GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

Personal de formación profesional en la empresa y en el centro de formación profesional

El alma de la formación profesional dual

Formación profesional en Alemania

Promovido por

Ministerio Federal de Educación e Investigación

basado en una resolución del Bundestag

Oficina central del Gobierno Federal para la cooperación internacional en materia de formación profesional

Bundesinstitut für Berufsbildung

Índice

Personal de formación profesional en la empresa y en el centro de formación profesional

I. Introducción

II. Funciones del personal en el sistema de formación profesional

III. La empresa como lugar de aprendizaje: el personal de formación

IV. El centro de formación profesional como lugar de aprendizaje: el personal docente

V. Resumen

VI. Conclusión

VII. Más información

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

El alma de la formación profesional dual

Personal de formación profesional en la empresa y en el centro de formación profesional

I. Introducción

Dual significa «dos mundos»

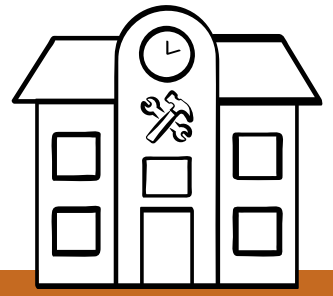
El mundo de trabajo

Dirección

Dirección de la formación

Personal de formación en el lugar de trabajo

Aprendices, alumnos/alumnas



Sistema de educación y formación estatal

Supervisión, dirección y administración escolar

Personal docente en el centro de formación profesional

Objetivo común:
Cualificación de aprendices, alumnos/alumnas

II. Funciones del personal en el sistema de formación profesional

El personal trabaja en todos los «puntos de coordinación» de la formación profesional:

Desarrollar normas

Representantes de...

- La patronal
- Los trabajadores
- El estado
- Las cámaras
- Los sindicatos

Implantar la formación profesional

Personal de formación de la empresa:

- Dirección de la empresa / de la formación
- Personal en la formación interempresarial
- Orientación profesional inicial
- Personal de formación cualificado
- Trabajador cualificado que imparte formación
- ...

Personal de formación escolar:

- Docentes de formación profesional
- Gestión escolar
- ...

Examinar y certificar

Representantes de...

- La patronal
- Los trabajadores
- El centro de formación profesional

Organizado por las cámaras

II. Funciones del personal en el sistema de formación profesional

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

En el punto de mira: implantar la formación profesional

Personal de formación
(Lugar de aprendizaje: la empresa)

- aproximadamente **650.000 formadores registrados* en todo el país**
  - Principalmente a tiempo parcial
- Entre **3** (a tiempo parcial) y **16 aprendices** (en caso de actividades exclusivas de formación) por formador
- **6 millones de trabajadores cualificados que imparten formación** (con o sin certificado, pero no registrados en la cámara)

Personal docente
(Lugar de aprendizaje: el centro de formación profesional)

- aproximadamente **42.000 puestos a tiempo completo** (en 2014)
  - Docentes de teoría especializada y cultura general
  - Docentes para práctica especializada
- aproximadamente **35 alumnos** por docente (en 2014)

▷ Esta presentación se centra en el **personal de formación y docentes de formación profesional reconocidos por el Estado**

*según BBiG (Ley de formación profesional), AEVO (Reglamento de aptitud de los formadores)

II. Funciones del personal en el sistema de formación profesional

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

Personal de formación (lugar de aprendizaje: la empresa)

Dirección de la formación*

- Con frecuencia a tiempo completo
- Responsable de todos los aprendices en todas las profesiones de formación profesional dual
- Cualificación formal para formar
- Responsable de la organización de la formación
- No es obligatorio

Formador(a)

- A tiempo completo o a tiempo parcial
- Responsable de hasta 15 aprendices de una profesión de formación profesional dual
- Cualificación formal para formar
- Responsable de la puesta en práctica de la formación
- Art. 30 de la Ley de formación profesional

Trabajador cualificado que imparte formación

- A tiempo parcial
- Responsable de un aprendiz
- Con experiencia profesional pero sin cualificación formal para formar
- Responsable de etapas concretas de la formación
- Art. 28 de la Ley de formación profesional, párrafo 3

* Las funciones pueden ser asumidas por la gerencia de la empresa, la dirección de personal o los formadores

II. Funciones del personal en el sistema de formación profesional

Distribución de las funciones principales

Elabora el plan de formación de la empresa basándose en las normas de formación o en el reglamento de formación

Organiza el proceso de formación

Apoya la preparación de exámenes e implica al departamento especializado y otros miembros del personal

Imparte amplias habilidades profesionales, así como conocimientos profesionales y competencias personales (patrones de conducta, capacidad para trabajar en equipo, independencia, etc.)

