

Presentación de informes de datos en la formación profesional y formación profesional continua



Funded by



on the basis of a Decision
by the German Bundestag

Oficina Central del Gobierno Federal para la
Cooperación Internacional en Materia de
Formación Profesional



1. Finalidad de la presentación de informes y la gestión de datos en la formación profesional
2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania
 - ▶ Dos informes
 - ▶ Base jurídica
 - ▶ Proceso de elaboración
 - ▶ Indicadores
 - ▶ Aseguramiento de la calidad
3. Buenas prácticas internacionales: experiencias en Ghana y Vietnam
4. Factores de éxito para el proceso de elaboración de la presentación de informes sobre formación profesional y recomendaciones
5. Otras referencias y materiales



1. Finalidad de la presentación de informes y la gestión de datos en la formación profesional

¿Cómo podemos analizar las disfunciones en un sistema de formación profesional?

¿Cuántas empresas ofrecen formación profesional?

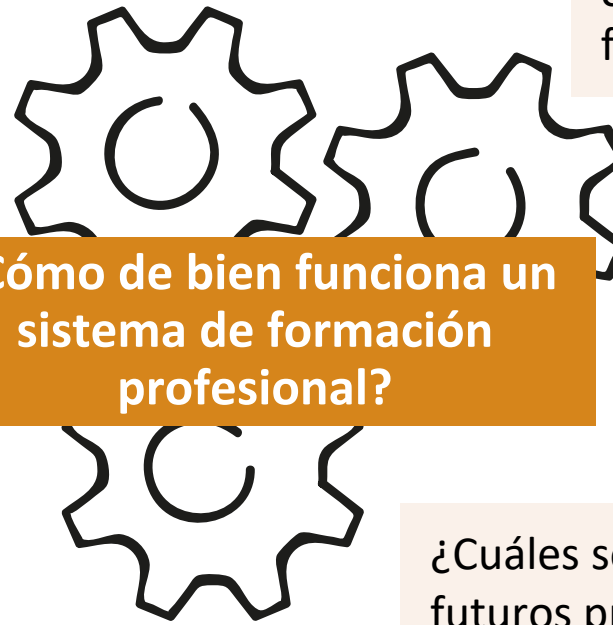
¿Qué fuentes de datos pueden utilizarse para la presentación de informes?

¿Cómo de bien funciona un sistema de formación profesional?

¿Cuántas personas jóvenes realizan formación profesional?

¿En qué regiones es superior la demanda de formación profesional a la oferta?

¿Cuáles son los requisitos para los futuros programas de formación profesional?



1. Finalidad de la presentación de informes y la gestión de datos en la formación profesional

Aspectos destacados del Informe de datos perteneciente al Informe sobre formación profesional (BIBB 2024)

Schaubild A5.4-3: Entwicklung der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge¹ in den dualen IT-Berufen² nach Geschlecht, Bundesgebiet 1993 bis 2021

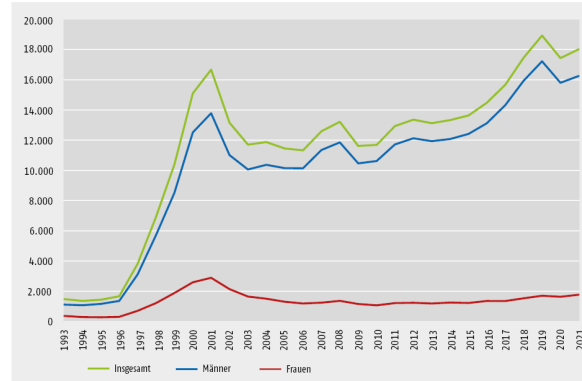


Schaubild A4-2: Junge Menschen im Alter von 20 bis 24 Jahren innerhalb und außerhalb formaler Bildungsangebote 2021 (in %) (Bestandsdaten) (100 % = Wohnbevölkerung im Alter von 20 bis 24 Jahren)

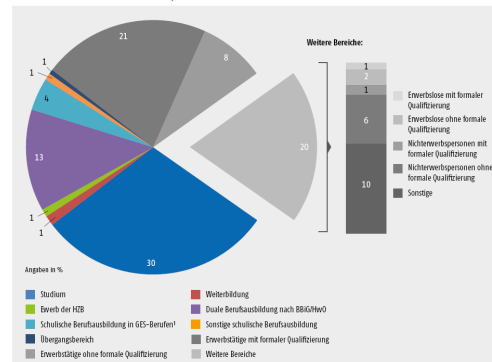


Tabelle A5.4-1: Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge¹ in Produktions- und Dienstleistungsberufen², Bundesgebiet 2010 bis 2021

