

Il motore della Formazione professionale duale

Cooperazione di attori di economia, Stato e
società

Istruzione e formazione
professionale in Germania

Funded by



on the basis of a Decision
by the German Bundestag

Zentralstelle der Bundesregierung für
internationale Berufsbildungszusammenarbeit





Il motore della formazione professionale duale

1. Istruzione e formazione professionale (VET): gli attori e i loro interessi
 - a. Datori di lavoro e organizzazioni imprenditoriali
 - b. Lavoratori/lavoratrici
 - c. Società e Stato
2. Gli attori definiscono insieme la Formazione professionale duale
 - a. Sviluppo del Sistema duale di istruzione e formazione professionale
 - b. Sviluppo degli standard
 - c. Monitoraggio della formazione
 - d. Verifica e certificazione
3. Sintesi

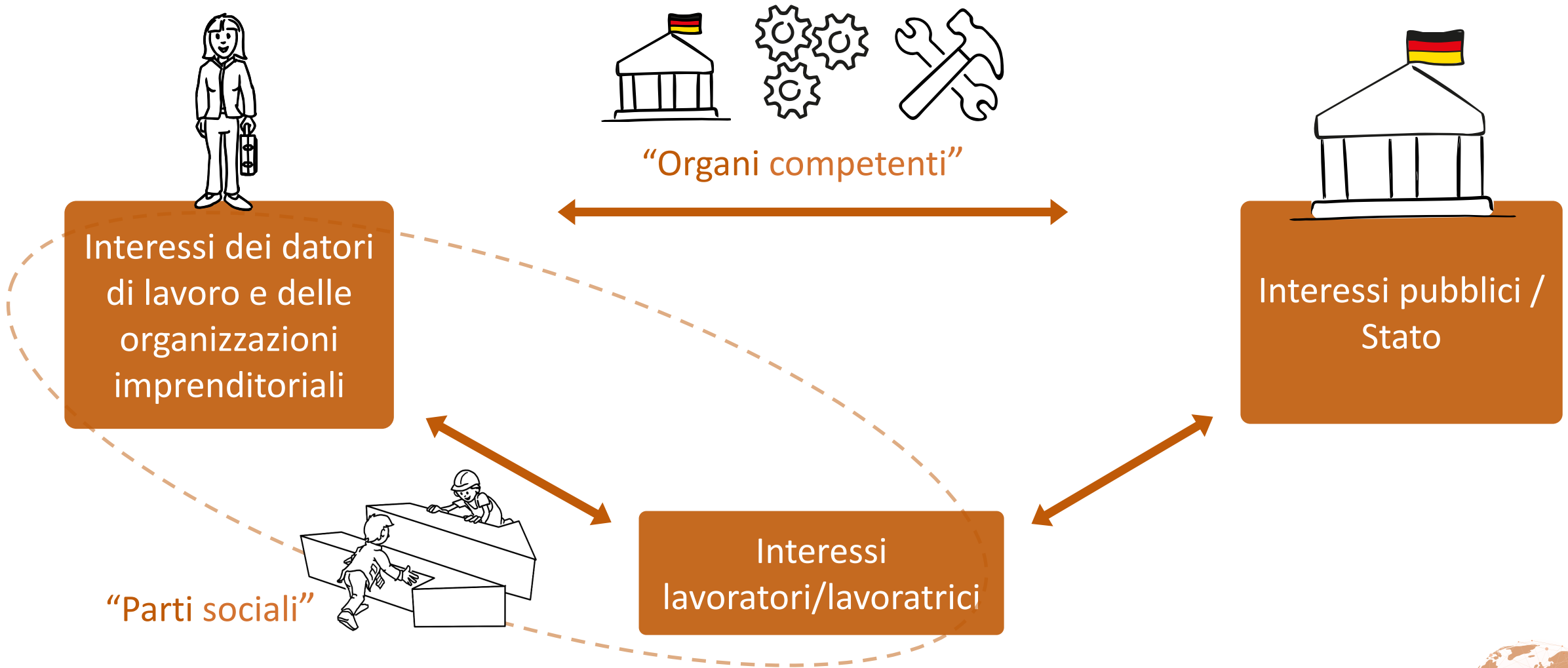


Il motore della Formazione professionale duale

Istruzione e formazione professionale (VET): gli attori e i loro interessi



Visione d'insieme

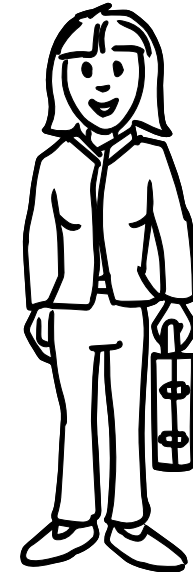




Datori di lavoro e organizzazioni imprenditoriali

Posizioni

- ▶ “Una forza lavoro qualificata è decisiva per la **produttività e la competitività.**”
- ▶ “L’istruzione e formazione professionale per noi è importante per trovare **personale leale e qualificato.**”
- ▶ “Siamo disposti **noi stessi a formare.**”
- ▶ “Vogliamo **partecipare** alla definizione dei principi che regolano la **formazione in azienda.**”

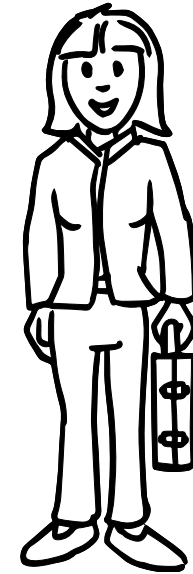




Datori di lavoro e organizzazioni imprenditoriali

Richieste

- ▶ “L’istruzione e formazione professionale deve essere orientata ai **bisogni dell’azienda.**”
- ▶ “Abbiamo bisogno di **giovani maturi per la formazione** in azienda.”
- ▶ “La **retribuzione dell’apprendista** dovrebbe essere sensibilmente più bassa rispetto a quella dei lavoratori specializzati.”
- ▶ “Le scuole professionali devono insegnare **la teoria e la pratica di un mestiere in linea con i nostri bisogni.**”





Datori di lavoro e organizzazioni imprenditoriali

Gli interessi vengono espressi da organizzazioni a diversi livelli

- ▶ Organizzazione ombrello
- ▶ Associazioni dei datori di lavoro
- ▶ Associazioni di categoria (es. industria e artigianato)
