



Einführung

Nachhaltigkeit und internationale Berufsbildungszusammenarbeit

Peter Rechmann, GOVET

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG



Developed in collaboration with TROLLBACK + COMPANY | TheGlobalGoals@trollback.com | +1212.926.1010
For queries on usage, contact: sdccampaign@un.org | Non official translation made by UNRIC Brussels (September 2019)

UNESCO-Programm „BNE 2030“

Hebt Bedeutung von Bildung für die globale Nachhaltigkeitsagenda hervor und zeigt, welchen Beitrag BNE zu jedem einzelnen SDG leisten kann



European Green Deal

Sichert ein besseres und gesünderes Leben u. a. durch zukunftsfähige Arbeitsplätze und Vermittlung der für den Übergang notwendigen Kompetenzen



Bildung für nachhaltige Entwicklung

Nationaler Aktionsplan

Bildung für nachhaltige

Entwicklung (BNE) der Bundesregierung

Aufgrund ihrer betrieblichen Verortung besondere transformative Rolle der Berufsbildung für eine auf nachhaltige Entwicklung ausgerichtete Wirtschaftsweise entsprechend den in der Agenda 2030 angestrebten nachhaltigen Entwicklungszielen (SDGs)



Beispiele für Nachhaltigkeitsförderung im BIBB

Standardberufsbildposition Umweltschutz und Nachhaltigkeit: Verbindliche [Mindestanforderung](#)

in allen Ausbildungsordnungen:

Neben der umweltgerechten Nutzung von Produkten, Waren oder Dienstleistungen, Materialien und Energie beinhaltet sie das Berücksichtigen und Abwägen der drei Dimensionen von Nachhaltigkeit (ökonomisch, ökologisch und sozial) und schließt Aspekte von nachhaltigen Wertschöpfungsketten, fairem Handel und die Reflexion von Zielkonflikten zwischen den einzelnen Nachhaltigkeitsdimensionen ein. Proaktives Handeln soll zudem durch das Entwickeln von Vorschlägen für nachhaltiges Verhalten im eigenen Arbeitsbereich angeregt werden. (08.2021 in Kraft getreten)

Modellversuche zur „Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) 2015-2019“

Nachhaltige Entwicklung erfordert einen Bewusstseinswandel und eine nachhaltigkeitsorientierte Gestaltungs- und berufliche Handlungskompetenz. Hierzu sollen die [BBNE Modellversuche](#) Lösungskonzepte entwickeln.

Förderschwerpunkt „Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung im Transfer für Ausbildungspersonal 2020-2022“ (BBNE-Transfer)

[BBNE-Transfer](#) hat das Ziel, ausgewählte Ergebnisse der BBNE-Modellversuche 2015-2019 „vom Projekt zur Struktur“ zu bringen und dabei Wissen und Erkenntnisse zum Transfer zu generieren.



Fokus heute:

Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung in der Erstausbildung

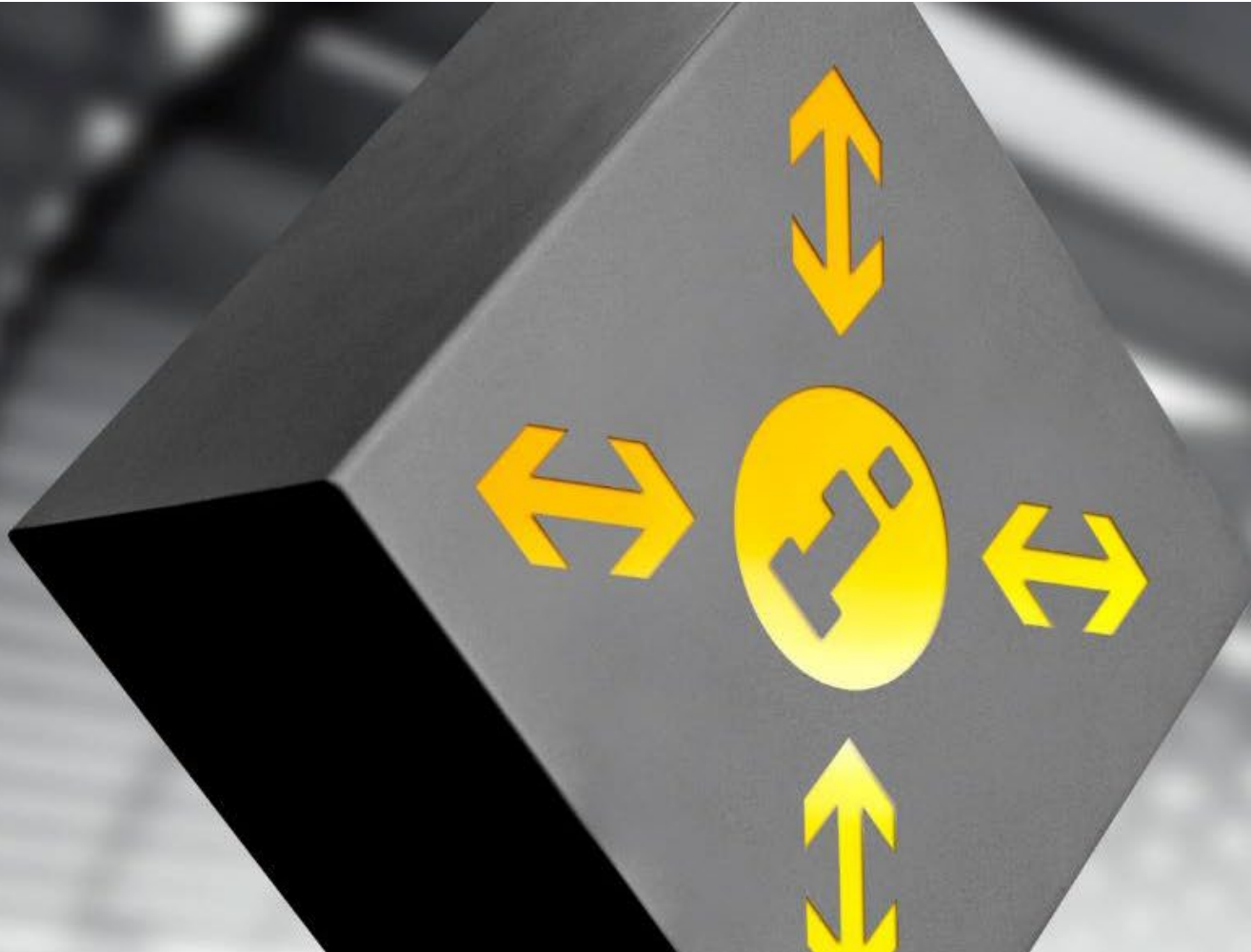
- ▶ Dimensionen der Nachhaltigkeit
 - ▶ ökonomisch
 - ▶ ökologisch
 - ▶ sozial
- ▶ Fokus in der iBBZ auf Umweltthemen nimmt zu, häufig als Weiterbildung im Bereich Energie/Umwelt
- ▶ Nachhaltigkeit in allen Berufen bereits in der beruflichen Erstausbildung stärken
 - ▶ Nicht nur spezifische „Umweltberufe“
 - ▶ Neue Erfahrungen und Projekttypen
- ▶ Berücksichtigung unterschiedlicher Lernorte (in D: Betrieb und Schule)
- **Weitere Fachseminare zum Thema Nachhaltigkeit mit anderen Schwerpunkten**




Beispiel: E-Mobilität und ökologische Transformation in Deutschland


- ▶ Für das Gelingen der Elektromobilität sind ca. 20 Berufe relevant. Dazu gehören Berufsbilder in der Elektro- und IT-Industrie, in den elektro- und informationstechnischen Handwerken und im KFZ-Gewerbe.
- ▶ Um genügend Elektroautos herstellen zu können und international wettbewerbsfähig zu bleiben, weisen die Expert/innen des Mobilitätsrates nicht nur auf die Notwendigkeit eines Aufbaus einer bedarfssichernden Batteriezellenfertigung durch deutsche oder europäische Unternehmen in Europa hin sondern auch auf die Notwendigkeit von qualifiziertem Personal. Vgl. Nationale Plattform Zukunft der Mobilität (NPM) 12/2019, S. 72, [NPM Fortschrittsbericht 2019.pdf](#)
- ▶ Die Attraktivität von Ausbildung und Beruf, insbesondere in den Bereichen Elektrotechnik, Informatik, Elektrochemie und Kreislaufwirtschaft sowie verbrennungsmotorischer Antriebsstrang, sollte stärker vermittelt und durch Angebote für lebenslange Weiterbildung gestärkt werden..
- ▶ Kenntnisse über Elektromobilität/Highvoltage und relevante Fähigkeiten müssen in die Ausbildungsordnungen integriert werden (So lernen beispielsweise alle Kraftfahrzeugmechatroniker/innen bereits seit 2014 Grundlagen für die Reparatur von Elektrofahrzeugen.)





 Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn, Germany

 govet@govet.international

 +49 228 107 1818

 www.govet.international

