

# Le personnel de la formation professionnelle en entreprise et en école professionnelle

## Le cœur de la formation professionnelle duale



Formation professionnelle  
« made in Germany »

Funded by



The  
Federal Government

on the basis of a Decision  
by the German Bundestag

**bi**bb Federal Institute for  
Vocational Education  
and Training

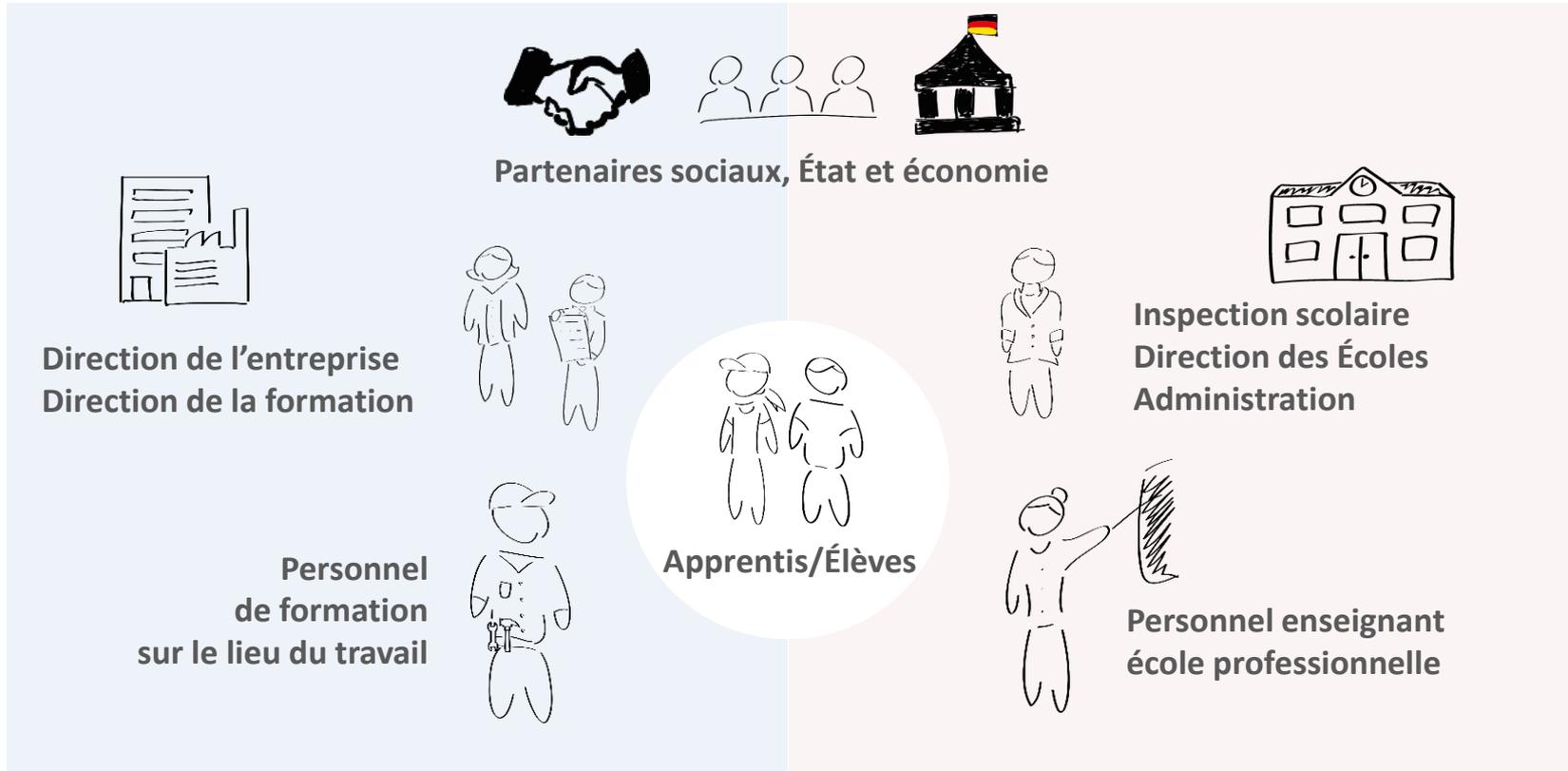
## Sommaire

- I. Qui travaille dans le secteur de la formation professionnelle duale ?
- II. Missions dans le système de formation professionnelle
- III. L'apprentissage en entreprise –  
Point de mire : personnel de formation
- IV. L'apprentissage en école professionnelle –  
Point de mire : personnel enseignant
- V. Résumé
- VI. Plus d'informations