- ▶ Camere e ordini professionali



Deutscher Industrie- und
Handelskammertag



GESAMTMETALL****
Die Arbeitgeberverbände der Metall- und Elektro-Industrie





Posizioni

- ▶ “L’istruzione e formazione professionale è importante per l’**occupazione e il reddito** di lavoratori/lavoratrici.”
- ▶ “Obiettivo dell’istruzione e formazione professionale: **acquisire una competenza operativa professionale completa.**”
- ▶ “L’istruzione e formazione professionale deve essere di **alta qualità** e trasmettere sia **esperienza professionale** che ‘**soft skills**’.”
- ▶ “I **diritti dell’apprendista** in azienda devono essere protetti.”





Richieste

- ▶ “Le aziende devono offrire **possibilità di formazione** alle generazioni future.”
- ▶ “Le aziende **non** devono impiegare gli apprendisti **come forza lavoro a basso costo**.”
- ▶ “La formazione professionale in azienda deve essere verificata da **enti indipendenti**.”
- ▶ “L’istruzione e formazione professionale deve essere **completa** e offrire **opportunità di carriera**.”





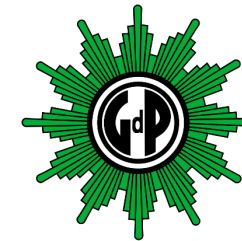
Datori di lavoro

Gli interessi vengono espressi da

- Confederazione dei sindacati
- Sindacati di categoria
- Consigli aziendali
- (Associazioni professionali)



dbb
beamtenbund
und tarifunion





Posizioni

- ▶ “Una forza lavoro qualificata è **importante per l’economia e la società.**”
- ▶ “Definiamo la **cornice** per l’impegno di datori di lavoro e lavoratori/lavoratrici nell’istruzione e formazione professionale e svolgiamo una **funzione moderatrice.**”
- ▶ “Promuoviamo il Sistema di istruzione e formazione professionale attraverso strutture di gestione, ricerca, innovazione e consulenza.”
- ▶ “Un’istruzione e formazione professionale forte dà ai giovani buone opportunità di sviluppo nella società.”
- ▶ “La formazione in azienda fa parte del **sistema dell’istruzione.**”
- ▶ “Provvediamo alla **formazione nelle scuole professionali.**”





Richieste

- ▶ “Datori di lavoro e lavoratori/lavoratrici devono sviluppare l’istruzione e formazione professionale insieme e attivamente.”
- ▶ “I datori di lavoro devono offrire possibilità di formazione professionale.”