Personal de formación
(Lugar de aprendizaje: la empresa)

Se coordina con el centro de formación profesional y la cámara

Integra a los aprendices en la empresa y los acompaña para un posible empleo (contratación)

II. Funciones del personal en el sistema de formación profesional

Distribución de las funciones principales

Organizan las clases basándose en el plan de estudios marco

Imparten conocimientos generales

Imparten una amplia teoría especializada y los fundamentos de la práctica especializada

Docentes
Teoría especializada y cultura general

Imparten competencia a nivel personal

Diferentes funciones del personal en los lugares de aprendizaje **se complementan** entre sí en el marco de la **coordinación de los lugares de aprendizaje** en el sistema dual de formación profesional

III. La empresa como lugar de aprendizaje: el personal de formación

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

Resumen

El personal de formación en la empresa está formado principalmente por trabajadores cualificados que imparten formación (normalmente a tiempo parcial)

El personal de formación aúna la experiencia profesional con cualificaciones pedagógicas

Las funciones de la formación están muy orientadas a las necesidades de la empresa

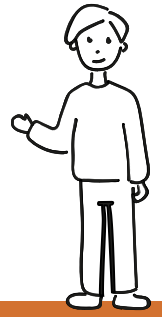
La cualificación suele adquirirse mientras se trabaja (formación continua de varias semanas de duración)

Las funciones suelen ir mucho más allá de las meras actividades de formación y orientación en el puesto de trabajo.

El factor decisivo es el interés de la empresa respecto a su personal de formación

III. La empresa como lugar de aprendizaje: el personal de formación

Convertirse en formador(a) – una opción posible



Formación profesional dual

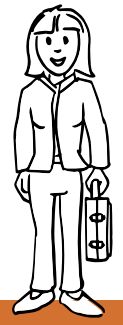
Aprender una profesión

Trabajo en la empresa

Poner en práctica la profesión aprendida como trabajador cualificado y a la vez transmitir (de manera informal) los conocimientos a los jóvenes aprendices

Actividad de formación
(si procede, formación continua complementaria)

Formar oficialmente en nombre de la empresa (en parte también a tiempo parcial)



Funciones de liderazgo

Desarrollar nuevas perspectivas profesionales

Formación continua y examen

III. La empresa como lugar de aprendizaje – el personal de formación

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

Un ejemplo: Especialista en mecatrónica automotriz

«

Trabajo como especialista en mecatrónica automotriz en una empresa de automoción y enseño a los jóvenes mi profesión.

«

Le enseño al aprendiz cómo funciona la empresa. Lo integro en el equipo.

«

Explico a los aprendices, por ejemplo, cómo funciona un automóvil y les enseño a arreglarlo.

«

Planifico y desarrollo la formación de forma independiente basándome en la norma específica de la profesión

«

Dejo que los aprendices experimentados reparen coches cada vez de forma más independiente y les asesoro.

«

Estoy en contacto con mis superiores, los padres, la cámara, el centro de formación profesional y la Agencia de Empleo.

III. La empresa como lugar de aprendizaje – el personal de formación

Ventajas de personal de formación para la empresa

Asegurar personal competente/ trabajadores especializados – un factor clave del éxito

Ser una empresa de formación reconocida se considera una señal de calidad

- Un criterio: personal de formación reconocido por el Estado (BBiG – Ley de formación profesional)

Transmitir y salvaguardar los conocimientos especializados: los trabajadores cualificados con formación adicional pueden formar y educar a otros empleados

Empleadores atractivos mediante una mayor cualificación de su personal de formación reconocido por el Estado

La formación en el sistema dual ofrece a los empleados oportunidades de desarrollo profesional

III. La empresa como lugar de aprendizaje – el personal de formación

Resumen de las ventajas para todos los implicados

Los **aprendices** reciben una sólida formación en la empresa y aprenden sobre el mundo laboral.