## I. Qui travaille dans le secteur de la formation professionnelle duale ?

Monde du travail

Enseignement public



- Le personnel de formation intervient entre autres dans la formation, la gestion et la coordination
- Mondes duals = personnel « dual »
- Objectif commun : qualification des apprentis/Élèves

## II. Missions du personnel dans le système de formation professionnelle

Mission : développer  
des normes



Représentants :

- employeurs
- salariés
- État
- chambres

Mission : organiser, mettre en œuvre et  
promouvoir la formation professionnelle



• **Personnel de formation en entreprise**

- Direction de l'entreprise et de la formation
- Conseillers(-ères) en formation
- Personnel de la formation interentreprise
- Accompagnement professionnel
- etc.

• **Enseignants des écoles professionnelles**

- Direction de l'école
- etc.

Mission : examiner  
et certifier



Représentants :

- employeurs
- salariés
- école professionnelle

Organisé par

- les chambres

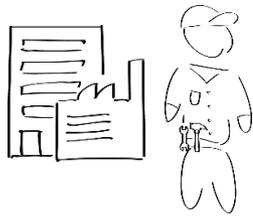


- Le personnel intervient à **tous les points névralgiques de la formation professionnelle**
- Le personnel est **subventionné/financé par l'État et l'économie**
- **Rôle principal du personnel de formation et du personnel enseignant**

## II. Missions du personnel dans le système de formation professionnelle

Point de mire : organiser, appliquer et promouvoir la formation professionnelle

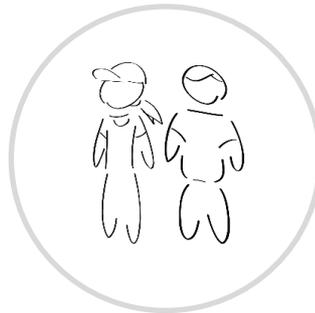
### Apprentissage en entreprise



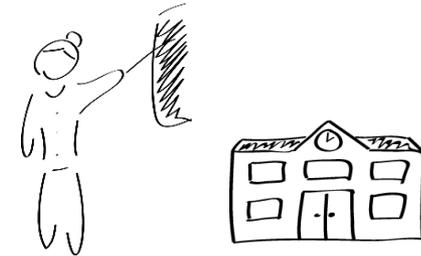
#### Personnel de formation

Environ 650 000 formateurs agréés par les autorités compétentes sur l'ensemble du territoire fédéral (selon loi sur la formation professionnelle, règlement sur l'aptitude des formateurs AEVO)

- La majorité ne forme pas à temps plein mais plutôt à temps partiel
- Relation personnel de formation/apprentis : 1/2
- 6 millions de professionnels qualifiés formateurs (avec ou sans attestation, mais pas enregistrés auprès de la chambre)



### Apprentissage en école professionnelle



#### Enseignants

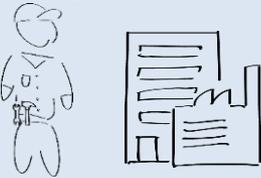
env. 42 000 enseignants à temps plein (2014)

- Enseignants en théorie spécialisée et pour l'enseignement général
- Enseignants de la pratique professionnelle
- Relation enseignants/apprenants : 1/35 (2014)



- **Répartition des tâches** : les personnels enseignant en entreprise et en école professionnelle sont différents
- **Point de mire** : « personnel de formation agréé par l'État » et enseignants de l'école professionnelle (« enseignants en théorie spécialisée et pour l'enseignement général »)

