

Il motore della Formazione professionale duale

Cooperazione di attori di economia, Stato e
società

Istruzione e formazione
professionale in Germania

Funded by



Zentralstelle der Bundesregierung für
internationale Berufsbildungszusammenarbeit



on the basis of a Decision
by the German Bundestag

Il motore della formazione professionale duale

1. Istruzione e formazione professionale (VET): gli attori e i loro interessi
 - a. Datori di lavoro e organizzazioni imprenditoriali
 - b. Lavoratori/lavoratrici
 - c. Società e Stato
2. Gli attori definiscono insieme la Formazione professionale duale
 - a. Sviluppo del Sistema duale di istruzione e formazione professionale
 - b. Sviluppo degli standard
 - c. Monitoraggio della formazione
 - d. Verifica e certificazione
3. Sintesi



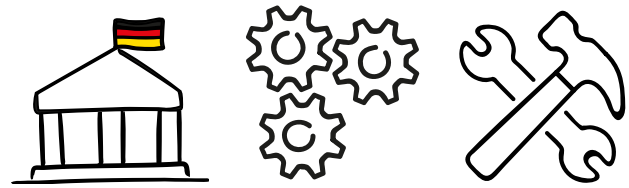
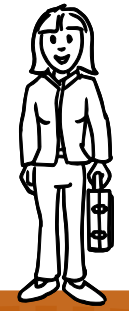
Il motore della Formazione professionale duale

Istruzione e formazione professionale (VET): gli attori e i loro interessi





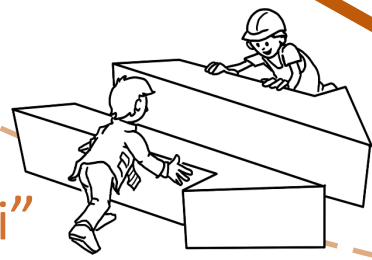
Visione d'insieme



“Organi competenti”

Interessi dei datori
di lavoro e delle
organizzazioni
imprenditoriali

Interessi pubblici /
Stato



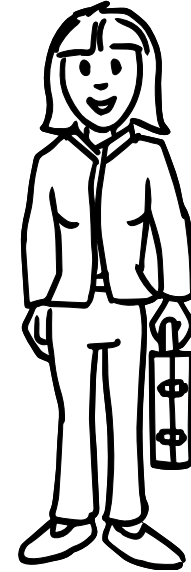
“Parti sociali”

Interessi
lavoratori/lavoratrici



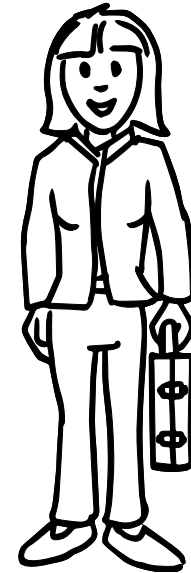
Posizioni

- ▶ “Una forza lavoro qualificata è decisiva per la **produttività e la competitività.**”
- ▶ “L’istruzione e formazione professionale per noi è importante per trovare **personale leale e qualificato.**”
- ▶ “Siamo disposti **noi stessi a formare.**”
- ▶ “Vogliamo **partecipare** alla definizione dei principi che regolano la **formazione in azienda.**”



Richieste

- ▶ “L’istruzione e formazione professionale deve essere orientata ai **bisogni dell’azienda.**”
- ▶ “Abbiamo bisogno di **giovani maturi per la formazione** in azienda.”
- ▶ “La **retribuzione dell’apprendista** dovrebbe essere sensibilmente più bassa rispetto a quella dei lavoratori specializzati.”
- ▶ “Le scuole professionali devono insegnare **la teoria e la pratica di un mestiere in linea con i nostri bisogni.**”



Datori di lavoro e organizzazioni imprenditoriali

Gli interessi vengono espressi da organizzazioni a diversi livelli

- ▶ Organizzazione ombrello
- ▶ Associazioni dei datori di lavoro
- ▶ Associazioni di categoria (es. industria e artigianato)
- ▶ Camere e ordini professionali



Posizioni

- ▶ “L’istruzione e formazione professionale è importante per l’**occupazione e il reddito** di lavoratori/lavoratrici.”
- ▶ “Obiettivo dell’istruzione e formazione professionale: **acquisire una competenza operativa professionale completa.**”
- ▶ “L’istruzione e formazione professionale deve essere di **alta qualità** e trasmettere sia **esperienza professionale** che **‘soft skills’.**”
- ▶ “I **diritti dell’apprendista** in azienda devono essere protetti.”



