

La durabilité dans la formation initiale et continue



Funded by



on the basis of a Decision
by the German Bundestag

German Office for international Cooperation
in Vocational Education and Training

bibb Federal Institute for
Vocational Education
and Training

1. Introduction et concepts

C'est le rapport Brundlandt publié en 1987 par les Nations unies (UN) qui est considéré aujourd'hui comme le coup d'envoi du concept de durabilité ;

le développement durable y est défini comme suit :

« [répondre] aux besoins des générations présentes sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs »



1.1 Durabilité quadridimensionnelle

Dimension écologique

Protection de
l'environnement,
préservation des
ressources, neutralité
climatique

Dimension culturelle

Formation, valeurs,
transformation sociale



Dimension sociale

Droits humains,
conditions de travail équitables,
bien commun

Dimension économique

Rentabilité économique,
efficience, pérennité



1.2 Objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies

L'Agenda 2030 pour le développement durable a été adopté par les Nations unies en 2015 et ratifié par l'ensemble des États membres de l'organisation



Les 17 ODD sont divisés en 169 cibles, couvrant les domaines écologique, social et économique.



1.3 Le contexte de l'Union européenne

Exemples de critères environnementaux, sociaux et de gouvernance (ESG)

Critères ESG		
Environnement	Social	Gouvernance
▶ Climat ▶ Pénurie de ressources ▶ Eau ▶ Biodiversité	▶ Employé·e·s ▶ Sécurité et santé ▶ Évolution démographique ▶ Sécurité alimentaire	▶ Gestion des risques et de la réputation ▶ Structures de contrôle ▶ Conformité ▶ Corruption

Source : <https://wirtschaftslexikon.gabler.de/definition/esg-kriterien-120056/version-369280>



1.3 Le contexte de l'Union européenne

Critères ESG du point de vue de l'entreprise

Environnement

- ▶ Consommation des ressources
- ▶ Biodiversité
- ▶ Pollution sonore
- ▶ Pollution des eaux, du sol, de l'air
- ▶ Émissions de gaz à effet de serre
- ▶ Sécurité au travail

Social

- ▶ Responsabilité pour les employé·e·s
- ▶ Salaire équitable
- ▶ Formation initiale et continue
- ▶ Égalité de genre, diversité, inclusion
- ▶ Engagement social

Gouvernance

- ▶ Direction et contrôle de l'entreprise
- ▶ Conformité (« respecter les règles »)
- ▶ Transparence
- ▶ Valeurs et éthique de l'entreprise
- ▶ Collaboration avec les partenaires commerciaux
- ▶ Besoins des parties prenantes

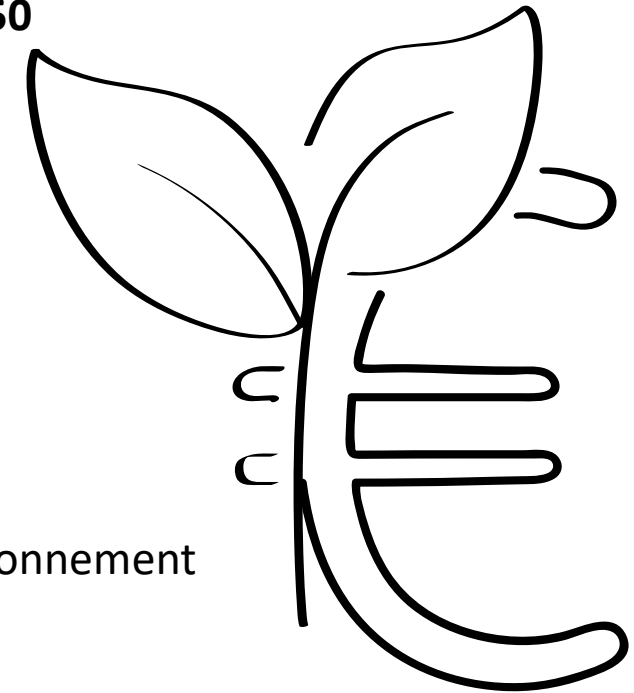


1.3 Le contexte de l'Union européenne

Réorganisation de l'économie de l'UE pour un avenir durable

Objectifs ambitieux de l'UE en matière de protection du climat aux horizons 2030 et 2050