Berufgruppe	Jahr	Bundesgebiet 2010 bis 2021											
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Gesamt, absolut													
Produktionsberufe		193.668	200.340	195.537	187.648	185.907	186.969	185.313	191.283	196.373	194.870	179.627	180.138
Dienstleistungsberufe (DL)		360.189	360.759	348.819	334.386	328.013	326.419	322.251	321.987	323.381	316.787	293.884	286.038
davon:													
primäre DL-Berufe		277.827	276.129	264.591	252.271	246.544	243.905	239.882	238.890	237.477	228.613	203.805	202.152
sekundäre DL-Berufe		82.365	84.627	84.228	82.110	81.467	82.514	82.369	83.597	85.912	87.200	89.079	83.886
Gesamt		553.857	561.099	544.356	521.964	514.008	513.388	512.688	519.280	520.554	511.570	473.511	466.176
Männer, absolut													
Produktionsberufe		170.639	186.225	180.933	172.965	171.294	171.195	169.977	176.630	180.876	178.659	165.096	165.204
Dienstleistungsberufe (DL)		341.094	347.462	342.722	338.321	336.632	337.982	338.403	343.727	347.561	345.899	330.554	332.345
davon:													
primäre DL-Berufe		274.348	276.667	272.221	268.390	266.785	267.829	268.627	274.663	278.453	276.456	260.366	260.463
sekundäre DL-Berufe		28.746	30.795	30.501	29.931	29.847	30.153	29.776	30.269	31.108	31.443	31.188	31.842
Gesamt		511.733	533.687	523.655	511.286	508.926	509.177	508.380	520.357	526.437	524.558	495.650	497.549
Frauen, absolut													
Produktionsberufe		22.969	24.115	24.604	24.683	24.703	24.714	24.974	24.974	24.974	24.974	24.974	24.974
Dienstleistungsberufe (DL)		217.095	213.297	206.007	196.065	191.379	188.637	183.648	178.260	175.830	170.899	153.330	153.693
davon:													
primäre DL-Berufe		163.479	159.465	152.070	143.886	139.779	136.071	131.265	126.429	123.024	118.344	104.439	105.691
sekundäre DL-Berufe		53.616	53.832	53.937	52.179	51.604	52.596	52.383	51.831	52.806	52.555	48.891	52.002
Gesamt		239.144	237.499	229.706	218.768	216.083	215.611	214.622	205.189	198.712	189.312	158.464	158.627
Gesamt, in % aller Realbeschäftigten													
Produktionsberufe		35,0	35,7	35,9	35,8	36,2	36,3	36,5	37,3	37,8	38,0	38,7	38,6
Dienstleistungsberufe (DL)		65,0	64,3	64,1	64,1	63,8	63,7	63,5	62,7	62,2	62,0	61,3	61,4
davon:													
primäre DL-Berufe		50,2	49,2	48,6	48,4	48,0	47,6	47,3	46,5	45,7	44,9	44,0	43,4
sekundäre DL-Berufe		14,9	15,1	15,5	15,7	15,8	16,1	16,2	16,2	16,5	17,1	17,3	18,0
Gesamt		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Schaubild A5.5.1-1: Schulische Vorbildung der Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag¹ 2007 bis 2021 (in %)²

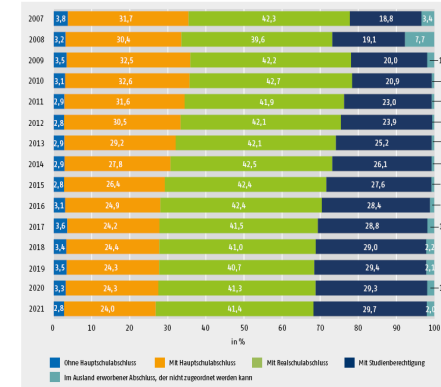


Schaubild A1.1.2-1: Anteile erfolgreicher Marktteilnahmen in den Regionen (Arbeitsagenturbezirken) im Jahr 2022

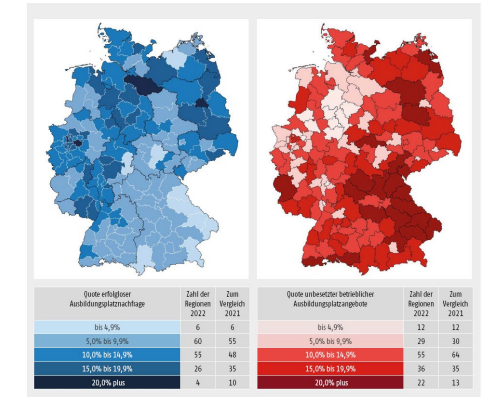
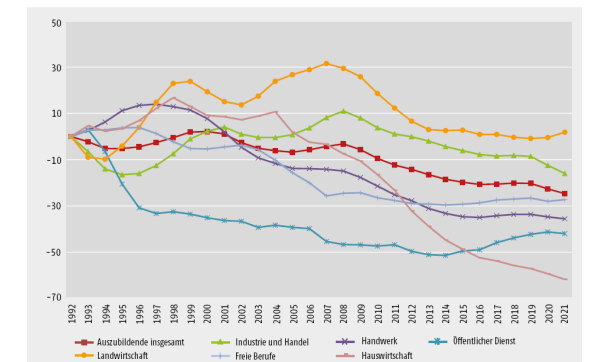


Schaubild A5.2-1: Entwicklung der Zahl der Auszubildenden am 31. Dezember von 1992 bis 2021 nach Zuständigkeitsbereichen (Basis = 1992)



* Fuente: Instituto Federal de Formación Profesional (editor): Informe de datos perteneciente al Informe sobre formación profesional 2024. Información y análisis sobre el desarrollo de la formación profesional. Bonn 2024 (bibb.de/datenreport/de/189191.php)





1. Finalidad de la presentación de informes y la gestión de datos en la formación profesional

Aspectos destacados del Informe de datos perteneciente al Informe sobre formación profesional (BIBB 2024)

Schaubild A5.4-3: Entwicklung der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge¹ in den dualen IT-Berufen² nach Geschlecht, Bundesgebiet 1993 bis 2021



Tabelle A5.6-1: Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge¹ in Produktions- und Dienstleistungsbereichen

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Produktionsberufe	24.144	26.275	25.001	25.001	25.001
Dienstleistungsberufe	322.713	333.687	323.405	311.286	307.926
Insgesamt	346.857	359.962	348.406	336.287	332.927

Schaubild A5.5.1-1-1: Schulische Vorbildung der Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag¹ 2007 bis 2021 (in %)²

