

Lernen von Anderen in der internationalen Berufsbildungszusammenarbeit

Beitrag der gpdm im GOVET Online Seminar am 23.Juni 2025
zu *Erfahrungen im Aufbau von Bildungszentren in Vietnam*

Fakten Fakten Fakten

gegr:	1998
Gesellschafter:	Sibylle Petry + Zeus GmbH
Rumlaufvermögen:	80 Köpfe, 58 VZÄ
Innenumsatz (originär): zzgl. Aussenumsatz:	3,2 Mio EUR + ca. 4,6 Mio EUR Netzwerke (Vereine, Genossenschaften), Lehrfabriken
Hauptstandort:	Paderborn
weitere: im Ausland:	Verl, Löhne, Halle (Westf.), Delbrück, Steinhagen, Kassel, Pforzheim, Melle HaNoi; HCMC; inaktiv: BeiJing; Kairo

Koordinatensystem



weitere diverse ausländische Beiträge

die gesamte Regionalpresse an jedem Projektstandort zu jedem Projekt

Tageszeitungen in PB, BI, HF, KS, Lokalradios

Archiv: <https://www.die-bildungsarchitekten.de/pressearchiv/>



mckas „there is one more thing“



HSBI

Lehrfabrik „AUTOMATISIERUNG“

Post Doc-Programm

Studienreisen für M.Eng

Dozenteneinsatz

Summerschool

Designthinking & Produktentwicklung

Fachhochschule Dortmund
University of Applied Sciences and Arts

Lehrfabrik „MobilitätsLAB ÖPNV“

Summerschool

TH OWL
TECHNISCHE HOCHSCHULE OSTWESTFALEN-LIPPE
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES AND ARTS

Digitalisierung in der Produktion / Bsp. Möbelindustrie

UNIVERSITÄT PADERBORN

Digitalisierung in der Lehre

Winterschool für B.Eng in der Schlußphase

Fallstudien im Bereich M.A. Accounting & Taxation

HdBA
Hochschule der Bundesagentur für Arbeit
University of Applied Labour Studies

Fachkräfteeinwanderung und legale Migration entwickeln

HEINZ NIXDORF INSTITUT UNIVERSITÄT PADERBORN

- Forschungs-/Transferfeld „Moderne Wartungstechnik“
- Veranstaltungsreihe Lehrfabrik „LEAN“
- Technologietransferprojekte „wbv 1 und wbv 2“
- Innovationsprojekt „KLUG“

DMRC

Technologiedidaktisierung in der „Medizintechnik“

- Laserschweißen
- 3 D Druck
- Markierung

ISM INTERNATIONALE SCHOOL OF MANAGEMENT

Entwicklung und Evaluierung eines Qualitätssiegels im Bildungsbereich

fh KufsteinTirol
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Entwicklung eines Lehrsystem Robotik für MECH & INFORM DV

BERUFS AKADEMIE MELLE

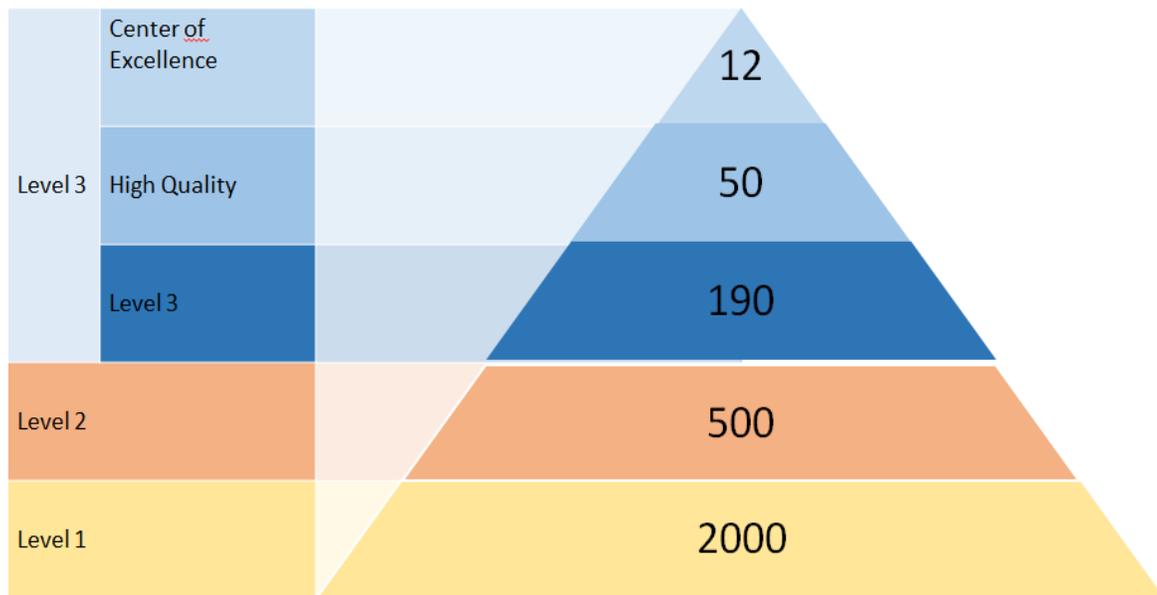
Entwicklung eines modernen Aufstiegsqualifizierungslehrgangs „Industriemeister“, „Möbelindustrie“