## II. Missions du personnel dans le système de formation professionnelle

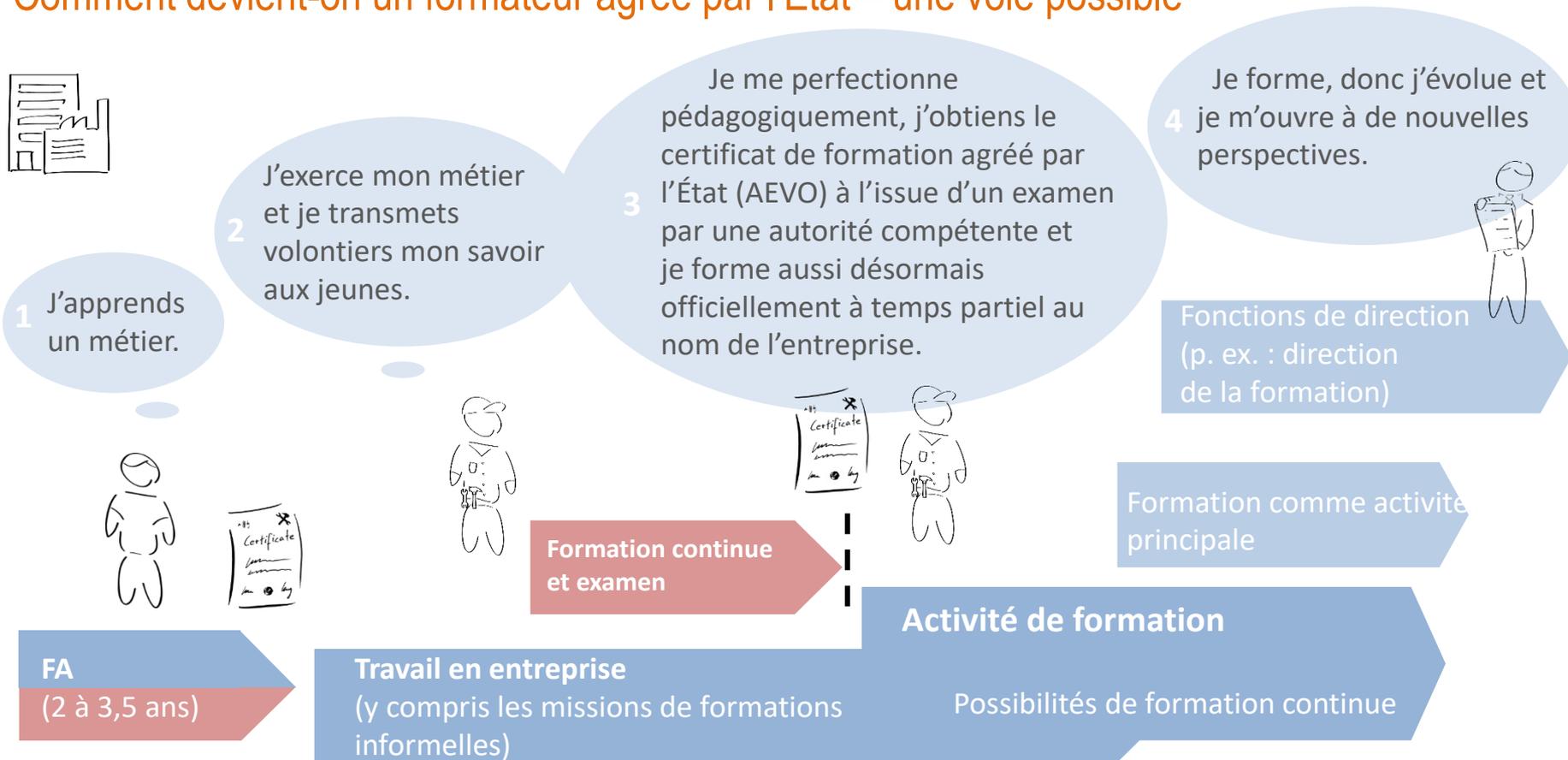
Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
<p><b>Personnel de formation agréé par l'État</b> <i>activités principales dans la formation en entreprise :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>établit un plan de formation en entreprise sur la base de normes de formation (réglementation de la formation)</li> <li>transmet des capacités professionnelles complètes ainsi que des connaissances et des compétences personnelles (comportements, esprit d'équipe, autonomie, etc.)</li> <li>intègre les apprentis dans l'entreprise et les accompagne pour une éventuelle embauche (recrutement)</li> <li>organise le processus de formation</li> </ul> 			<p><b>Enseignant en théorie spécialisée et en enseignement général</b> <i>activités principales enseignement professionnel :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organise le cours en s'appuyant sur le programme-cadre de formation</li> <li>transmet une théorie spécialisée complète et les bases de la pratique professionnelle</li> <li>transmet un enseignement général</li> <li>transmet des compétences personnelles</li> </ul> 	
<p><b>Durée de la formation en alternance : 2 à 3,5 ans</b></p>				



- Les différentes missions** du personnel sur les sites d'apprentissage **se complètent** dans le cadre de la **coordination de ces sites** dans le système de formation professionnelle en alternance.

