vaZ6QIVUOJ3Ch0tEgdWEAAYAS AAEgJJ2vD BwE [06.4.2020].

DEUTSCHER INDUSTRIE- UND HANDELSKAMMERTAG E.V.: Website. – URL: https://www.ihk.de [14.4.2020 ff.].

DIE BUNDESREGIERUNG: "Mehr Geld für berufliche Fortbildung. Aufstiegs-BAföG", 03/2020.

- URL: https://www.bundesregierung.de/breg-de/aktuelles/aufstiegs-bafoeg-1674632 [28.4.2021].

DIE BUNDESREGIERUNG: "Anreize für lebenslanges Lernen schaffen". In: Newsletter Ausbildung Aktuell, o. J. – URL: https://www.bundesregierung.de/breg-de/service/newsletter-und-abos/rundbrief-ausbildung/anreize-fuer-lebenslanges-lernen-schaffen-759974 [28.4.2021].

DIETRICH, Stephan, WIDANY, Sarah: Weiterbildungseinrichtungen in Deutschland. Problemaufriss für eine Erhebungsstrategie. Bonn 2008. – URL: http://www.die-bonn.de/doks/dietrich0701.pdf.

DOHMEN, Dietrich, CORDES, Michael: Kosten der Weiterbildung in Deutschland – Verteilung der Finanzlasten auf Unternehmen, Privatpersonen, öffentliche Hand. Hrsg. Forschungsinstitut für Bildungs- und Sozialökonomie, FIBS Forum, Nr. 61, 01/2019.

- URL: https://www.econstor.eu/bitstream/10419/196922/1/1665796030.pdf [28.4.2021].

"Einen privaten Bildungsträger gründen – Wie funktioniert das?" In: RATGEBER UMSCHULUNG – das Bildungsportal. – URL: https://ratgeber-umschulung.de/einen-privaten-bildungstraeger-gruenden-wie-funktioniert-das/ [21.4.2021].



"Firmen investieren mehr denn je in Qualifizierung". In: Der Informationsdienst des Instituts der deutschen Wirtschaft, 12/2020. – URL: https://www.iwd.de/artikel/firmen-investieren-mehr-denn-je-in-qualifizierung-495833/ [28.4.2021].

GABLER Wirtschaftslexikon. – URL: https://wirtschaftslexikon.gabler.de/ [1.4.2020 ff.].

GÜTESIEGELVERBUND Weiterbildung e.V.: Aus der Praxis für die Praxis der Weiterbildung – Qualitätsmanagement und Zertifizierung. – URL: https://guetesiegelverbund.de/ [14.4.2021]

GUT CERTIFIZIERUNGSGESELLSCHAFT FÜR MANAGEMENTSYSTEME MBH: FAQ's zum Qualitätsmanagement. – URL: <u>Häufige Fragen zum Qualitätsmanagement - GUTcert (gut-cert.de)</u> [21.4.2021]

HELLWIG, Silke: Zur Vereinbarkeit von Competency based learning (CBT) und Berufsprinzip. Konzepte der Berufsbildung im Vergleich. Wiesbaden 2008.

HOCHSCHULREKTORENKONFERENZ: Duales Studium – Studieren & Berufserfahrung. In: Hochschulkompass. – URL: https://www.hochschulkompass.de/studium/rund-ums-studieren/studienformen/duales-studium.html [18.4.2020].

HOCHSCHULREKTORENKONFERENZ U. A. [Hg.]: Ergebnisse des Expertenkreises "Durchlässigkeit zwischen beruflicher und akademischer Bildung, 2015. – URL: <u>Gemeinsame Empfehlungen Durchlässigkeit (hrk.de</u>). [12.4.2021].

HOCHSCHULREKTORENKONFERENZ: Weiterbildungsportal. – URL: https://www.hrk.de/themen/studium/weiterbildungsportal/ [12.4.2021]

IHK RHEIN-NECKAR [Hg.]: "Bachelor und Master Professional". URL: https://www.rhein-neckar.ihk24.de/ausbildung-weiterbildung/ausbildung/unternehmen/berufsbildungsgesetz/bachelor-master-professional-4656064 [1.4.2020].

INTERNATIONAL LABOUR ORGANIZATION [Hg.]: International Standard Classification of Occupations – ISCO 08. Structure, definitions and correspondence tables. Genf 2012.

JÜRGENSEN, Anke: Pflegehilfe und Pflegeassistenz. Ein Überblick über die landesrechtlichen Regelungen für die Ausbildung und den Beruf. Bonn 2019.