Exzellenzpyramide

Finanzierungsanreiz für die endogene Entwicklung beruflicher Schulen

Beispiel: Modernisierung der Bildungslandschaft durch Center of Excellence in Schwellenländer (Vn)

- Ausgangslage: Einführung von Standards in der Berufsausbildung sowie für die Ausstattung und Größe von Klassenräumen; Modernisierung von Ausstattung, Lehrplänen und Lehrformen
- Erster Lösungsansatz: Zielgerichtete und passende Lernumgebungen durch Klassifizierung der beruflichen Bildungsinstitute durch gemeinsame Standards



- Level 1: diese Niveaustufe fasst alle Berufsbildenden Schulen, die beim Selbstassessment mit dem Kriterienkatalog bis zu 29 % der gewichteten Kriterien für eine exzellente Berufsbildende Schule erfüllen.
- Level 2: in dieser Niveaustufe finden sich Berufsbildende Schulen, die bis zur Hälfte aller gewichteten Kriterien (49%) für eine Exzellente Berufsbildende Schule erfüllen
- Level 3: unterteilt sich noch einmal in drei Unterkategorien:
 - 3a die Schulen, die in dieser bis zu 75%
 - 3b High Quality: bis zu 90%
 - 3c Center of Excellence: über 90 %

<p>(standard 2) Criterion 3: Teaching and learning activities (standards 2 and 3) Criterion 5: Program and textbooks (standards 2 and 4) Criterion 9: Service for learners (standard 3)</p>	<p>Training volume Criterion 2: Employment after training Criterion 3: Learning outcomes</p>	<p>training implementation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practice and demand-oriented takes place. - Training is implemented in cooperation with industry/enterprises. - There is sufficient demand for on-going and planned training courses. - Follow-up measures are being implemented. - Materials for practical training are permanently available. - Gender-oriented training.
<p>Criterion 4: Teachers and managers (8 standards)</p>	<p>Criteria 5: Teachers/trainers Criteria 6: Management</p>	<p>Criterion 2: Highly competent teaching, training and management staff</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competences of training staff are of high quality and practice-oriented. - Appropriate competencies of management staff are achieved. - The management is pro-active and flexible.
<p>Criterion 3: Teaching and learning activities (standard 6) Criteria 6: Library Criterion 7: Physical facilities, equipment and teaching aids</p>	<p>Criteria 6: Management</p>	<p>Criterion 3: Efficient organizational set-up</p> <ul style="list-style-type: none"> - The number of training staff is appropriate. - Appropriate workshop/training organization is in place. - Appropriate maintenance concept - Appropriate number of management staff - Possibility to gain and retain qualified personnel. - Appropriate organizational structure
<p>Criterion 1: Objectives and tasks (standard 1 and 3) Criterion 2: Organization and management (standards 1, 2, 3 and 5) Criterion 3: Teaching and learning activities (standard 1, 4 and 5) Criterion 8: financial management</p>	<p>Criteria 4: Accreditation (by referring to Decision No.02/2008/QĐ-BLĐT BXH)</p>	<p>Criterion 4: Sufficient financial means and institutional guarantees</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institutional guarantees of legal character (accreditation, selection as CoE, development plan) - Financial means are available to recover current costs and sufficient reserves for re-investment
<p>Criterion 3: Teaching and learning activities (standards 7,8)</p>	<p>Criteria 4: Accreditation (by referring to Decision No.02/2008/QĐ-BLĐT BXH)</p>	<p>Criterion 5: Functions not covered so far by a college or the system:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Further Training Institute • Advisory Institute • TVET Network Hub • TVET innovation and applied research • Assessment and certification centre for occupations the CoE is