Richieste

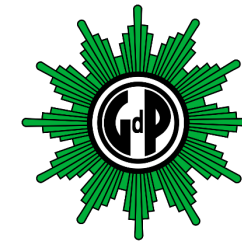
- ▶ “Le aziende devono offrire **possibilità di formazione** alle generazioni future.”
- ▶ “Le aziende **non** devono impiegare gli apprendisti **come forza lavoro a basso costo.**”
- ▶ “La formazione professionale in azienda deve essere verificata da **enti indipendenti.**”
- ▶ “L’istruzione e formazione professionale deve essere **completa** e offrire **opportunità di carriera.**”



Datori di lavoro

Gli interessi vengono espressi da

- ▶ Confederazione dei sindacati
- ▶ Sindacati di categoria
- ▶ Consigli aziendali
- ▶ (Associazioni professionali)





Posizioni

- ▶ “Una forza lavoro qualificata è **importante per l’economia e la società.**”
- ▶ “Definiamo la **cornice** per l’impegno di datori di lavoro e lavoratori/lavoratrici nell’istruzione e formazione professionale e svolgiamo una **funzione moderatrice.**”
- ▶ “Promuoviamo il Sistema di istruzione e formazione professionale attraverso strutture di gestione, ricerca, innovazione e consulenza.”
- ▶ “Un’istruzione e formazione professionale forte dà ai giovani buone opportunità di sviluppo nella società.”
- ▶ “La formazione in azienda fa parte del **sistema dell’istruzione.**”
- ▶ “Provvediamo alla **formazione nelle scuole professionali.**”





Richieste

- ▶ “Datori di lavoro e lavoratori/lavoratrici devono sviluppare l’istruzione e formazione professionale insieme e attivamente.”
- ▶ “I datori di lavoro devono offrire possibilità di formazione professionale.”





Società e Stato

Gli interessi vengono espressi da

- ▶ Governo federale (ministeri federali)
- ▶ 16 Länder (governi dei Länder)



Federal Ministry for Education, Family Affairs, Senior Citizens, Women and Youth



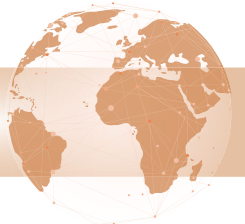
Federal Ministry for Economic Affairs and Climate Action



Federal Ministry for Labour and Social Affairs



Federal Ministry of the Interior





Tirando le somme:



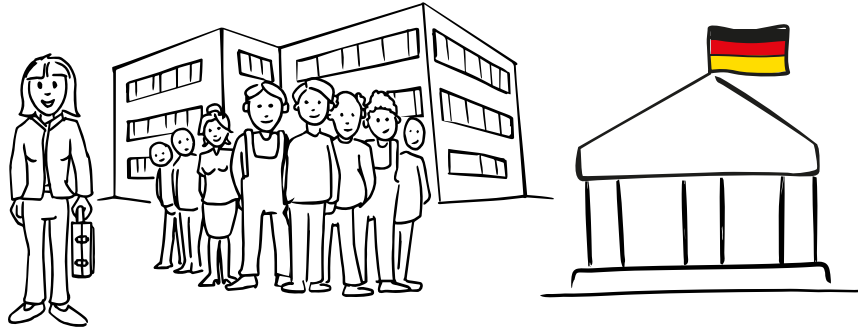
Attori forti **che si impegnano insieme**
per l'istruzione e la formazione professionale