KELLNER, Nadine: "Wer nicht ständig weiter lernt, verliert seinen Job?!" In: Jetzt/Süddeutsche Zeitung. – URL: <u>Die Bedeutung von Wissen und Lernbereitschaft im Job der Zukunft - Gutes Leben - jetzt.de</u> [22.3.2021].

KOSCHEK, Stefan, Ohly, Hana: "22.000 Weiterbildungsanbieter sichern flächendeckende Versorgung". In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, Nr. 2, 2014, S. 4-5.

LERNKARTEN VERLAG [Hg.]: Deutschlands beste Weiterbildungsanbieter für Wirtschaftsfachwirte und Handelsfachwirte. – URL: https://www.lernkarten.de/deutschlands-beste-weiterbildungsanbieter/. [14.4.2021].

MACHURA, Stefan: "Öffentlicher Dienst". In: ANDERSEN, Uwe/WICHARD, Woyke [Hg.]: Handwörterbuch des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland. Heidelberg 2013.

"Meister-Bafög: Voraussetzungen, Antrag, Rückzahlung". In: Karrierebibel.de. – URL: https://karrierebibel.de/meister-bafoeg/. [22.4.2021].

"Meister-BAföG steigt. Wie man Aufstiegs-BAföG beantragt und wer es bekommt". In: Deutsche Handwerkszeitung. – URL: https://www.deutsche-handwerks-zeitung.de/meister-bafoeg-steigt-wichtige-fragen-und-antworten-158714/ [22.4.2021].



SEKRETARIAT DER STÄNDIGEN KONFERENZ DER KULTUSMINISTER DER LÄNDER IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND: Dokumentation der Kultusministerkonferenz über landesrechtlich geregelte Berufsabschlüsse an Berufsfachschulen (Veröffentlichung des Ausschusses für Berufliche Bildung vom 22.3.2019).

SIMMONS, Michael: "If you're not spending 5 hours per week learning, you're being irresponsible". In: https://qz.com/work/1124490/5-hour-rule-if-youre-not-spending-5-hours-per-week-learning-youre-being-irresponsible/, 2017. [31.3.2021]

STAATLICHE ZENTRALSTELLE FÜR FERNUNTERRICHT: Website. – URL: https://www.zfu.de/index.html.

STAUFENBIEL Institut GmbH [Hg.]: Vorteile eines Zertifikatsstudiums. – URL: https://www.mba-master.de/studium/education-special-zertifikate/vorteile-eines-zertifikatsstudiums.html [12.4.2021].

STIFTUNG BEGABTENFÖRDERUNG BERUFLICHE BILDUNG: Weiterbildungsstipendium, Aufstiegsstipendium. – URL: https://www.sbb-stipendien.de/sbb-start [22.4.2021].

STIFTUNG WARENTEST (Hg.): Qualitätsmanagement in der Weiterbildung. Stehen Siegel für Qualität? – URL: https://www.test.de/Qualitaetsmanagement-in-der-Weiterbildung-Stehen-Siegel-fuer-Qualitaet-4911239-4918478/ [14.4.2021].

TARGROUP MEDIA GMBH: "Anpassungsfortbildung". In: Fortbildung.net. – URL: https://www.fortbildung.net/ratgeber/anpassungsfortbildung [12.4.2021]

TIEMANN/SCHADE/HELMRICH u.a.: Berufsfeld-Definitionen des BIBB. In: Wissenschaftliche Diskussionspapiere, Heft 105. Bonn 2008.

TIEMANN, Michael: Die Berufsfelder des BIBB. Überarbeitung und Anpassung an die Klassifikation der Berufe 2010. In: Wissenschaftliche Diskussionspapiere, Heft 190, Bonn 2018.

Weiterbildung zum staatlich geprüften Techniker". - URL: https://www.aubi-plus.de/weiterbildung/techniker/ [2.4.2020].

ZÖLLER, Maria: "Auf dem 'schulischen' Weg zum Berufsabschluss. Schulische Berufsausbildung in Deutschland". In: Website der Bundeszentrale für politische Bildung. – URL: https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/174632/schulische-ausbildung [21.4.2020].

ZÖLLER, Maria: "Schulische Ausbildungsgänge – eine unterschätzte Größe in der Berufsbildung". In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, Nr. 5, 2015, S. 52-54.





GOVET at BIBB Robert-Schuman-Platz 3 53175 Bonn, Germany www.govet.international govet@govet.international