8 Kriterienkategorien
je 70-100 Items mit Ausprägung 0-10

Transfer und gleichzeitige Modernisierung von Berufsbildern (Vn)

Systemische Beratung

- Übertragung Ausbildungsberufe in andere Länder
- Entwicklung von Learning Outcomes und kooperativen Ausbildungsprogrammen für die Berufe:

Elektroniker für Energie- und Gebäudetechnik

Anlagenmechaniker Sanitär-, Heizungs-, und Klimatechnik

- Handwerksberuf (HWK); 3,5 Jahre
- Praktische Ausbildung im Betrieb
- Theoretische Ausbildung in der Berufsschule

- Anpassung des deutschen Ausbildungssystems an Vietnam
 - Grundlagenmodul in der Berufsschule mit hohem Praxisanteil
 - Praxisphasen erfolgen im Ausbildungszentrum der Berufsschule und bei Betrieben
 - Reihenfolge in der Ausbildung adaptiert
- Anlagenmechaniker Sanitär-, Heizungs-, und Klimatechnik
 - ohne Gas/Öl-Heizung
 - mehr Klimatechnik
 - mehr Wärmepumpen
 - mehr PV / mehr Solarthermie
- Betriebsbesichtigung in Vietnam
 - Viele Unternehmen in Vietnam arbeiten nach internationalen Standards (ISO, IEC Normen)
 - Besichtigte Ausführungen entsprechen deutschen Standards
 - Benötigen qualifizierte Fachkräfte

Äquivalenz herstellen

- die Äquivalenzprüfung erfolgte über eine Kammer



12 Module /
3.795 Stunden

Beruf: Elektroniker für Energie- und Gebäudetechnik
Beruf: Anlagenmechaniker für Sanitär/Heizung/Klima

Äquivalenz bestätigt



die Handwerkskammer Aachen wurde von der Deutschen Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH beauftragt, im Rahmen des Vietnamesisch-Deutschen Programmes „Reform der Berufsbildung in Vietnam“, das erarbeitete Ausbildungsprogramm „Mechanics Technician for Sanitary, Heating and Climate Technology“ vom 20.11.2019 mit dem in Deutschland staatlich anerkannten Beruf „Anlagenmechaniker/-in für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik“ zu überprüfen und eine Vergleichbarkeit zu bestätigen.

Nach Prüfung des uns vorliegenden Ausbildungsprogramms und Vergleich mit:

- der deutschen Ausbildungsordnung für Anlagenmechaniker/-in für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik vom 28.04.2016 und
- dem Rahmenlehrplan für Anlagenmechaniker/-in für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik vom 29.01.2016

Kooperationsprojekt mit gegenseitigem Entwicklungs- und Lerneffekt (Vn)

Paarbildung- Kooperationspartnerschaften

Organisation komplexer Bildungsprogramme



Objectives of the GENEV cooperative projects :

- Development and successful implementation of a strategy of market entry into Vietnam
- Development of concrete educational offers for the development of skilled workforce in Vietnam
- Sustainable integration of the participants in the local labour market
- Establishment of long-term educational cooperations with local educational institutions, with the purpose of implementing the training opportunities, oriented to German vocational education.



Lernorte der beruflichen Ausbildung

Der relevante 3.Lernort: Lehrfabriken/Center of Excellence

Vorzüge einer Lehrfabrik



„Lehrfabriken“



Layout des Trainingszentrums



Legende:

- A Modelle
- B Bedienoberflächen
- C Montagearbeitsplätze
- D PC-Arbeitsplätze mit Server
- E Hygiene-/Chemielabor

- 1 Sortierung
- 2 Rinser
- 3a Abfüllung klass.
- 3b Abfüllung ACF
- 4 Verschließen
- 5 Etikettieren
- 6 Paketieren
- 7 Palettieren
- 8 Transportbänder



Getränketechnik

Herzlichen Dank für Ihr Interesse !



Kontakt

Zeus GmbH / gpdm mbH

www.die-bildungsarchitekten.de

Technologiepark 8

33100 Paderborn

Germany

E-Mail

Telefone

Cellphone

mkamann@zeusnet.de

+49 5251 69405-0

+49 172 944 11 00