I datori di lavoro, i lavoratori/le lavoratrici e lo Stato **rappresentano interessi collettivi diversi**
nell'istruzione e formazione professionale in modo **altamente organizzato e competente.**





Tirando le somme:



Attori forti **che si impegnano insieme**
per l'istruzione e la formazione professionale

L'impegno è fondato su **principi comuni**:

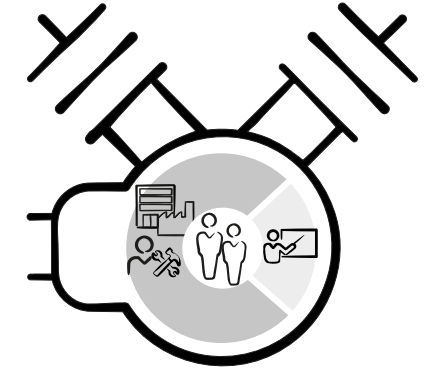
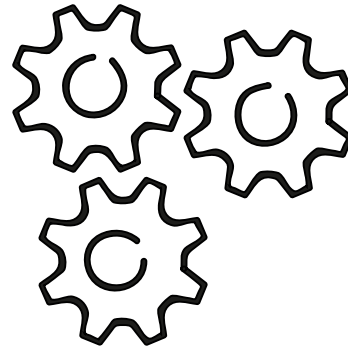
- ▶ “Vogliamo **gestire insieme** l'istruzione e formazione professionale.”
- ▶ “**Condividiamo la responsabilità** dell'istruzione e formazione professionale.”
- ▶ “L'istruzione e formazione professionale dovrebbe essere **pratica**, di **alta qualità** e **omogenea**.”
- ▶ “**Gli standard dell'istruzione e formazione professionale** devono essere **attuali** e **orientati ai bisogni**.”
- ▶ L'istruzione e formazione professionale è un **presupposto per la competitività** sul mercato.”



Il motore della Formazione professionale duale

**Gli attori definiscono insieme
la Formazione professionale duale**





1. Forte impegno nell'ambito della **Formazione professionale duale**



2. **Partecipazione e cooperazione** promosse da **meccanismi formali** (integrazione degli interessi)

- ▶ Leggi
- ▶ Istituzioni
- ▶ Comitati / organi



Il motore della Formazione professionale duale





Visione d'insieme





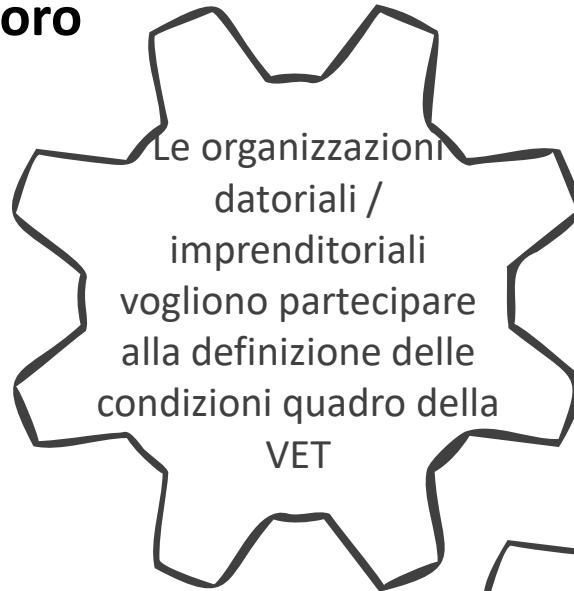
- ▶ Coordinare i luoghi di apprendimento
- ▶ Supportare la cooperazione tra gli attori
- ▶ Garantire l'uniformità dell'istruzione e formazione professionale su tutto il territorio nazionale