Gli interessi vengono espressi da

- ▶ Governo federale
(ministeri federali)
- ▶ 16 Länder
(governi dei Länder)



Federal Ministry
for Education, Family Affairs, Senior Citizens,
Women and Youth



Federal Ministry
for Economic Affairs
and Climate Action



Federal Ministry
for Labour and Social Affairs



Federal Ministry
of the Interior





Tirando le somme:



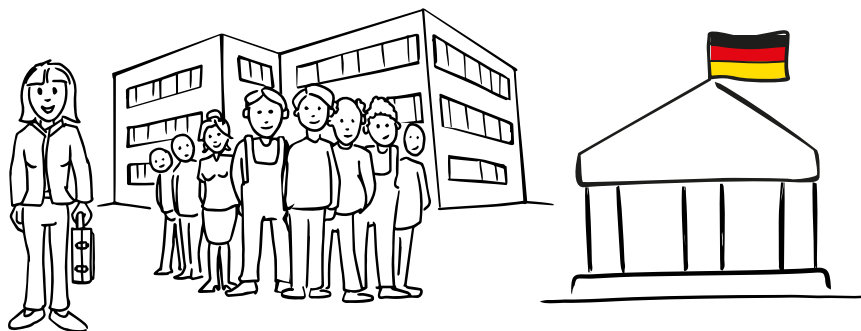
Attori forti **che si impegnano insieme**
per l'istruzione e la formazione professionale

I datori di lavoro, i lavoratori/le lavoratrici e lo Stato **rappresentano interessi collettivi diversi**
nell'istruzione e formazione professionale in modo **altamente organizzato e competente.**





Tirando le somme:



Attori forti **che si impegnano insieme**
per l'istruzione e la formazione professionale

L'impegno è fondato su **principi comuni**:

- ▶ “Vogliamo **gestire insieme** l'istruzione e formazione professionale.”
- ▶ “**Condividiamo la responsabilità** dell'istruzione e formazione professionale.”
- ▶ “L'istruzione e formazione professionale dovrebbe essere **pratica**, di **alta qualità** e **omogenea**.”
- ▶ “**Gli standard dell'istruzione e formazione professionale** devono essere **attuali** e **orientati ai bisogni**.”
- ▶ L'istruzione e formazione professionale è un **presupposto per la competitività** sul mercato.”