- ▶ Approvisionnement énergétique propre, abordable et sûr
- ▶ Mobiliser l'industrie pour une économie propre et circulaire
- ▶ Construction et rénovation économes en énergie et en ressources
- ▶ Ambition zéro pollution pour un environnement sans substances toxiques
- ▶ Préserver et rétablir les écosystèmes et la biodiversité
- ▶ « De la ferme à la table » : un système alimentaire juste, sain et respectueux de l'environnement
- ▶ Accélérer la transition vers une mobilité durable et intelligente



Source et informations supplémentaires : Commission européenne (2024), EUR-Lex (2019)



1.3 Le contexte de l'Union européenne

Conseil européen – Le Pacte vert pour l'Europe

Directive relative à la publication d'informations en matière de durabilité par les entreprises (CSRD)

- ▶ Oblige les entreprises à rendre compte de leur gestion des défis sociaux et environnementaux
- ▶ Doit permettre d'assurer la transparence sur les questions ESG de la part des entreprises

Règlement taxonomie de l'UE

- ▶ Définit quelles activités sont considérées comme durables, et dans quelles circonstances
- ▶ S'applique également aux entreprises concernées par la directive CSRD

Règlement sur la publication d'informations en matière de durabilité dans le secteur des services financiers (SFDR)

- ▶ Impose aux acteurs des marchés financiers de faire leurs offres en divulguant intégralement les informations relatives à la durabilité
- ▶ Des informations adéquates doivent être fournies par les entreprises

Objectifs : Réorienter les flux de capitaux vers des investissements durables, prise en compte de la durabilité dans la gestion des risques, favoriser la transparence et une vision de long terme



1.3 Le contexte de l'Union européenne

Exigences de l'Union européenne

Les directives sont étroitement liées et exigent la transparence dans les activités commerciales avant tout :

Devoir de diligence à l'égard de la chaîne d'approvisionnement

- ▶ Loi allemande sur la chaîne d'approvisionnement (LkSG)
- ▶ CSDDD Directive sur le devoir de vigilance des entreprises en matière de durabilité

Divuligation

- ▶ CSRD Directive sur la publication d'informations en matière de durabilité par les entreprises
- ▶ Taxonomie de l'UE

Accent porté sur le produit

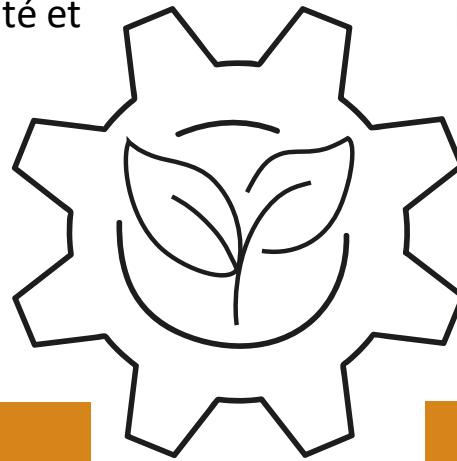
- ▶ EUDR Règlement sur la déforestation de l'UE
- ▶ GCD Directive européenne sur les allégations écologiques



2. Mise en œuvre de la durabilité dans les entreprises

Mobilisation de la direction

- Développement d'une conception de la durabilité et d'une approche visant à relier la durabilité et la stratégie de l'entreprise



Organisation et processus pour l'opérationnalisation

- Définition des responsabilités et collaboration entre les différentes fonctions et départements en vue du développement d'objectifs et de feuilles de route sur les questions de durabilité