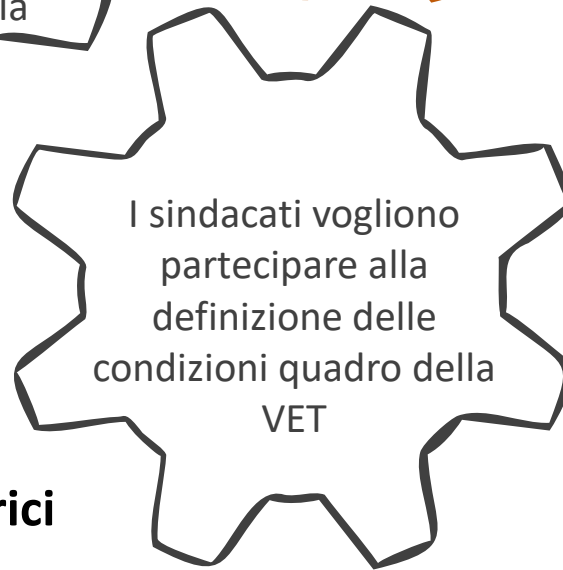


Sviluppo del Sistema duale di istruzione e formazione professionale

Datori di lavoro



Lavoratori/lavoratrici



Elemento di raccordo



Stato



Basi normative

- ▶ § 92 Berufsbildungsgesetz
- ▶ § 38 Handwerksordnung





Sviluppo del Sistema duale di istruzione e formazione professionale





Compiti principali

- ▶ Consiglia il Governo federale in materia di istruzione e formazione professionale
- ▶ Emana raccomandazioni di carattere pratico (es. per un'attuazione omogenea della Legge sull'istruzione e formazione professionale)
- ▶ Prende posizione su interventi normativi dello Stato federale (es. regolamenti della formazione)
- ▶ Emana pareri sulla politica del Governo federale
- ▶ Decide su questioni che riguardano il BIBB (es. bilancio, ricerca)



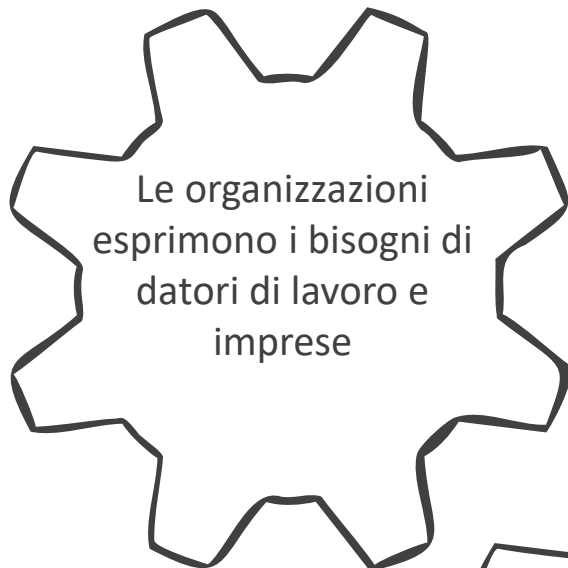


Rilevanza

- ▶ Esprime le **posizioni concertate** degli attori VET
- ▶ **Meccanismo di coordinamento** centrale dell'Istruzione e formazione professionale duale a livello federale (**"Parlamento della VET"**)
- ▶ Forum di gestione **congiunta** del Sistema di istruzione e formazione professionale



Datori di lavoro



Elemento di raccordo



Stato



Lavoratori/lavoratrici



Base normativa

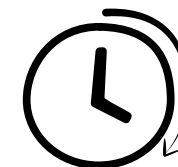
- ▶ § 4 Berufsbildungsgesetz





Sviluppo degli standard

Il/la rappresentante del BIBB dirige i lavori del gruppo di esperti, organizza e modera il processo; fornisce input tecnico (“esperto/a professionale”)



Costituzione di commissioni ad hoc per l’aggiornamento o l’elaborazione di un nuovo profilo professionale (organi temporanei, non permanenti)

Le imprese e i lavoratori/le lavoratrici inviano i loro esperti



costituiti da esperti con esperienza pratica e teorica



Lo Stato federale e i Länder partecipano agli incontri degli esperti





Compiti principali

- ▶ Sviluppo e aggiornamento degli ordinamenti che regolano la formazione professionale in azienda
- ▶ Consulenza ai soggetti coinvolti per l'attuazione dei regolamenti della formazione e il coordinamento con lo sviluppo dei programmi quadro d'insegnamento (scuola professionale)