Il motore della Formazione professionale duale

**Gli attori definiscono insieme
la Formazione professionale duale**

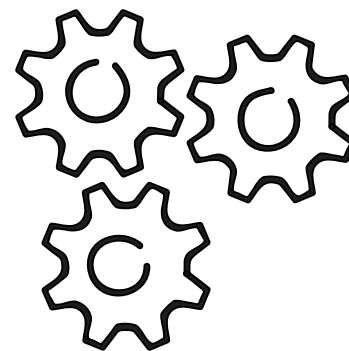




Visione d'insieme

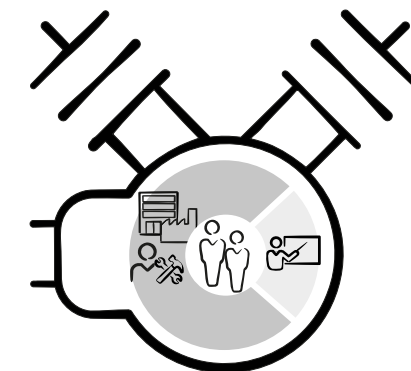


1. Forte impegno
nell'ambito della
Formazione
professionale duale



2. Partecipazione e
cooperazione promosse
da meccanismi formali
(integrazione degli
interessi)

- ▶ Leggi
- ▶ Istituzioni
- ▶ Comitati / organi



Il motore della
Formazione
professionale duale





Visione d'insieme



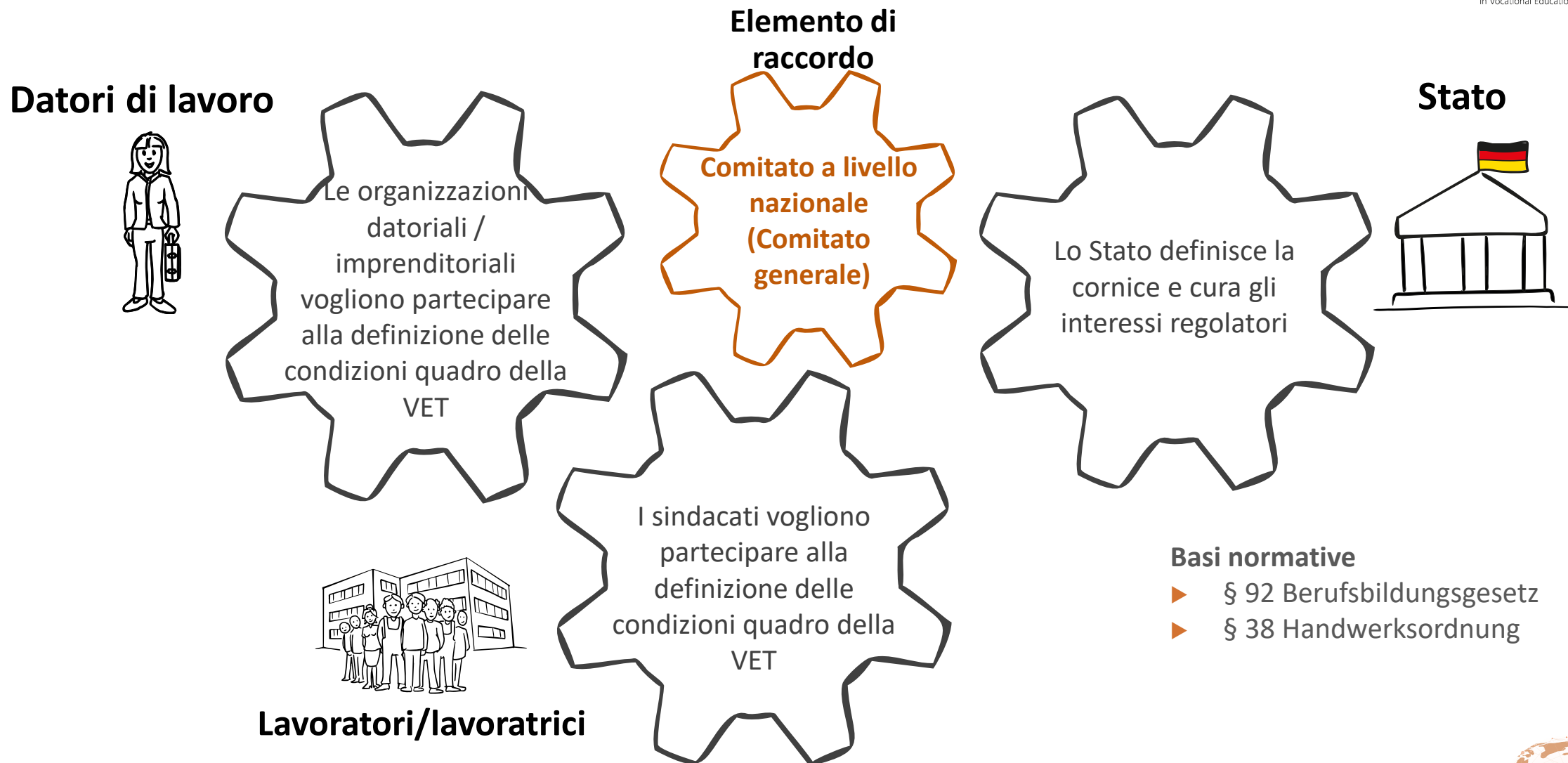


- ▶ Coordinare i luoghi di apprendimento
- ▶ Supportare la cooperazione tra gli attori
- ▶ Garantire l'uniformità dell'istruzione e formazione professionale su tutto il territorio nazionale