Mobilisation du personnel

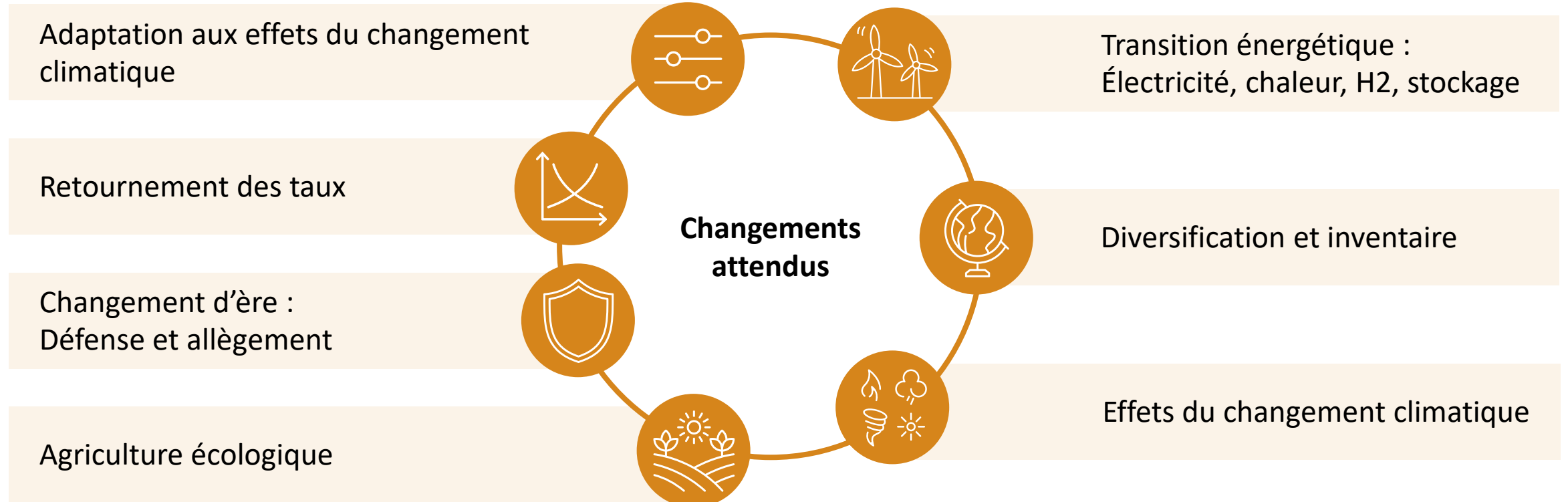
- Développement d'une attitude positive relativement à la durabilité et d'une volonté d'agir

Constitution du savoir

- Sensibilisation et autonomisation des employé·e·s sur le thème de la durabilité comme condition préalable à sa mise en œuvre



3. La durabilité dans les périodes difficiles



4. La durabilité dans tous les programmes de formation allemands

Dimension économique	Dimension écologique	Dimension sociale	Dimension culturelle
▶ Gestion préventive ; économie circulaire ▶ Gestion du flux de matières ; système de gestion de l'environnement ▶ Technologies innovantes, respectueuses de l'environnement ▶ Écoconception (durée de vie, prise en compte de la gestion des déchets, esthétique) ▶ Vérité écologique et sociale des prix ▶ Principe du pollueur-payeur ▶ Réseaux de commercialisation régionaux et locaux, et commerce équitable	▶ Utilisation parcimonieuse des ressources ▶ Rythme de la nature (capacité de régénération, délai raisonnable) ▶ Biodiversité ; ▶ Systèmes circulatoires écologiques ; ▶ Énergies renouvelables ; ▶ Principe de précaution ; ▶ Prévenir les contraintes sur l'écosystème (réduction des apports de polluants, des émissions, des déchets)	▶ Démocratisation, participation de tous les groupes de population dans tous les domaines de la vie, promotion de la santé humaine ; ▶ Utilisation équitable des ressources naturelles et droits de développement égaux ; ▶ Justice sociale interne ▶ Prise en compte des intérêts vitaux des générations futures ▶ Réseaux ; moyens d'existence par le travail ;	▶ Sécurité éthique ; ▶ Modes de vie axés sur la durabilité ; ▶ Perception holistique de la nature ; perception esthétique d'un développement durable ; ▶ Savoir traditionnel ; rapport au temps ; ▶ Culture du rapport aux choses ; ▶ Conscience des consommateurs ; public local ; échanges internationaux ; responsabilité globale ; culture cosmopolite



4. La durabilité dans tous les programmes de formation allemands

Métiers du climat

- ▶ Mécanicien·ne d'installations, électricien·ne, électronicien·ne
- ▶ plombier·ère-chauffagiste, plombier·ère
- ▶ Mécanicien·ne installateur·rice de systèmes sanitaires, de chauffage et de climatisation
- ▶ Électronicien·ne en technique avec spécialisation technique énergétique et domotique
- ▶ Électronicien·ne pour l'intégration de systèmes domotiques
- ▶ Couvreur·euse avec spécialisation technique énergétique pour toitures et murs
- ▶ Peintre
- ▶ Agent·e-s commerciaux·ales dans l'industrie