Rilevanza

- ▶ Meccanismo mediante il quale gli **attori sviluppano standard comuni** che riflettono le esigenze del mondo del lavoro
- ▶ Gli standard elaborati sono **accettati e riconosciuti da tutti i soggetti responsabili della loro attuazione** (aziende, formatori/formatrici, apprendisti/e)



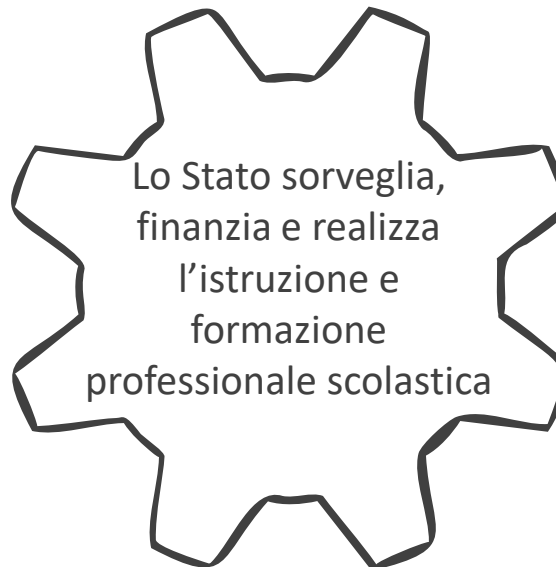
Datori di lavoro



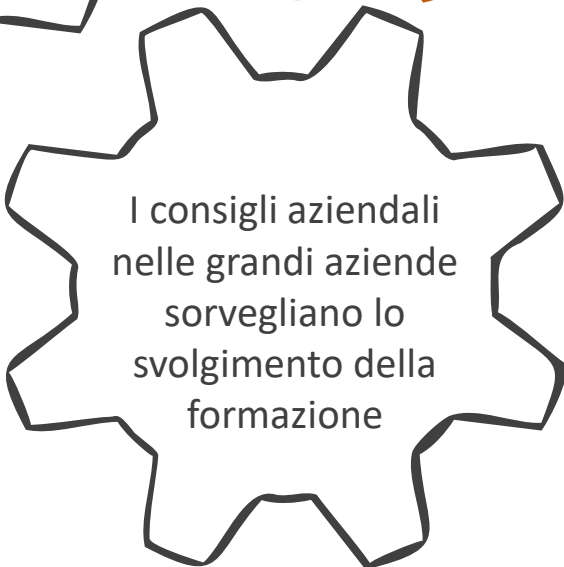
Elemento di raccordo



Stato



Lavoratori/ lavoratrici



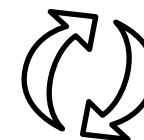
Basi normative

- ▶ § 77 segg. Berufsbildungsgesetz
- ▶ Leggi dei Länder



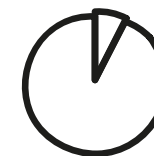
Garanzia della qualità

istituito presso il
Governo del Land



opera a titolo
volontario

4 anni



Principio della
maggioranza



6 rappresentanti di ciascun gruppo: datori di
lavoro, lavoratori/lavoratrici, Governo del
Land





Funzioni principali

- ▶ Consiglia il Governo del Land su questioni inerenti a istruzione e formazione professionale
- ▶ Favorisce lo sviluppo continuo della qualità dell'istruzione e formazione professionale





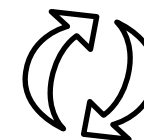
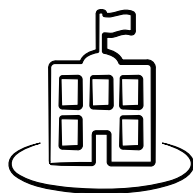
Rilevanza