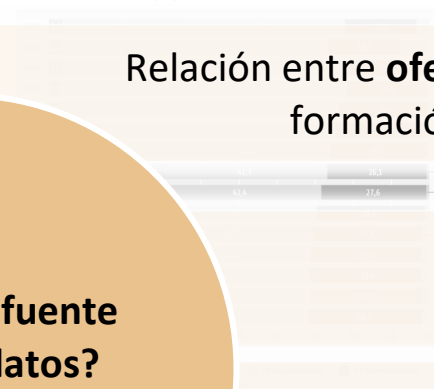
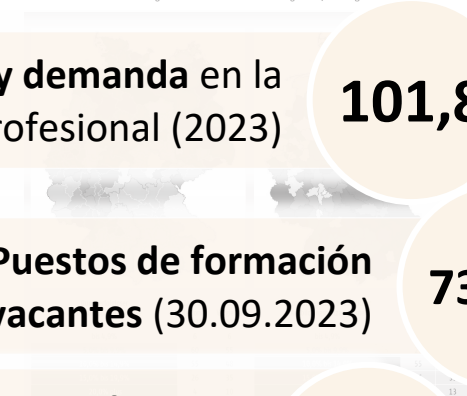


Schaubild A1.1.2-1: Anteile erfolgreicher Marktteilnahmen in den Regionen (Arbeitsagenturberufsbereich) 1. Jahr 2022



Relación entre oferta y demanda en la formación profesional (2023)

101,8

489 183

nuevos contratos de formación (a 30.09.2023)

Puestos de formación vacantes (30.09.2023)

73 400

¿Cuál es la fuente de estos datos?
El Informe de datos

Cuota de exámenes finales aprobados (2022, en porcentaje)

90,9

118

reglamentos de formación profesional modernizados y

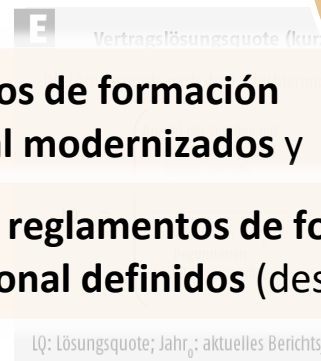
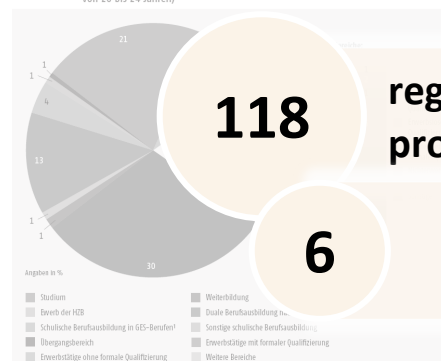
6

nuevos reglamentos de formación profesional definidos (desde 2013)

Cuota de solicitudes de personas jóvenes para una formación profesional que llevaron a un contrato (EQI, 2023, en porcentaje)

68,9

Schaubild A4-2: Jugendliche im Alter von 20 bis 24 Jahren innerhalb und außerhalb formaler Bildungsangebote 2021 (in %) (Bestandsdaten) (100 % = Wohnbevölkerung im Alter von 20 bis 24 Jahren)



* Fuente: Instituto Federal de Formación Profesional (editor): Informe de datos perteneciente al Informe sobre formación profesional 2024. Información y análisis sobre el desarrollo de la formación profesional. Bonn 2024 (bibb.de/datenreport/de/189191.php)



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: dos informes

División del Informe sobre formación profesional en una parte política y otra no política

2009: recomendación del comité principal del BIBB, **reestructuración del Informe sobre formación profesional** y división del Informe sobre formación profesional en:

Parte no política

- ▶ es independiente de consideraciones políticas
- ▶ el **BIBB** es el responsable



Informe de datos perteneciente al Informe sobre formación profesional

El Informe de datos proporciona la base empírica para el Informe sobre formación profesional.

Sección política

- ▶ es consultada y aprobada por el Gobierno federal
- ▶ el Ministerio Federal de Educación e Investigación es el responsable
- ▶ el BIBB participa en la preparación del borrador



Informe sobre formación profesional



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: dos informes

Características del Informe de datos perteneciente al Informe sobre formación profesional



- ▶ El Informe de datos perteneciente al Informe sobre formación profesional...
 - ... es un **compendio de datos** central,
 - ... se basa en datos empíricos e investigaciones sociales,
 - ... se basa en un **sistema de indicadores con fundamento científico**,
 - ... se complementa mediante **resultados de investigación** y
 - ... presenta **indicadores centrales para la formación profesional y formación profesional continua**.
- ▶ Los indicadores ilustran la **evolución** a lo largo del tiempo (**observación a largo plazo, «series largas»**) y muestran las **diferencias regionales** (indicadores del mercado regional de formación profesional dual).
- ▶ La selección de indicadores se basa en la **disponibilidad de datos** y en cuestiones clave de la política educativa



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: base jurídica

Base jurídica en el marco de la Ley Alemana de Formación Profesional (BBiG) – Parte 4

Investigación sobre formación profesional, planificación y estadísticas

Art. 84 Objetivos de la investigación sobre formación profesional

Art. 85 Objetivos de la planificación de la formación profesional

Art. 86 Informe sobre formación profesional

Art. 87 Finalidad y realización de las estadísticas de formación profesional

Art. 88 Encuestas



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: base jurídica

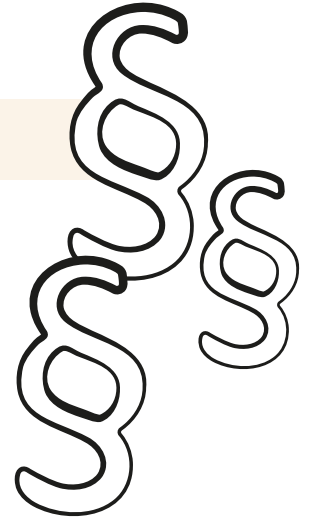
Base jurídica en el marco de la Ley Alemana de Formación Profesional (BBiG) – Parte 4

Art. 86 Informe sobre formación profesional

- (1) El Ministerio Federal de Educación e Investigación debe supervisar constantemente el desarrollo de la formación profesional y presentar un informe (Informe sobre formación profesional) al Gobierno federal antes del 15 de mayo de cada año.

El informe debe describir la situación y la evolución prevista de la formación profesional.