Métiers de l'environnement

- ▶ Professionnel·le-s qualifié·e-s pour la technique d'alimentation en eau
- ▶ Professionnel·le-s qualifié·e-s pour la technique des eaux usées
- ▶ Agent e technique de maintenance des conduites et installations industrielles et de maintenance industrielle
- ▶ Agent e technique dans le secteur de la collecte, de l'évacuation et du recyclage des déchets

Agent·e-s commerciaux·ales

- ▶ Agent·e-s commerciaux·ales pour la gestion du commerce de gros et du commerce extérieur
- ▶ Agent·e-s commerciaux·ales pour le commerce de détail

Emballage écologique

- ▶ Technicien·ne du papier
- ▶ Technicien·ne des emballages

Électromobilité (20 métiers)

- ▶ Industrie électrotechnique et informatique et artisanat et dans le secteur automobile
- ▶ Agent·e ferroviaire pour l'exploitation (conducteur·rice de train et transport)
- ▶ Conducteur·rice professionnel·le
- ▶ Agent·e-s commerciaux·ales des transports ferroviaires et routiers, agent·e-s commerciaux·ales des services de transport
- ▶ Agent·e ferroviaire pour le pilotage de la circulation des trains, ouvrier·ère en construction ferroviaire

Métiers verts

Métiers d'apprentissage dans le domaine agricole, les « 14 verts », protection de l'environnement et du climat dans la gestion des sols, des plantes et des animaux, et technique moderne



4. La durabilité dans tous les programmes de formation allemands

Positions de profils professionnels standard

La durabilité, la numérisation et l'intelligence artificielle ont été intégrées aux programmes-cadres d'enseignement et aux règlements de formation de la formation professionnelle en Allemagne.



Transmission obligatoire

Transmission obligatoire des compétences corrélatives

Requis pour les examens

Dans certains métiers, déjà demandés dans les examens

Mise en œuvre pratique

Projets et modules facultatifs pour l'optimisation de la chaîne d'approvisionnement



4. La durabilité dans tous les programmes de formation allemands

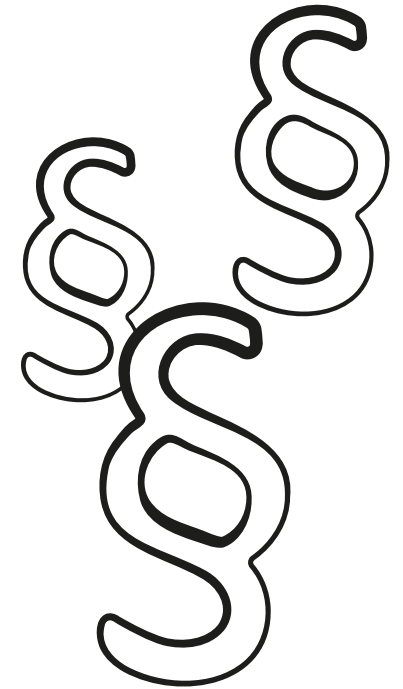
Recommandation n° 172 de la commission centrale du BIBB

« Par ailleurs, la commission centrale du BIBB recommande aux entreprises formatrices et aux écoles professionnelles de **transmettre** dès maintenant de façon intégrative les **positions de profil professionnel standard modernisées** sur toute la durée de la formation, en association avec les compétences, les connaissances et les aptitudes spécialisées **pour les métiers d'apprentissage selon la loi sur la formation professionnelle (BBiG) et le code de l'artisanat (HwO)**, même si ces positions ne figurent pas encore dans tous les règlements de formation.

Le comité principal appelle tous les acteurs de la formation professionnelle à **soutenir activement** cette approche, en attirant l'attention des entreprises formatrices et des écoles professionnelles par différentes voies sur cette recommandation et sur l'importance des nouvelles positions de profils professionnels standard pour le monde du travail de demain, en faisant la promotion de leur mise en œuvre et en les soutenant de manière appropriée. »

Les positions standard ne concernent pas uniquement les métiers entrés en vigueur à compter du 01/08/2021.