- ▶ Esprime le **posizioni concertate degli attori**, in particolare per la definizione e l'attuazione dell'istruzione e formazione professionale scolastica nella regione
- ▶ Meccanismo attraverso il quale gli attori definiscono **insieme la politica di istruzione e formazione professionale** del Land e coordinano l'attuazione della formazione nella scuola professionale e in azienda



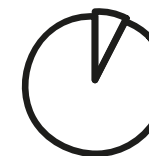
Garanzia della qualità

Istituiti presso gli organi competenti (camere, ministeri ecc.)



operano a titolo volontario

4 anni



Principio della maggioranza



6 rappresentanti di ciascun gruppo: datori di lavoro, lavoratori/lavoratrici e scuole professionali





Funzioni principali

- ▶ Da consultare e informare in tutte le questioni più importanti attinenti all'istruzione e formazione professionale (VET)
- ▶ Decide le normative per l'attuazione della VET
- ▶ Favorire lo sviluppo continuo della qualità della VET
- ▶ Garantisce la messa in pratica delle raccomandazioni del Comitato del Land

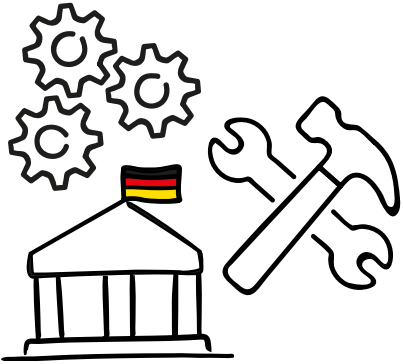




Rilevanza

- ▶ Esprime posizioni concertate, in particolare sulla **regolamentazione della formazione professionale aziendale** (idoneità dei luoghi di formazione, esame ecc.)
- ▶ Meccanismo che permette agli attori di garantire e sviluppare **insieme** nella regione la **qualità della Formazione professionale duale** per determinati settori (artigianato, industria e commercio, agricoltura ecc.)



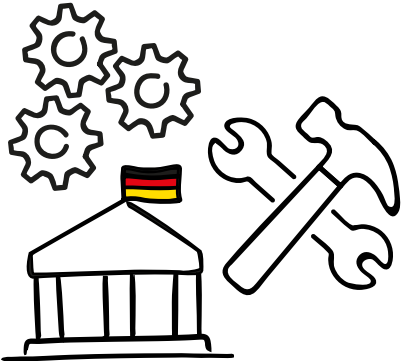


Organi competenti (in genere le Camere)

Che cosa sono?

- ▶ Disciplinati dalla legge (*Berufsbildungsgesetz* – Legge tedesca sull’istruzione e formazione professionale/*Handwerksordnung* – Codice dell’artigianato)
- ▶ Assunzione di compiti pubblici/sovrani connessi alla formazione professionale duale
- ▶ Numerosi soggetti competenti in ogni Land (stabiliti a livello regionale)
- ▶ Collocazione degli organi competenti presso le organizzazioni che rappresentano un determinato settore

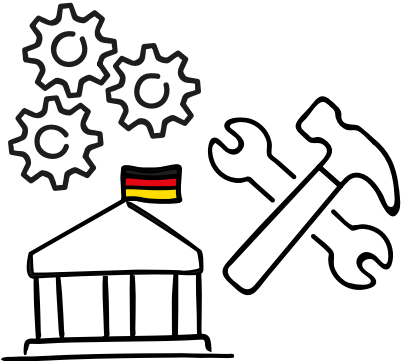




Compiti degli organi / delle camere competenti

- ▶ Monitorare la formazione in azienda, es. l'idoneità di aziende e formatori/formatrici aziendali all'erogazione della formazione
- ▶ Tenere i registri dei rapporti di formazione (contratti di apprendistato)
- ▶ Istituire il comitato VET e le commissioni d'esame, emanare le delibere assunte dai comitati
- ▶ Rilasciare gli attestati
- ▶ Riconoscere le qualifiche conseguite all'estero
- ▶ Fornire consulenza alle aziende (generalmente tramite i/le "consulenti alla formazione")