Si se constata que la garantía de una oferta regional y sectorialmente equilibrada de puestos de formación está en peligro, deberán incluirse en el informe propuestas para solucionar la situación.



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: base jurídica

Base jurídica en el marco de la Ley Alemana de Formación Profesional (BBiG) – Parte 4

Art. 86 Informe sobre formación profesional

(2) El informe debe indicar

1. para el año natural anterior

- a) sobre la base de la información facilitada por los organismos competentes, los contratos de formación profesional inscritos en el registro de las relaciones contractuales de formación profesional con arreglo a la presente Ley o al Código de artesanía que se hayan celebrado antes del 1 de octubre del año anterior durante los doce meses anteriores y sigan existiendo a 30 de septiembre del año anterior, y
- b) el número de puestos de formación no cubiertos ofrecidos a la Agencia Federal de Empleo para su gestión a 30 de septiembre del año anterior y el número de personas demandantes de puestos de formación inscritas en la Agencia Federal de Empleo en ese momento;

2. para el año natural en curso

- a) el número previsto de solicitantes de puestos de formación hasta el 30 de septiembre del año en curso,
- b) una estimación del número de puestos de formación que se espera estén disponibles hasta el 30 de septiembre del año en curso.

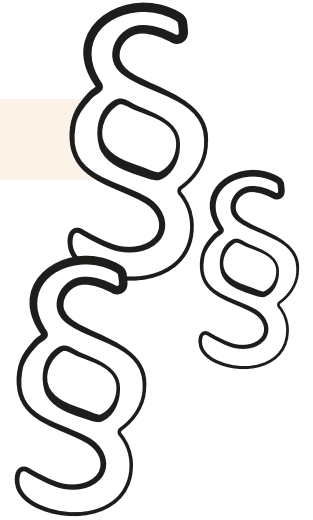


2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: base jurídica

Base jurídica en el marco de la Ley Alemana de Formación Profesional (BBiG) – Parte 4

Art. 87 Finalidad y realización de las estadísticas de formación profesional

- (1) Para la planificación y organización de la formación profesional se realiza una estadística federal.
- (2) El Instituto Federal de Formación Profesional y la Agencia Federal de Empleo ayudan a la Oficina Federal de Estadística en la elaboración técnica y metodológica de las estadísticas.
- (3) El programa de recogida y tratamiento de datos se diseñará en consulta con el Instituto Federal de Formación Profesional, de forma que los datos recogidos puedan utilizarse para la planificación y organización de la formación profesional en el ámbito de las competencias correspondientes.



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: base jurídica

Base jurídica en el marco de la Ley Alemana de Formación Profesional (BBiG) – Parte 4

Art. 88 Encuestas

(1) Las estadísticas federales anuales incluyen

1. para cada contrato de formación profesional: a) sexo, año de nacimiento, nacionalidad del/de la alumno/a, b) código oficial del municipio de residencia del/de la alumno/a en el momento de la celebración del contrato, c) certificado general de estudios, participación previa en cualificación de preparación profesional o formación profesional básica, formación profesional previa y estudios previos del alumno o la alumna...
2. para cada participación en exámenes en la formación profesional, con excepción de los contratos de formación contemplados en el número 1: sexo, año de nacimiento y formación previa de los participantes, campo profesional, examen de recuperación, tipo de examen, resultado del examen,
3. para cada formador y para cada formadora: sexo, año de nacimiento, tipo de aptitud profesional,
4. por cada participación en el procedimiento de certificación y cada participación en el procedimiento complementario...

El período de informe de las encuestas es el año natural. La información se recopila con los datos existentes a 31 de diciembre del período del informe.

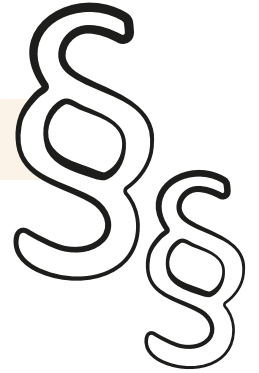


2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: base jurídica

Base jurídica en el marco de la Ley Alemana de Formación Profesional (BBiG) – Parte 4

Art. 88 Encuestas

- (2) Las características auxiliares son el nombre y la dirección de la persona obligada a comunicar la información, los números de serie de los registros de datos de los alumnos y alumnas, los participantes en los exámenes y los formadores y formadoras, así como el número de empresa del centro de formación profesional...
- (3) Los organismos competentes están obligados a comunicar la información.
- (4) Con el fin de elaborar la presentación de informes sobre formación profesional y de realizar investigaciones sobre formación profesional [...], la Oficina Federal de Estadística y las oficinas de estadística de los estados federados procesan los datos [...] recopilados como datos específicos y los transmiten al Instituto Federal de Formación Profesional.



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: proceso de elaboración

Procedimiento general

- ▶ Con arreglo a la Ley Alemana de Formación Profesional (BBiG), el Informe sobre formación profesional debe presentarse antes del 15 de mayo de cada año.
- ▶ El calendario para la elaboración del Informe de datos, que constituye el fundamento para el Informe sobre formación profesional, se basa en este plazo.
- ▶ El informe de datos proporciona datos e información exhaustivos sobre la formación profesional y también debe publicarse como borrador antes del 15 de mayo de cada año (en formato PDF en el sitio web del BIBB).
- ▶ Posteriormente se publica en formato impreso, teniendo en cuenta los comentarios de la opinión pública.

Concepto de fondo de la presentación de informes sobre formación profesional:

- ▶ El Informe de datos debe basarse en indicadores y facilitar información y análisis de fondo sobre la evolución a largo plazo de la formación profesional. Por lo tanto, los indicadores deben medirse y registrarse durante un periodo largo de tiempo.



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: proceso de elaboración

Estructura temática central del Informe de datos

Introducción del presidente del BIBB / de la presidenta del BIBB

Índice

Capítulo A: indicadores sobre la formación profesional (12 subsecciones, aprox. 290 p.)