Los **trabajadores cualificados**/el **personal de formación** tienen mejores oportunidades de promoción profesional y acceso a oportunidades de formación continua (por ejemplo, maestría, estudios superiores).

Las **empresas** atraen y aseguran trabajadores cualificados adecuados y son especialmente innovadoras gracias al intercambio constante.

Para el **Estado**, la calidad de la cualificación de la mano de obra cualificada y el rendimiento de la educación están garantizados.

IV. El centro de formación profesional como lugar de aprendizaje – el personal docente

Resumen

El personal docente imparte teoría especializada, fundamentos de la práctica especializada y cultura general

Las funciones van más allá de la mera enseñanza

Aplicación de los objetivos de la política educativa

Base: misión educativa estatal

La adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, de una materia de formación profesional y de una materia de cultura general son requisitos previos para la cualificación como docente

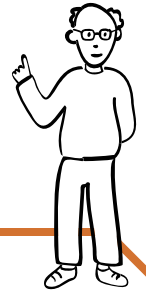
Por regla general, se exige un máster*

El Estado invierte mucho en cualificación

* Las condiciones marco para la admisión como docente de formación profesional, eventualmente también de cambio de carrera, varían (son responsabilidad de las respectivas autoridades competentes de los estados federados).

IV. El centro de formación profesional como lugar de aprendizaje – el personal docente

Convertirse en docente en un centro de formación profesional – una opción posible



Carrera: Bachelor y Master
(incl. periodos de prácticas en un centro de formación profesional)
alrededor de 5 años

Periodo de prácticas
(Referendariat),
Formación continua en el instituto pedagógico estatal
1-2 años

Trabajo en el centro de formación profesional

Después del bachillerato, estudiar pedagogía profesional y especializarse, por ejemplo, en tecnología del automóvil e historia.

Tras la graduación, adquirir práctica docente en un centro de formación profesional y a la vez adquirir teoría pedagógica.

Una vez finalizado el examen:
puesto de docente

III. La empresa como lugar de aprendizaje – el personal de formación

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

Las funciones principales – ejemplo: tecnología del automóvil e historia

«

Enseño en un centro de formación profesional
las asignaturas tecnología del automóvil e historia.

«

En la asignatura de tecnología del automóvil, enseño a los aprendices conocimientos técnicos relevantes para su práctica profesional, por ejemplo, cómo se construye un motor.

«

En mis clases, los aprendices aprenden a fabricar y montar piezas y qué deben tener en cuenta en estos procesos.
Así creo una base práctica.

«

También enseño a los alumnos las llamadas «soft skills» y soy la persona de contacto para temas sociales.

«

Planifico y evalúo las clases de forma independiente y sigo el marco curricular estatal.

«

Estoy en contacto con la dirección del centro, el personal de formación de la empresa, los padres, la cámara y la Agencia de Empleo.

IV. El centro de formación profesional como lugar de aprendizaje – el personal docente

Ventajas desde el punto de vista estatal

Capacitar a los jóvenes a nivel profesional e integrarlos en la sociedad

El centro de formación profesional apoya con teoría especializada y cultura general.

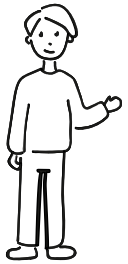
Una economía nacional fuerte necesita buenos trabajadores cualificados.

El personal cualificado de la administración pública aplica los objetivos de la política educativa.

La formación profesional debe «capacitar a las personas para ejercer una profesión y contribuir a configurar el mundo laboral y la sociedad de manera social, económica y ecológicamente responsable». (KMK – Conferencia Permanente de los Ministros de Educación de los Estados Federados)

IV. El centro de formación profesional como lugar de aprendizaje – el personal docente

Resumen de las ventajas para todos los implicados



Los aprendices adquieren competencias profesionales reconocidas oficialmente y en las empresas en general, así como cultura general.

Las empresas reciben aprendices que también tienen conocimientos teóricos avanzados y una buena cultura general.

El Estado cumple su misión educativa con un personal docente ampliamente cualificado en el ámbito universitario.

V. Resumen

Servicios prestados por el personal de formación profesional en el sistema de formación profesional dual

Imparte teoría y práctica profesional, cultura general, así como valores y patrones de conducta.