Sviluppo del Sistema duale di istruzione e formazione professionale





Sviluppo del Sistema duale di istruzione e formazione professionale





Compiti principali

- ▶ Consiglia il Governo federale in materia di istruzione e formazione professionale
- ▶ Emana raccomandazioni di carattere pratico (es. per un'attuazione omogenea della Legge sull'istruzione e formazione professionale)
- ▶ Prende posizione su interventi normativi dello Stato federale (es. regolamenti della formazione)
- ▶ Emana pareri sulla politica del Governo federale
- ▶ Decide su questioni che riguardano il BIBB (es. bilancio, ricerca)





Rilevanza

- ▶ Esprime le **posizioni concertate** degli attori VET
- ▶ **Meccanismo di coordinamento** centrale dell'Istruzione e formazione professionale duale a livello federale ("**Parlamento della VET**")
- ▶ Forum di gestione **congiunta** del Sistema di istruzione e formazione professionale





Sviluppo degli standard

Datori di lavoro



Le organizzazioni
esprimono i bisogni di
datori di lavoro e
imprese



Lavoratori/lavoratrici

Elemento di raccordo

**Gruppi
di esperti**

I sindacati esprimono i
bisogni di
lavoratori/lavoratrici

Il governo esprime il
fabbisogno e stabilisce
gli standard

Stato



Base normativa

► § 4 Berufsbildungsgesetz





Sviluppo degli standard

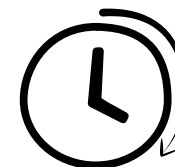
Il/la rappresentante del BIBB dirige i lavori del gruppo di esperti, organizza e modera il processo; fornisce input tecnico (“esperto/a professionale”)



Le imprese e i lavoratori/le lavoratrici inviano i loro esperti



costituiti da esperti con
esperienza pratica e teorica



Costituzione di commissioni ad hoc per l’aggiornamento o l’elaborazione di un nuovo profilo professionale (organi temporanei, non permanenti)



Lo Stato federale e i Länder partecipano agli incontri degli esperti





Compiti principali

- ▶ Sviluppo e aggiornamento degli ordinamenti che regolano la formazione professionale in azienda
- ▶ Consulenza ai soggetti coinvolti per l'attuazione dei regolamenti della formazione e il coordinamento con lo sviluppo dei programmi quadro d'insegnamento (scuola professionale)





Rilevanza

- ▶ Meccanismo mediante il quale gli **attori sviluppano standard comuni** che riflettono le esigenze del mondo del lavoro
- ▶ Gli standard elaborati sono **accettati e riconosciuti da tutti i soggetti responsabili della loro attuazione** (aziende, formatori/formatrici, apprendisti/e)





Garanzia della qualità

Datori di lavoro



I datori di lavoro
formano in azienda
sulla base di standard
formativi statali



**Lavoratori/
lavoratrici**

Elemento di raccordo

**Comitati e organi
competenti in
tutto il Paese**

I consigli aziendali
nelle grandi aziende
sorvegliano lo
svolgimento della
formazione

Lo Stato sorveglia,
finanzia e realizza
l'istruzione e
formazione
professionale scolastica

Stato



Basi normative

- ▶ § 77 segg.
Berufsbildungsgesetz
- ▶ Leggi dei Länder





Garanzia della qualità





Funzioni principali

- ▶ Consiglia il Governo del Land su questioni inerenti a istruzione e formazione professionale
- ▶ Favorisce lo sviluppo continuo della qualità dell'istruzione e formazione professionale





Rilevanza

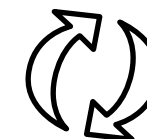
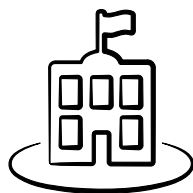
- ▶ Esprime le **posizioni concertate degli attori**, in particolare per la definizione e l'attuazione dell'istruzione e formazione professionale scolastica nella regione
- ▶ Meccanismo attraverso il quale gli attori definiscono **insieme la politica di istruzione e formazione professionale** del Land e coordinano l'**attuazione della formazione nella scuola professionale e in azienda**





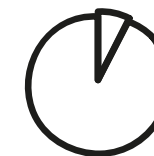
Garanzia della qualità

Istituiti presso gli organi
competenti (camere,
ministeri ecc.)



operano a titolo
volontario

4 anni



Principio della
maggioranza



6 rappresentanti di ciascun gruppo: datori di
lavoro, lavoratori/lavoratrici e scuole
professionali