Source : <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/HA172.pdf>



4. La durabilité dans tous les programmes de formation allemands

Compétences devant être transmises de façon intégrative comme paquet global

1 Organisation de l'entreprise formatrice, formation professionnelle et droit du travail et des conventions collectives

- ▶ NOUVEAU : Importance, fonction et contenus des règlements de formation
- ▶ Possibilités de promotion professionnelle et de développement de carrière

2 Sécurité et santé au travail

- ▶ NOUVEAU : Mesures de prévention des dangers et du stress psychique et physique, pour soi-même et pour les autres, y compris à titre préventif
- ▶ méthodes de travail ergonomiques

3 Environnement et durabilité

- ▶ Collaboration dans le sens d'une durabilité économique, écologique et sociale
- ▶ Élaboration de propositions pour une action durable dans le propre domaine de travail

4 Environnement professionnel numérique

- ▶ Protection et sécurité des données
- ▶ Recherche d'information et apprentissage tout au long de la vie
- ▶ Communication
- ▶ Valeur accordée aux autres en tenant compte de la diversité sociale
- ▶ réflexion en commun et conception de tâches



4. La durabilité dans tous les programmes de formation allemands

Environnement et durabilité

Sur toute la durée de la formation

identifier les possibilités de prévention de l'impact sur l'environnement et la société dû aux activités des entreprises, dans son propre domaine de responsabilité, et contribuer à l'amélioration de ces possibilités

utiliser les matériaux et l'énergie en tenant compte des aspects économiques, environnementaux et sociaux de la durabilité, dans les processus de travail et relativement aux produits, aux marchandises et aux services

respecter les réglementations en matière de protection de l'environnement applicables à l'entreprise formatrice

éviter les déchets, et recycler ou éliminer les substances et les matériaux de façon respectueuse de l'environnement

élaborer des propositions pour une action durable dans le domaine de travail propre

collaborer en respectant les règlements internes à l'entreprise, conformément à un développement durable sur les plans économique, écologique et social, et communiquer de façon adaptée avec les destinataires

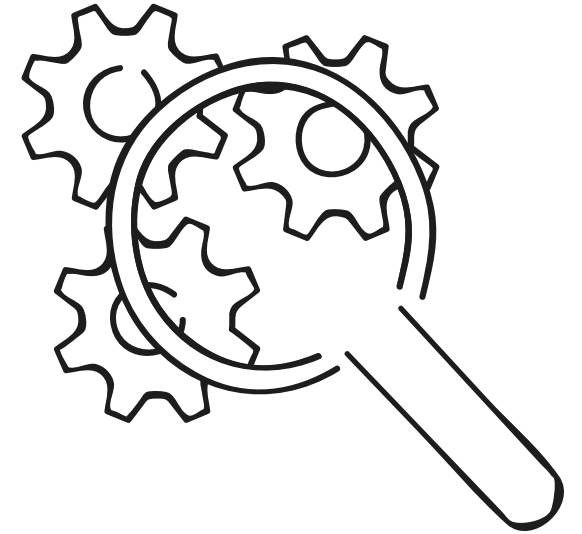


4. La durabilité dans tous les programmes de formation allemands

Environnement et durabilité

utiliser les matériaux et l'énergie en tenant compte des aspects économiques, environnementaux et sociaux de la durabilité, dans les processus de travail et relativement aux produits, aux marchandises et aux services

- ▶ Origine et fabrication
- ▶ Voies de transport
- ▶ Durée de vie et utilisation à long terme
- ▶ empreinte écologique et sociale des produits et des services, ou des processus de création de valeur
- ▶ Labels et certificats, par exemple :
 - ▶ commerce équitable
 - ▶ caractère régional
 - ▶ production écologique

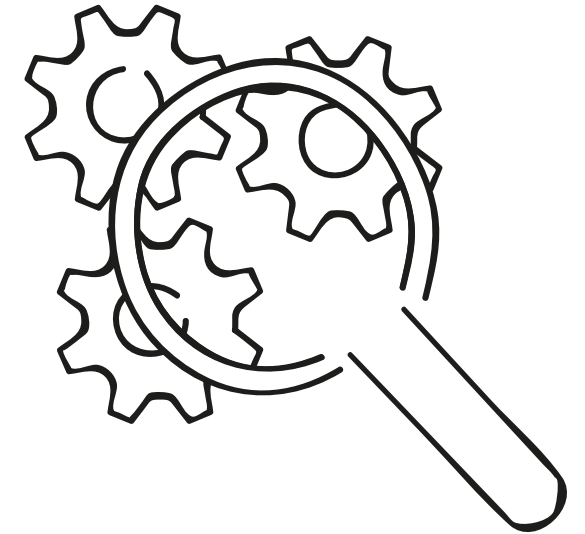


4. La durabilité dans tous les programmes de formation allemands

Environnement et durabilité

élaborer des propositions pour une action durable dans le domaine de travail propre