Capítulo B: indicadores sobre la formación profesional continua (4 subsecciones, aprox. 85 p.)

Capítulo C: tema central (varía, aprox. 50 p.)

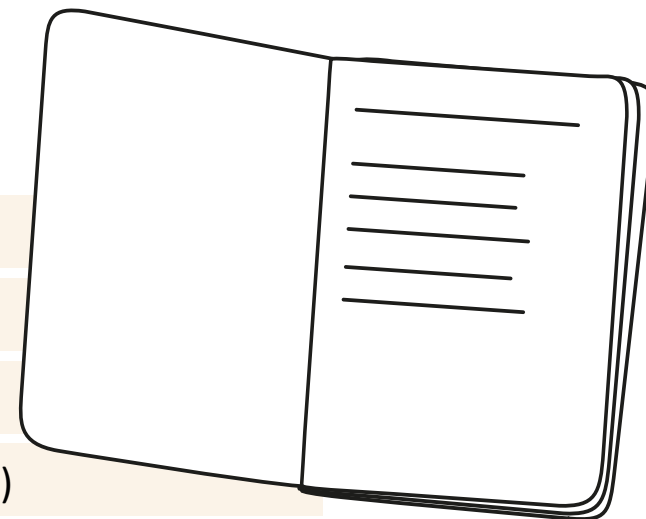
Capítulo D: seguimiento de la internacionalización de la formación profesional (4 subsecciones, aprox. 50 p.)

Índice de abreviaturas, ilustraciones y tablas

Índice de las tablas en Internet

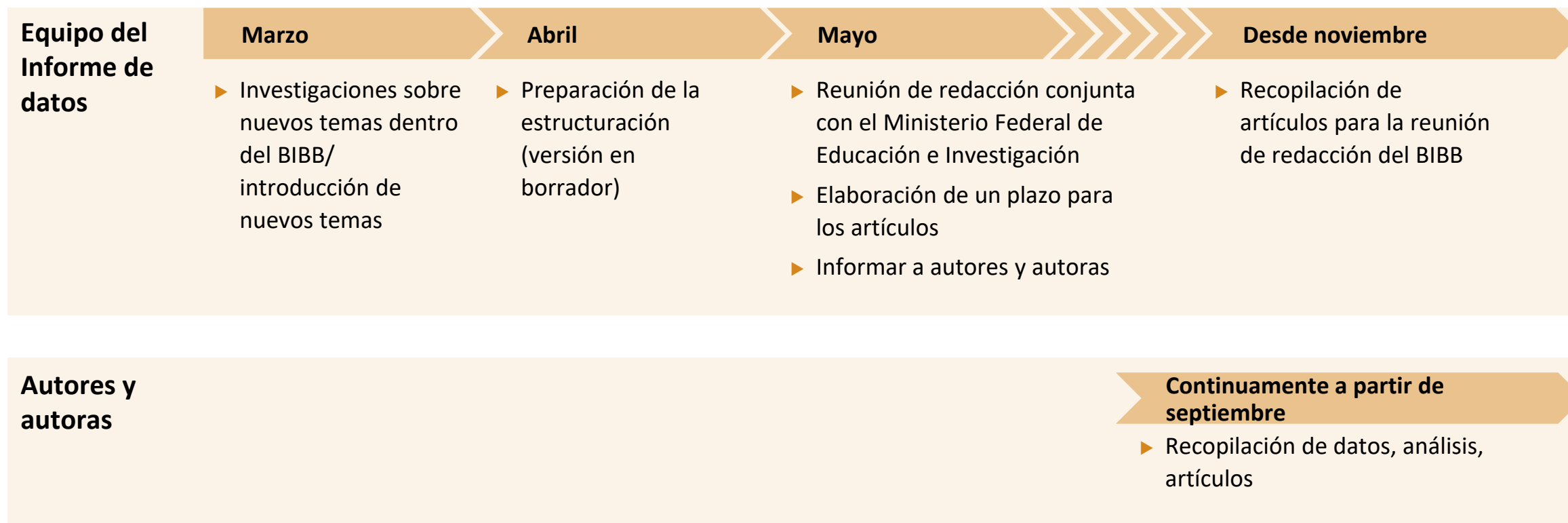
Bibliografía

Índice de palabras clave



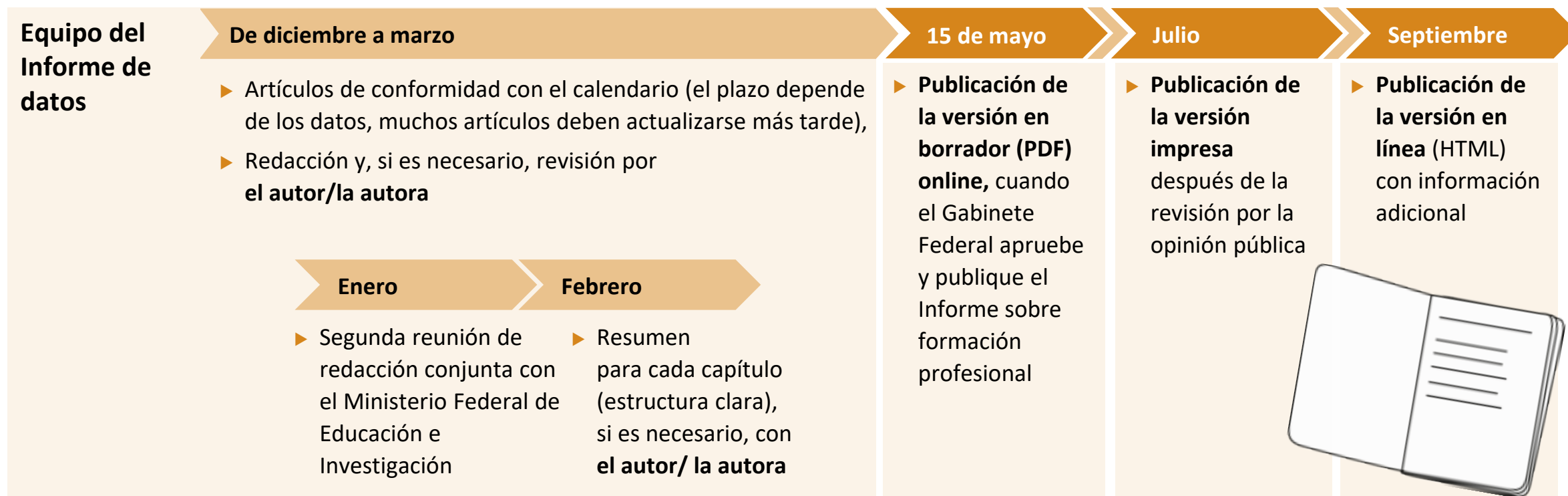
2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: proceso de elaboración