## III. L'apprentissage en entreprise – Point de mire: personnel de formation

Comment devient-on un formateur agréé par l'État – une voie possible



- Le personnel en formation **associe la compétence professionnelle avec la qualification pédagogique.**
- On obtient en général la qualification **en parallèle à une activité professionnelle** (formation continue : dure plusieurs semaines).
- **Intérêt de l'entreprise** pour le personnel de formation déterminant

## III. L'apprentissage en entreprise – Personnel de formation

### Missions principales : un exemple

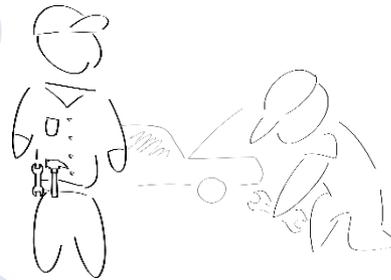


1 Je travaille comme mécanicien dans une entreprise automobile et j'apprends aux jeunes mon métier.

2 J'apprends à l'apprenti le fonctionnement de l'entreprise. Je l'intègre dans l'équipe et le socialise.

6 Je dialogue avec mon supérieur, les parents, les chambres, l'école professionnelle et l'agence pour l'emploi.

Formateur certifié



3 J'explique par exemple à l'apprenti comment fonctionne une voiture et lui montre comment la réparer.

5 Je planifie et développe en toute autonomie la formation en m'appuyant sur les normes professionnelles spécifiques.

4 Je laisse toujours les apprentis expérimentés réparer les voitures tout seuls et je les aide si nécessaire.



- Le personnel de formation en entreprise est constitué avant tout de **spécialistes qui forment** (souvent à temps plein).
- Les missions de formation sont étroitement dépendantes des **exigences de l'entreprise**.
- Les missions dépassent généralement le **simple cadre de la formation**.

## III. L'apprentissage en entreprise – Personnel de formation

Pourquoi est-ce important pour les entreprises ?



1

Mon entreprise forme parce qu'ainsi je trouve et retiens des salariés compétents : un facteur clé pour la réussite.

2

Pour que mon entreprise puisse former en alternance, elle doit être officiellement reconnue comme entreprise de formation. Un critère : personnel de formation agréé par l'État (loi sur la formation professionnelle).

Entrepreneur



3

Mes professionnels perfectionnent déjà d'autres employés de façon informelle, mais doivent acquérir plus de qualifications pour la formation.

4

Je permets à mes professionnels de compléter leur formation et de passer un examen à la chambre pour devenir formateurs.

5

Mon entreprise forme en alternance. Les salariés ont de meilleures chances de se développer professionnellement.

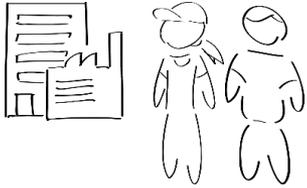


Le personnel de formation agréé par l'État est important pour les entreprises :

- les entreprises veulent **gagner et conserver de nouveaux professionnels**
- renforcer les capacités des spécialistes **par des compétences supplémentaires** (pédagogiques), créer des **motivations**
- **être autorisé** à former dans le système dual

## III. L'apprentissage en entreprise – Personnel de formation

### Avantages pour tous les participants



#### Apprentis

- Ils reçoivent une formation professionnelle approfondie et apprennent à connaître le monde du travail.



#### Professionnels/Personnel de formation

- Meilleures opportunités de carrière
- Accès aux possibilités de formation continue (maîtres, formation de remise à niveau et qualifiante, enseignement supérieur)



#### Entreprises

- Elles gagnent et conservent des spécialistes qui s'adaptent bien à l'entreprise.
- Elles peuvent mieux jouer le rôle d'institution de formation dans le système de formation professionnelle duale.



#### État

- La qualité et le rôle politique et social de la formation en entreprise sont renforcés.

## IV. L'apprentissage en école professionnelle – Point de mire : personnel enseignant

Comment devient-on enseignant en théorie spécialisée et en enseignement général :  
différentes possibilités



- Le futur enseignant de l'école professionnelle acquiert à la fois la **théorie et la pratique pédagogique et une spécialisation professionnelle et générale.**
- **Diplôme de Master** nécessaire pour enseigner à l'école professionnelle
- **L'État investit fortement** dans la qualification des enseignants de l'école professionnelle.