- ▶ Conflits d'objectifs et corrélations entre les exigences économiques, écologiques et sociales
- ▶ Approches d'optimisation et solutions alternatives, en tenant compte de l'efficacité et de l'efficacité écologique
- ▶ Avantages et inconvénients des approches d'optimisation et des solutions alternatives
- ▶ Efficacité des mesures
- ▶ Valeur accordée aux idées innovantes



4. La durabilité dans tous les programmes de formation allemands

Hypothèses du scénario MoveOn

1. Investissements dans la construction

1. Investissement « Internet rapide » (5G dans toute l'Allemagne)
2. Amélioration de l'infrastructure ferroviaire
3. Implémentation de concepts de mobilité intelligente dans les villes
4. Infrastructure de recharge sur l'ensemble du territoire pour les véhicules électriques

2. Investissements dans les équipements

5. Modernisation du parc de véhicules dans les transports publics : passage aux bus électriques
6. Élargissement et modernisation du parc de véhicules dans les transports ferroviaires
7. Systèmes de propulsion alternatifs dans le transport fluvial

3. Mobilité des personnes et des marchandises

8. Changement de la répartition modale pour le transport de marchandises
9. Changement du mode de propulsion et numérisation dans le transport routier de marchandises
10. Changement de la répartition modale pour le transport de passagers
11. Changement du mode de propulsion dans les transports individuels motorisés

4. Modes de production

12. Numérisation des opérateurs de transport
13. Demande de services de réparation pour les véhicules motorisés

5. Professions

14. Évolution des besoins en professions dans le contexte de la conduite autonome

6. État

15. Soutien de l'État aux transports publics



4. La durabilité dans tous les programmes de formation allemands

Que peut faire la direction de l'entreprise

- ▶ Qualification du personnel de formation en tant que promoteur·rice·s de la durabilité sur les sites d'apprentissage de la formation professionnelle.
- ▶ Transmission, par le personnel de formation à temps plein et à temps partiel, des compétences concernant la durabilité, aussi bien interprofessionnelles que spécifiques à chaque profession, ainsi que des aspects de durabilité appropriés des environnements d'enseignement et d'apprentissage en entreprise.
- ▶ Qualification des apprenant·e·s comme jeunes experts en durabilité dans l'entreprise.
- ▶ Valeur accordée aux contributions à la durabilité des apprenant·e·s et des formateur·rice·s, et publication dans l'entreprise
- ▶ Évaluation interne de l'intégration systématique de la durabilité dans le processus de formation, et suivi de l'évolution vers un site d'apprentissage durable