Funzioni principali

- ▶ Da consultare e informare in tutte le questioni più importanti attinenti all'istruzione e formazione professionale (VET)
- ▶ Decide le normative per l'attuazione della VET
- ▶ Favorire lo sviluppo continuo della qualità della VET
- ▶ Garantisce la messa in pratica delle raccomandazioni del Comitato del Land

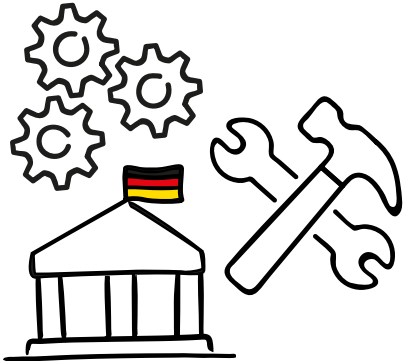




Rilevanza

- ▶ Esprime posizioni concertate, in particolare sulla **regolamentazione della formazione professionale aziendale** (idoneità dei luoghi di formazione, esame ecc.)
- ▶ Meccanismo che permette agli attori di garantire e sviluppare **insieme** nella regione la **qualità della Formazione professionale duale** per determinati settori (artigianato, industria e commercio, agricoltura ecc.)



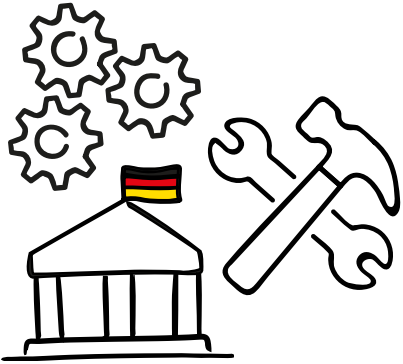


Organi competenti (in genere le Camere)

Che cosa sono?

- ▶ Disciplinati dalla legge (*Berufsbildungsgesetz* – Legge tedesca sull’istruzione e formazione professionale/*Handwerksordnung* – Codice dell’artigianato)
- ▶ Assunzione di compiti pubblici/sovrani connessi alla formazione professionale duale
- ▶ Numerosi soggetti competenti in ogni Land (stabiliti a livello regionale)
- ▶ Collocazione degli organi competenti presso le organizzazioni che rappresentano un determinato settore

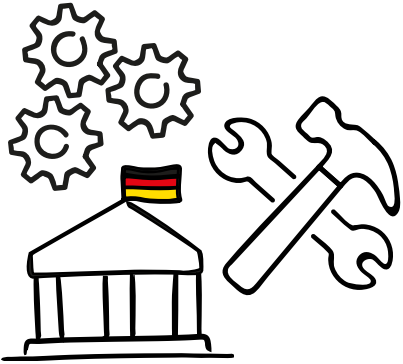




Compiti degli organi / delle camere competenti

- ▶ Monitorare la formazione in azienda, es. l'idoneità di aziende e formatori/formatrici aziendali all'erogazione della formazione
- ▶ Tenere i registri dei rapporti di formazione (contratti di apprendistato)
- ▶ Istituire il comitato VET e le commissioni d'esame, emanare le delibere assunte dai comitati
- ▶ Rilasciare gli attestati
- ▶ Riconoscere le qualifiche conseguite all'estero
- ▶ Fornire consulenza alle aziende (generalmente tramite i/le "consulenti alla formazione")





Rilevanza degli organi/delle camere competenti

- ▶ Gli organi competenti **sorvegliano e promuovono** lo svolgimento della formazione professionale nella regione **garantendone la qualità**
- ▶ **Base istituzionale** per il lavoro dei comitati VET e delle commissioni d'esame **in materia di istruzione e formazione professionale**





Verifica e certificazione

Datori di lavoro



I datori di lavoro
cercano personale in
grado di dimostrare di
conoscere il proprio
mestiere



**Lavoratori/
lavoratrici**

Elemento di raccordo

**Commissione
d'esame**

I lavoratori/le
lavoratrici hanno
bisogno del certificato
attestante le
competenze acquisite
per la propria carriera
professionale

Lo Stato definisce il
Regolamento d'esame
come caposaldo della
Formazione
professionale duale