Actividades – año 1



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: proceso de elaboración

Actividades – año 1/2



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: proceso de elaboración

Fuentes de datos

Análisis de los datos oficiales recogidos por el BIBB

- ▶ Encuesta del BIBB sobre los contratos de formación recientemente celebrados a 30 de septiembre.
- ▶ Datos de alumnos y alumnas de las estadísticas de formación profesional

Análisis de los datos oficiales de otras instituciones

Estadística de la Agencia Federal de Empleo

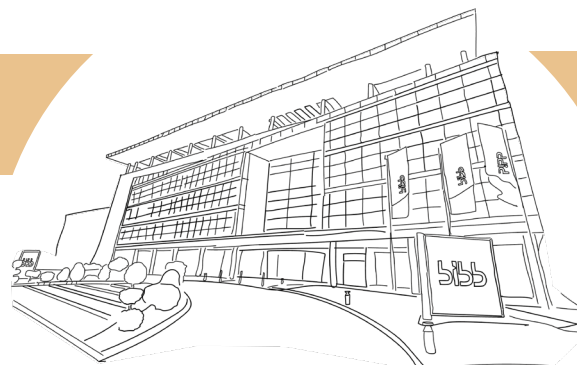
- ▶ Actividades de formación profesional según el tamaño de la empresa

Microcenso alemán (Oficina Federal de Estadística)

- ▶ Personas sin cualificación profesional

Estadística del mercado de formación profesional dual (Agencia Federal de Empleo)

- ▶ Solicitantes de puestos de formación rechazados



bibb Bundesinstitut für
Berufsbildung

Evaluación complementaria de los datos de encuesta de los proyectos de investigación del BIBB

- ▶ Encuesta a solicitantes de puestos de formación de la Agencia Federal de Empleo/BIBB
- ▶ Encuesta de transición del BIBB

Tratamiento y análisis de datos oficiales que proporcionan otras instituciones

Censo alemán de formación profesional a 31.12. (Oficina Federal de Estadística, BIBB)

- ▶ Participación en la formación profesional (características estructurales)
- ▶ Finalización anticipada del contrato



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: proceso de elaboración

Fuentes de datos

Datos recogidos a intervalos regulares



► Indicadores para la **formación profesional inicial**

► **Evolución** en el mercado de formación profesional dual

► **Transición** desde la escuela a la formación profesional

► **Enseñanza/formación profesional** (p. ej.: número de alumnos/as, número de contratos, edad, nivel de formación, disoluciones prematuras de contratos, exámenes en el sistema dual, modernización e introducción de profesiones, participación de las empresas en la formación profesional, costes y beneficios, formas de financiación, etc.).

► **Monitorización del sistema**, p. ej.: evolución del sistema de formación profesional en comparación con el sistema de transición (Informe integrado sobre formación profesional (iABE))

► **Transición** desde la formación profesional al empleo

► Indicadores para la **formación profesional continua**

► **Permeabilidad/transición** entre formación profesional y formación universitaria

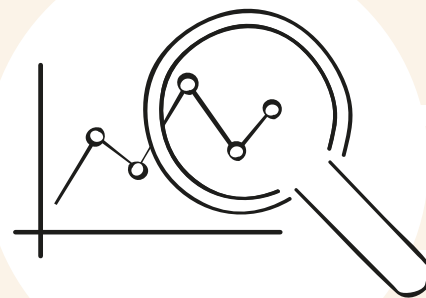
► Indicadores internacionales, supervisión del sistema, movilidad



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: indicadores

Los indicadores (indicador: lat. indicare) son **magnitudes de medición** (valores absolutos o índices), con ayuda de los cuales se puede(n) medir (operacionalizar) determinados hechos y condiciones actuales en la formación profesional (valores reales) y mostrar la evolución a lo largo del tiempo. (véase Schnell/Hill/Esser 1995, p. 121 y ss.).

Constituyen una **base** importante para la presentación regular de informes en la formación profesional. La **comparativa** de los valores medidos y el statu quo con los valores normativos y sociales o los objetivos establecidos políticamente (valores objetivo) muestra la **necesidad de actuar** (políticamente) y puede servir de base para el diseño de la formación profesional (**asesoramiento político**).



Los indicadores son instrumentos para la **clasificación** de características sobre la **base de un principio de ordenación**.

Tanto este principio de clasificación como el tipo y el número de clases utilizadas son el resultado de **decisiones humanas**.

Según el **contexto de utilización** pueden ser útiles **distintas estrategias de clasificación**.

Los indicadores deben ayudarnos a clasificar las observaciones de objetos reales, asignarlas a fenómenos no observables y constituir así, por último, una **base fiable para la evaluación** de estos fenómenos.