Los formadores y los docentes se complementan en la formación profesional.

Asume diversas tareas dentro y fuera de la formación profesional (socialización, supervisión, coordinación, promoción, administración, motivación, etc.).

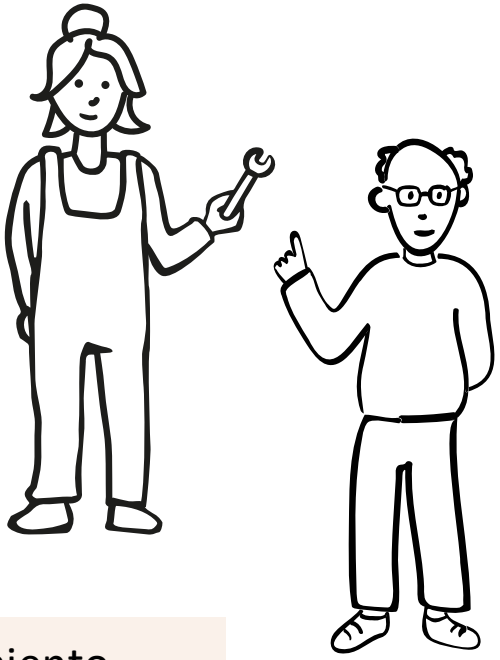
V. Resumen

Profesionalización: cualificación del personal de formación profesional

apoya al personal en el desempeño de las tareas de formación profesional

contribuye a garantizar la calidad de la enseñanza en empresas y centros de formación profesional

fomenta el reconocimiento social del personal de formación profesional



combina teoría y práctica

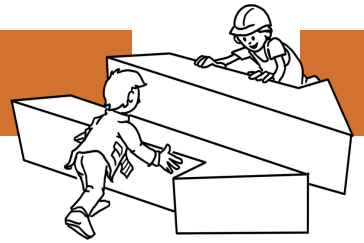
está establecida por la ley

es promovida por el Estado y las empresas

tiene como objetivo la práctica de la formación profesional

V. Resumen

Promoción por del Estado y las empresas: cualificaciones, marco, recursos



Empresas	Estado
▶ emplean a trabajadores cualificados como personal de formación ▶ apoyan la cualificación de trabajadores cualificados para convertirse en personal de formación ▶ permiten al personal de formación progresar dentro de la empresa ▶ reconocen la importancia de las actividades de formación ▶ garantizan la calidad del personal de formación (cámaras)	▶ financia a los docentes en los centros de formación profesional ▶ ofrece a los docentes unas condiciones marco atractivas ▶ forma a los docentes ▶ regula legalmente la cualificación del personal de formación ▶ garantiza la calidad del personal docente

VI. Conclusión: factor de éxito de la formación profesional dual alemana

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

Profesionales comprometidos

Estrecha cooperación entre el Estado y las empresas

- por ejemplo, promoción de personal por parte del Estado y las empresas

Aprendizaje durante el proceso de trabajo

- por ejemplo, mediante la formación práctica del personal

Investigación y asesoramiento institucionalizados

- por ejemplo, mediante la investigación sobre el personal de formación (por parte de las cámaras y BIBB)

Normas reconocidas por la sociedad

- por ejemplo, aptitud de los formadores (AEVO – Reglamento de aptitud de los formadores)

Cualificación del personal de formación profesional

- La pedagogía profesional como base de todos los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa

Ser una empresa de formación reconocida se considera una señal de calidad

- Un criterio: personal de formación reconocido por el Estado (BBiG – Ley de formación profesional)

VII. Más información

Esta presentación y otras, así como información sobre la formación profesional alemana y la cooperación internacional en materia de formación profesional, están disponibles en nuestro sitio web:

www.govet.international/es/

Fuentes

- Informe de datos de BIBB (link)
- KMK – Conferencia Permanente de los Ministros de Educación de los Estados Federados (link)
- Portal de datos del Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF) (link)
- Destatis Statistik zu Berufsbildungspersonal (estadísticas sobre el personal de formación profesional) (link)

Más información en Internet

- www.lehrer-werden.de
- www.foraus.de

GOVET at BIBB

Friedrich-Ebert-Allee 114-116
53113 Bonn, Germany

govet@bibb.de

+49 228 107 1818

www.govet.international