Que peuvent faire les apprenant·e·s de façon active

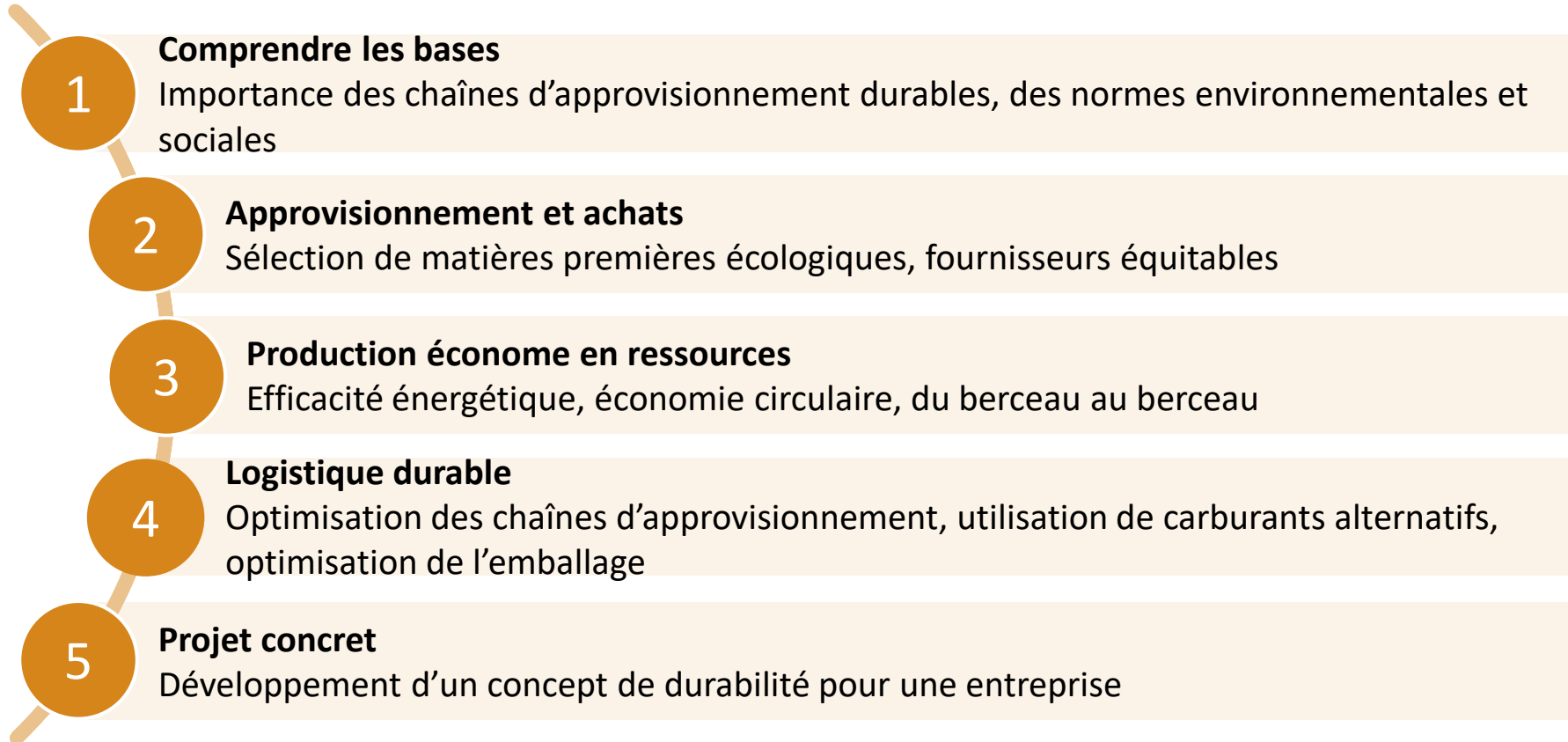
- ▶ Produire des vidéos et des podcasts
- ▶ Réaliser des flyers et des brochures
- ▶ Mettre sur pied une équipe durabilité
- ▶ Droits humains
- ▶ Mentorat
- ▶ Organiser des événements
- ▶ Entretiens de 5 minutes
 - ▶ Évolutions actuelles dans le domaine de la durabilité (secteur privé, sphère politique et société)
 - ▶ Discussion des propres positions (personnelles et professionnelles)
 - ▶ Jeux de simulation où les apprenant·e·s jouent le rôles de décideur·euse·s dans un contexte de processus réels

Source : Selon la formation professionnelle pour le développement durable, www.nachhaltige-lernorte.de



5. Module de formation Exemple

Durabilité dans la chaîne d'approvisionnement



Groupe cible

- ▶ Agent·e·s commerciaux·ales pour l'industrie
- ▶ Commerce de gros/extérieur
- ▶ Logistique de stockage
- ▶ Mécanicien·ne des procédés industriels
- ▶ Informaticien·ne spécialisé·e



5. Module de formation Exemple

Objectifs d'apprentissage de la formation

Comprendre la durabilité en quatre dimensions

- ▶ Les apprenant·e·s classent les processus en fonction de leur profession

Connaître les 17 objectifs de développement durable

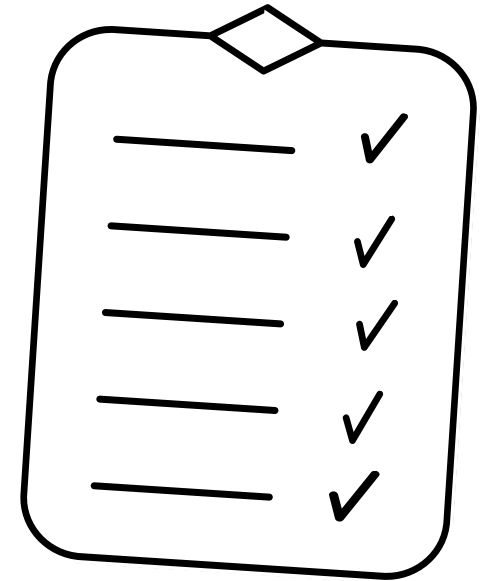
- ▶ Savoir de base sur l'Agenda 2030 des Nations unies et sur son implémentation