## IV. L'apprentissage en école professionnelle – Personnel enseignant

### Missions principales : un exemple



1 J'enseigne à l'école professionnelle, p. ex. la mécanique automobile et l'histoire.

2 En mécanique automobile, j'apprends des connaissances professionnelles pertinentes aux apprentis pour la pratique du métier : p. ex. comment un moteur est construit et comment il fonctionne.

6 Je dialogue avec la direction de l'école professionnelle, le personnel de formation en entreprise, les parents, la chambre et l'agence pour l'emploi.

Enseignant de la  
théorie spécialisée et  
de l'enseignement  
général



3 Je crée des bases pratiques. Les apprentis apprennent à fabriquer des pièces, à les monter et ce qu'il faut respecter.

5 Je planifie et évalue le cours de façon autonome, en fonction des directives du programme-cadre de l'État.

4 Je transmets aux apprenants des compétences personnelles et je suis leur interlocuteur pour les questions d'ordre social.



- Les enseignants transmettent à la fois **la théorie spécialisée, les bases de la pratique et l'enseignement général.**
- Les fonctions vont bien au-delà d'un simple enseignement.
- La base de l'activité est la **mission éducative publique.**

## IV. L'apprentissage en école professionnelle – Personnel enseignant

Pourquoi est-ce important pour l'État ?



1

Nous voulons rendre les jeunes professionnellement opérationnels et les intégrer dans la société. Nous avons besoin de professionnels pour une économie nationale forte.

2

Pour atteindre ces objectifs économiques et sociaux, la formation professionnelle doit qualifier à l'«exercice d'un métier et à la contribution à la conception du monde du travail et de la société sur le plan social, économique et écologique.»  
(source : KMK)

4

Nous formons le personnel enseignant requis à l'université et nous l'employons dans le secteur public à l'école professionnelle.



3

À cette fin, nous mettons à disposition ce lieu de formation qu'est l'école professionnelle avec ses enseignants qualifiés. À l'école professionnelle, on transmet des connaissances en théorie spécialisée et dans des matières d'enseignement général pour l'acquisition de l'aptitude professionnelle.



Les enseignants de la théorie spécialisée et de l'enseignement général jouent un rôle important :

- Ils transmettent aux jeunes **des bases professionnelles solides et un enseignement général.**
- Ils réalisent ainsi **les objectifs éducatifs** à l'école professionnelle.

## IV. L'apprentissage en école professionnelle – Enseignant pour la théorie spécialisée et l'enseignement général

Avantages pour tous les participants



### Élèves

- Ils acquièrent des compétences professionnelles formellement reconnues au-delà du contexte de l'entreprise (théorie spécialisée, bases de la pratique).
- Ils reçoivent un enseignement général, acquièrent les bases pour la formation continue.



### Entreprises

- Elles reçoivent des apprentis qui possèdent de larges connaissances en théorie spécialisée et en enseignement général.

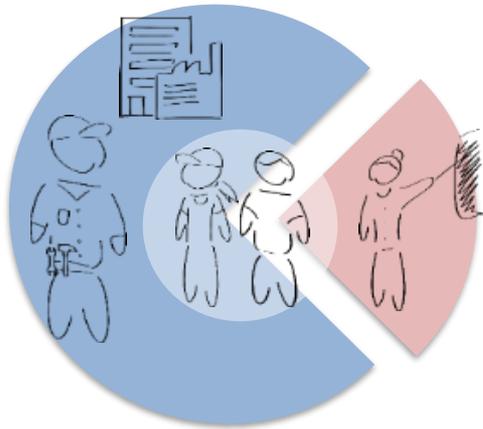


### État / École professionnelle

- Remplit la mission éducative avec un personnel enseignant spécialisé et formé en université.

## V. Résumé

### Prestations du personnel de la formation professionnelle en entreprise et en école professionnelle



#### personnel de la formation professionnelle

- Il transmet la théorie et la pratique professionnelles, un enseignement général, ainsi que les valeurs et les modes de comportement.
- Il assume de nombreuses missions dans le cadre de la formation et au-delà (socialisation, encadrement, coordination, promotion, administration, motivation)
- Les formateurs et les enseignants se complètent dans la formation professionnelle.



- Le personnel de la formation professionnelle en entreprise et en école professionnelle accomplit des missions principales dans la formation duale.
- Les prestations correspondent aux exigences et aux objectifs de ces deux sites de formation, c'est pourquoi le personnel de la formation professionnelle est actif sur les deux sites (« duale »).