Fuente: Meyer, Wolfgang: Indikatorenentwicklung: eine praxisorientierte Einführung, 2004 (Desarrollo de indicadores: una introducción orientada a la práctica, 2004)

http://www.ceval.de/typo3/fileadmin/user_upload/PDFs/workpaper10.pdf



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: indicadores

Indicadores como base para decisiones (políticas)

Importante

► Separación estricta entre la puesta a disposición de datos y su evaluación

► Pueden surgir conflictos a la hora de evaluar los datos, dependiendo de la perspectiva/el interés.

► ¡Los conflictos no deben perjudicar la puesta a disposición de datos!

► Cuestión de voluntad política y de disposición de las personas con poder decisorio para dar forma al proceso

► Los indicadores solo serán tan buenos como lo sean sus bases de datos.

► ¡Los indicadores son algo más que simples cuotas!

► Un buen indicador es un indicador sencillo (fácil de entender).

Nombre del indicador:

Mensaje clave:

Fuente:

Período de observación/
fecha clave:

Significado para las
decisiones políticas sobre formación
profesional:

Parámetros de referencia:

Fórmula:

Posibles distinciones (sexo, edad,
regiones, etc.):

Limitaciones del indicador:

Consideraciones sobre el
diseño/Preguntas frecuentes:



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: indicadores

Ejemplos

- ▶ Cuota de empresas formadoras: la cuota de empresas formadoras se calcula a partir de la proporción de empresas con alumnos/as en relación al total de empresas, incluidas las empresas formadoras.

$$\text{Cuota de empresas formadoras} = \frac{\text{Número de empresas con empleados sujetos a cotizaciones a la seguridad social en formación profesional}}{\text{Número de empresas con empleados sujetos a cotizaciones a la seguridad social}} \cdot 100$$

- ▶ Cuota de éxito I - Cuota de éxito en relación con la participación (EQI)
El indicador muestra, entre otras cosas, la proporción de exámenes finales aprobados en el año del informe en relación al total de exámenes finales realizados, incluidos los exámenes de recuperación.

$$\text{EQI} = \frac{\text{número de exámenes finales aprobados}}{\text{número de todas las participaciones en exámenes}} \cdot 100$$

Fuentes: BIBB, Ausbildungsbetriebsquote, 2024, (Cuota de empresas formadoras, 2024) <https://www.bibb.de/de/4355.php>,
BIBB, Erfolgsquote I (EQ I) – teilnahmebezogene Erfolgsquote, 2025, (Cuota de éxito I - Tasa de éxito en relación con la participación, 2025)
<https://www.bibb.de/de/4713.php>



2. Presentación de informes sobre formación profesional en Alemania: aseguramiento de la calidad

El aseguramiento de la calidad se realiza a varios niveles:

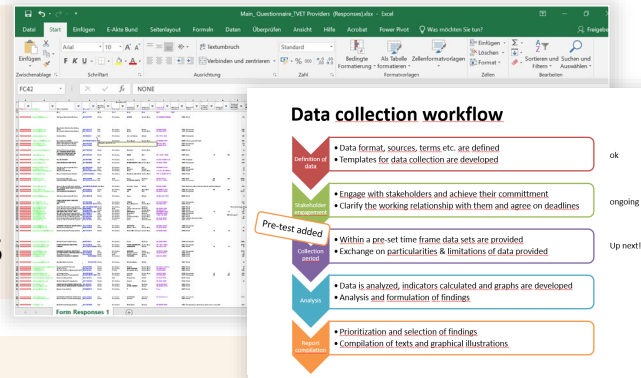
- ▶ **Consejo de redacción:** presidente o presidenta del BIBB y jefas o jefes de departamento, miembros de los equipos de redacción, equipo de relaciones públicas, 2 miembros del Ministerio Federal de Educación e Investigación
- ▶ Dos **reuniones de redacción conjuntas**, una reunión del BIBB (debate sobre capítulos, estructura del informe y futuros temas centrales)
- ▶ Los textos se presentan según una estructura predefinida (**aseguramiento de la calidad por parte de los jefes de departamento** y los responsables de cada capítulo)
- ▶ El grupo de redacción ofrece a las y los **autores comentarios** transparentes
- ▶ Los cambios a corto plazo en la estructura y el contenido siempre pueden debatirse en las reuniones de planificación.
- ▶ El BIBB y el Ministerio Federal de Educación e Investigación intercambian información permanentemente.



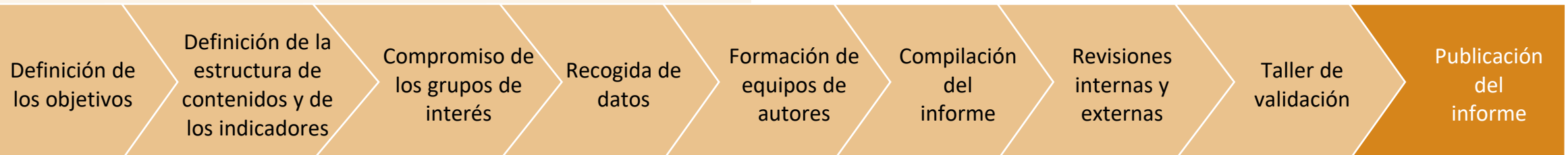
3. Buenas prácticas internacionales: experiencias en Ghana

- Cooperación entre la Comisión para TVET (CTVET) y GOVET desde 2019

- El GOVET asesora a la CTVET sobre el informe y la supervisión de datos



- Fases de proyecto



- Hasta ahora se han publicado dos informes: 2021 y 2023



3. Buenas prácticas internacionales: experiencias en Ghana

Factores de éxito

- ▶ Desarrollo de capacidades para miembros del equipo en la CTVET
- ▶ Varios equipos de autores de diferentes departamentos
- ▶ Planificación conjunta del proyecto
- ▶ Antes de la publicación: taller de revisión y validación con los grupos interesados
- ▶ Recopilación de datos y realización de análisis de datos a nivel interno