Évaluation des modèles de durabilité

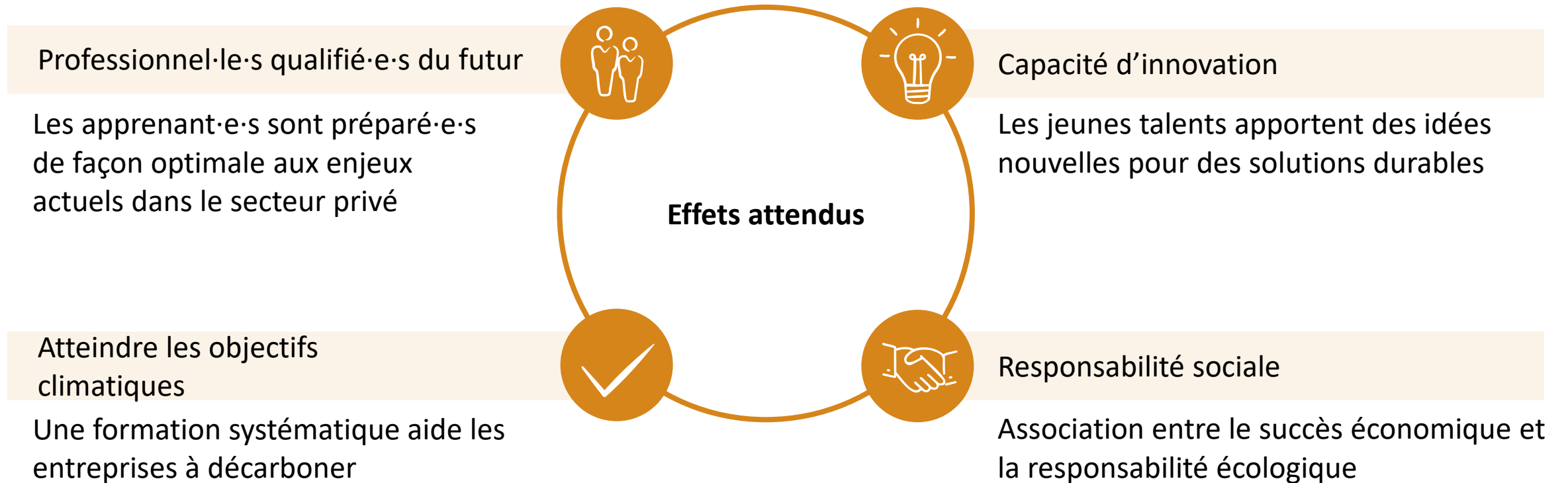
- ▶ Pouvoir comprendre différents concepts et les examiner de façon comparative

Application pratique

- ▶ Estimer l'importance de la durabilité pour l'artisanat, le commerce et l'industrie



6. Participation et auto-efficacité



Vous trouverez cette présentation, ainsi que d'autres, de même que des informations sur la formation professionnelle en Allemagne et sur la collaboration internationale dans la formation professionnelle sur notre site Internet :

www.govet.international

Sources

- ▶ Rapport sur la formation professionnelle BReg (BMBFSFJ) ([lien](#))
- ▶ BIBB/Recherche sur la formation professionnelle ([lien](#))
- ▶ Rapport de données du BIBB ([lien](#))
- ▶ Conférence permanente des ministres de l'Éducation (KMK, [lien](#))
- ▶ Portail des données du ministère fédéral de l'Éducation et de la Recherche (BMBF, [lien](#))
- ▶ Statistiques Destatis sur la formation professionnelle ([lien](#))
- ▶ Institut de recherche sur le marché du travail et les professions (IAB) ([lien](#))
- ▶ Institut de recherche sur la formation en entreprise ([lien](#))

Autres informations sur Internet

- ▶ Rapport sur la formation professionnelle ([lien](#))
- ▶ AGBFN (groupe de travail Réseau de recherche sur la formation professionnelle) ([lien](#))
- ▶ CeVet ([lien](#))
- ▶ BIBB VET Repository ([lien](#))
- ▶ Publications spécialisées du BIBB ([lien](#))
- ▶ Centre de données de recherche du BIBB ([lien](#))
- ▶ Magazine spécialisé BWP du BIBB (« Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis ») ([lien](#))



GOVET auprès du BIBB



Friedrich-Ebert-Allee 114-116
53113 Bonn, Germany



govet@bibb.de



+49 228 107 1818



www.govet.international