## V. Résumé

### Professionnalisation – Des qualifications duales



#### Qualifications « duales » pour le personnel de la formation professionnelle

- Elles renforcent les capacités du personnel dans l’accomplissement des tâches de formation professionnelle.
- Elles aident à assurer la qualité de l’apprentissage en entreprise et en école professionnelle.
- Elles améliorent l’image du personnel de la formation professionnelle dans la société.

#### Les qualifications

- associent la théorie et la pratique
- sont ancrées juridiquement
- sont soutenues par l’État et l’économie
- visent des activités de formation professionnelle (« formateur », « enseignant en école professionnelle »)



- **Les qualifications se basent sur les exigences des deux lieux de formation**
- Les qualifications font clairement ressortir que dans le système de formation professionnelle duale, la **professionnalisation du personnel de la formation professionnelle est institutionnalisée.**

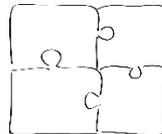
## V. Résumé

### Soutien de l'État et de l'économie

#### L'économie



- emploie des professionnels comme personnel de formation
- encourage la qualification des spécialistes comme personnel de formation
- permet la promotion du personnel en formation dans l'entreprise
- reconnaît l'importance de l'activité de formation
- assure la qualité du personnel de formation (chambres)



#### L'État



- finance les enseignants des écoles professionnelles
- propose aux enseignants des écoles professionnelles des conditions attrayantes
- forme les enseignants dans les universités
- réglemente les qualifications du personnel de formation
- assure la qualité des enseignants (inspection scolaire, etc.)
- assure la position des écoles professionnelles dans la société avec l'obligation de scolarisation professionnelle



**Pour le personnel de la formation professionnelle en alternance, l'économie et l'État créent des qualifications, des cadres et des ressources.**

## VI. Bilan: le personnel de la formation professionnelle, un facteur de succès

### *personnel de la formation professionnelle*

*Des professionnels très impliqués*

#### *Collaboration de l'État, de l'économie et de la société*

- *Ex. : promotion du personnel par l'État et l'économie*

#### *Apprentissage basé sur le métier*

- *Ex. : formation du personnel axée sur la pratique*



#### *Recherche et conseil institutionnalisés*

- *Ex. : recherche et données sur le personnel de formation (chambres et BIBB)*

#### *Normes reconnues*

- *Ex. : normes pour l'aptitude des formateurs (AEVO)*



- **Une bonne formation professionnelle nécessite un personnel compétent et impliqué.**
- **Le personnel de la formation professionnelle est un facteur de succès pour le système allemand de formation professionnelle.**

## VI. Plus d'informations

Vous retrouverez la présentation et les autres présentations ainsi que les informations sur la formation professionnelle allemande et la coopération internationale sur la formation professionnelle sur notre site :

[www.govet.international](http://www.govet.international)

### Sources

- Rapport de données du BIIB ([lien](#))
- KMK ([lien](#))
- Portail de données du Ministère fédéral de l'Éducation et de la Recherche ([lien](#))
- Statistiques de Destatis sur le personnel de la formation professionnelle ([lien](#))

### Plus d'informations sur internet

- [www.lehrer-werden.de](http://www.lehrer-werden.de)
- [www.foraus.de](http://www.foraus.de)

Si vous avez d'autres questions, contactez : [govet@govet.international](mailto:govet@govet.international)

## VII. Légende

**Bleu**

**Monde du travail**



**Apprentis**



**Employeurs**



**Direction de la formation**



**Personnel de  
la formation  
en entreprise**



**Politique**

(Gouvernement fédéral et Länder)



**Jury d'examen**



**Diplôme/certificat**



**Partenaires sociaux**  
(syndicats et associations  
patronales)

**Rouge**

**Enseignement**



**Jeunes**



**Direction scolaire**



**Enseignants de l'école  
professionnelle**



German Office for International Cooperation  
in Vocational Education and Training

*The one-stop shop for international  
Vocational Education and Training  
Cooperation*

Funded by



The  
Federal Government

on the basis of a Decision  
by the German Bundestag

GOVET – German Office for international  
Cooperation in VET at BIBB  
Robert Schuman-Platz 3  
D-53175 Bonn

[govet@govet.international](mailto:govet@govet.international)  
[www.govet.international](http://www.govet.international)

**bi**bb Federal Institute for  
Vocational Education  
and Training