Desafíos

- ▶ Disponibilidad y calidad de los datos
- ▶ Infraestructura del sistema informático, alojamiento, administración y mantenimiento
- ▶ Financiación





3. Buenas prácticas internacionales: experiencias en Vietnam

- ▶ BIBB, GIZ y NIVT colaboran desde 2011 en el ámbito de la presentación de informes sobre formación profesional
- ▶ Estrecho diálogo entre los investigadores, especialmente sobre estos aspectos:
 - ▶ Aseguramiento de la calidad del informe sobre formación profesional
 - ▶ Coordinación
 - ▶ Colaboración con grupos interesados
 - ▶ Comentarios sobre cada uno de los capítulos
 - ▶ Gestión del conocimiento
 - ▶ Presentación de los datos
- ▶ Diversas publicaciones sobre la cooperación del BIBB

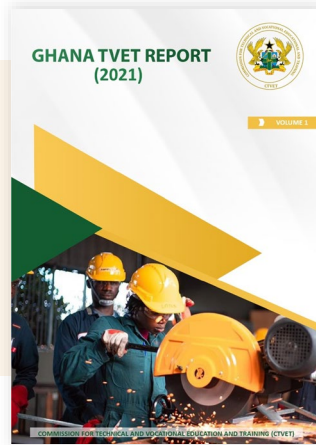


3. Buenas prácticas internacionales

Más información sobre los dos ejemplos

Ghana

- ▶ Informe del año 2021
- ▶ Publicado en agosto de 2022
- ▶ [Ghana TVET Report 2021](#)

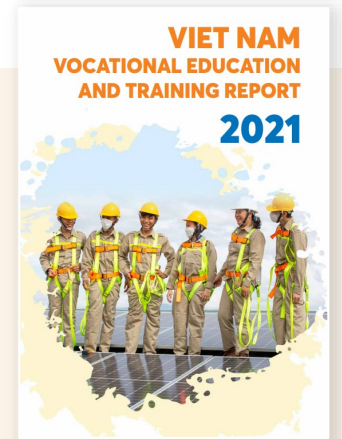


Ghana

- ▶ Informe de los años 2022 y 2023
- ▶ Publicado en abril de 2024
- ▶ [Ghana TVET Report 2023](#)

Vietnam

- ▶ Último informe:
[Viet Nam vocational education and training report 2021](#)
- ▶ Lista de los informes en el sitio web del BIBB:
[BIBB/NIVT-Vietnam](#)
- ▶ Guía sobre la evolución sostenible de la presentación de informes sobre formación profesional:
[Guideline for sustainable TVET reporting in development of Viet Nam \(bibb.de\)](#)



4. Factores de éxito para el proceso de elaboración de la presentación de informes sobre formación profesional y recomendaciones

- ▶ **Mandato** jurídicamente vinculante y funciones y responsabilidades definidas
- ▶ Financiación estable
- ▶ Definición de **indicadores** y fechas clave transparentes
- ▶ **Análisis de datos** periódicos y estadísticas de largo plazo
- ▶ Diversos **equipos de autores** de la institución y de fuera de ella
- ▶ **Validación** con expertos externos
- ▶ Acuerdo sobre **normas científicas** para la gestión de datos, el análisis y la investigación



4. Factores de éxito para el proceso de elaboración de la presentación de informes sobre formación profesional y recomendaciones



El objetivo

- ▶ ¿Qué debe medirse?
- ▶ ¿Qué situaciones deben describirse (regularmente)?

Grupo informador

- ▶ ¿A qué grupo destinatario va dirigido el informe? (público)
- ▶ Esto puede influir en la preparación de los datos.

Requisitos

- ▶ ¿De qué datos se dispone (periódicamente)?
- ▶ ¿Existen brechas de datos?
- ▶ ¿Cómo pueden cerrarse las brechas de datos (en perspectiva)?

«SMART»

Specific	S	Específico
Measurable	M	Mensurable
Achievable	A	Alcanzable
Relevant	R	Relevante
Time bound	T	Rastreadable

Resultado

- ▶ Lista de indicadores para un informe sobre formación profesional

Utilidad

- ▶ Proporciona una base para el futuro desarrollo del sistema de formación profesional.

Los indicadores corresponden unívocamente al objetivo teórico deseado, son mensurables y aplicables al contexto de trabajo deseado, relevantes para resolver los problemas planteados y comprensibles para los participantes.



5. Otras referencias y materiales

- ▶ Versión inglesa del Informe alemán sobre formación profesional (2021)
bibb.de/dienst/publikationen/de/19715
- ▶ Sitio web del BIBB para investigación sobre formación profesional
[Instituto Federal de Formación Profesional \(BIBB\) – Alemania](https://bibb.de)
- ▶ Breve resumen sobre la cooperación con Vietnam en la elaboración de un informe sobre formación profesional [BWP 6/2014 \(bibb.de\)](https://bibb.de/BWP-6-2014)
- ▶ Informe del proyecto de cooperación entre BIBB y Filipinas
[Instituto Federal de Formación Profesional \(BIBB\) – Alemania](https://bibb.de)
- ▶ En alemán: Directrices para la elaboración sostenible de una presentación de informes sobre formación profesional en Vietnam
[BIBB/Berufsbildungsberichterstattung in Vietnam – eine Reflexion des Beratungsprozesses](https://bibb.de/Berufsbildungsberichterstattung-in-Vietnam-eine-Reflexion-des-Beratungsprozesses)
 [\(BIBB/presentación de informes sobre formación profesional en Vietnam – Una reflexión sobre el proceso de asesoramiento\)](https://bibb.de/presentation-of-reports-on-vocational-training-in-vietnam-a-reflection-on-the-advisory-process)
- ▶ Indicadores UNESCO para la formación profesional
ces.uis.unesco.org



GOVET at BIBB



Friedrich-Ebert-Allee 114–116
53113 Bonn, Germany



govet@bibb.de



+49 228 107 1818



www.govet.international