Stato



Basi normative

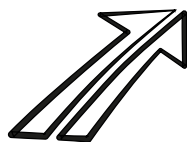
- ▶ § 37 segg.
Berufsbildungsgesetz
- ▶ Leggi dei Länder



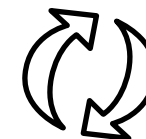
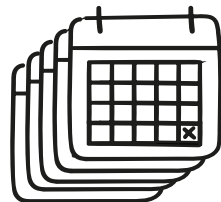


Monitoraggio della formazione

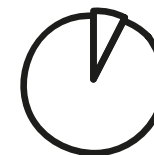
Organo di esame per i percorsi
di Istruzione e formazione
professionale duale



5 anni



opera su base
volontaria



Principio della
maggioranza



costituita da almeno 3 rappresentanti di
datori di lavoro, lavoratori/lavoratrici e
scuole professionali





Compiti principali

- ▶ Sviluppo e adozione delle domande e delle prove d'esame
- ▶ Svolgimento degli esami
- ▶ Valutazione dei risultati d'esame
- ▶ Assegnazione dei certificati finali





Rilevanza

- ▶ Meccanismo che permette agli attori di **svolgere insieme esami indipendenti** e assegnare le qualifiche
- ▶ Qualifiche **riconosciute** da datori di lavoro, lavoratori/lavoratrici e dal sistema formale dell'istruzione



Il motore della Formazione professionale duale

Sintesi – Il motore della Formazione professionale duale





Sintesi – Il motore della Formazione professionale duale

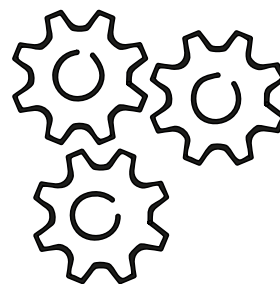
Gli attori



Impegno forte per
l'Istruzione e la
formazione professionale



I meccanismi



Partecipazione e
cooperazione degli attori a
tutti i livelli e in tutti i settori
chiave dell'Istruzione e
formazione professionale



La formazione professionale duale



coordinata, omogenea,
di qualità garantita e
riconosciuta dagli attori





Sintesi – Il motore della Formazione professionale duale

Attributi di qualità della VET tedesca

- ▶ Collaborazione tra Stato e parti sociali
- ▶ Standard riconosciuti nell'Istruzione e formazione professionale
- ▶ Apprendimento durante il processo di lavoro
- ▶ Qualifica del personale addetto alla formazione
- ▶ Ricerca e consulenza istituzionalizzate



Dati e cifre

- ▶ Relazione sulla formazione professionale *Berufsbildungsbericht* ([link](#))
- ▶ Rapporto dati sul *Berufsbildungsbericht 2024* ([link](#))
- ▶ Ufficio Federale di Statistica ([link](#))
- ▶ Portale dati del BMFTR ([link](#))
- ▶ Istituto per la ricerca sul mercato del lavoro e professionale ([link](#))
- ▶ Rapporto BIBB 2/2025 ([link](#))

Standard della formazione

- ▶ Opuscolo informativo del BIBB “I regolamenti della formazione: cosa sono e come nascono” ([link](#))
- ▶ Esempi di regolamenti della formazione programmi quadro d’insegnamento (BIBB) ([link](#))

Documenti normativi

- ▶ *Berufsbildungsgesetz* (Legge sull’istruzione e formazione professionale) ([link](#))

- ▶ *Jugendbeschäftigungsgesetz* (Legge sulla tutela del lavoro giovanile) ([link](#))
- ▶ *Kammergesetz* (Legge sugli ordini professionali) ([link](#))
- ▶ *Tarifverhandlungsgesetz* (Legge sulla contrattazione collettiva) ([link](#))
- ▶ *Betriebsverfassungsgesetz* (Legge sull’ordinamento aziendale) ([link](#))

Siti internet

- ▶ [GOVET](#)
- ▶ [BMBF](#)
- ▶ [BIBB](#)

Presentazioni

- ▶ Presentazioni standard GOVET ([link](#))

Contatto per ulteriori informazioni

- ▶ govet@bibb.de



GOVET at BIBB



Friedrich-Ebert-Allee 114-116
53113 Bonn, Germany



govet@bibb.de



+49 228 107 1818



www.govet.international