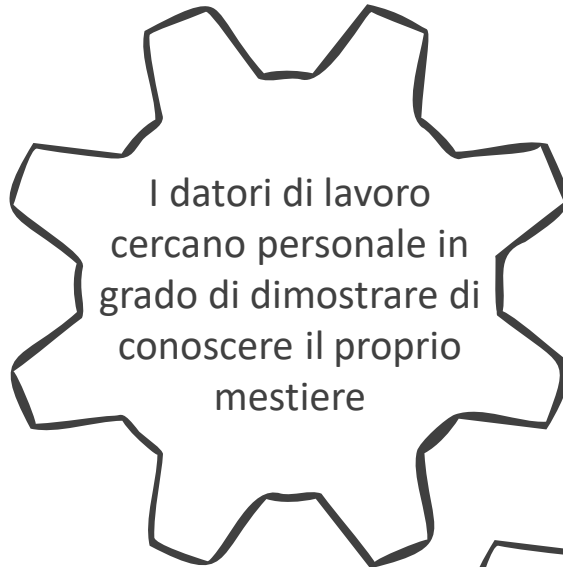


Rilevanza degli organi/delle camere competenti

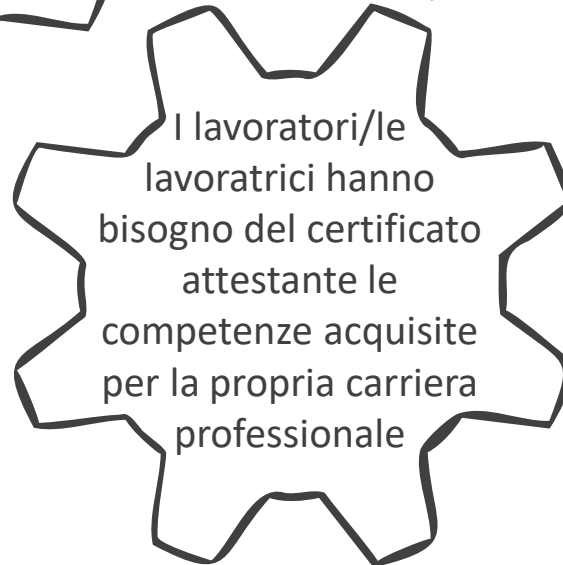
- ▶ Gli organi competenti **sorvegliano e promuovono** lo svolgimento della formazione professionale nella regione **garantendone la qualità**
- ▶ **Base istituzionale** per il lavoro dei comitati VET e delle commissioni d'esame **in materia di istruzione e formazione professionale**



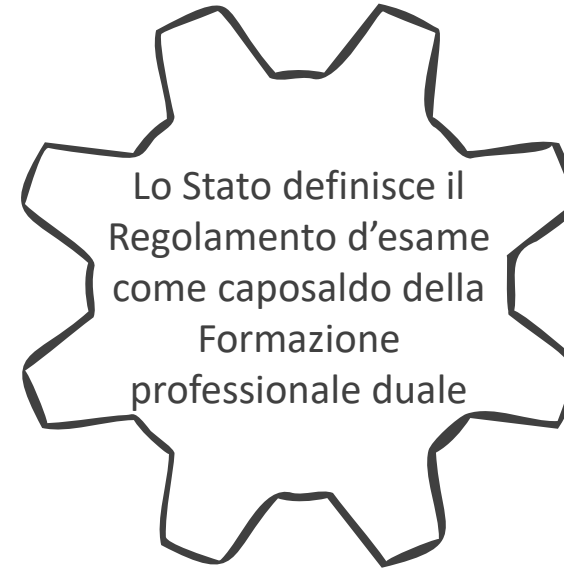
Datori di lavoro



Lavoratori/ lavoratrici



Elemento di raccordo



Stato



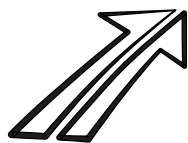
Basi normative

- ▶ § 37 segg. Berufsbildungsgesetz
- ▶ Leggi dei Länder

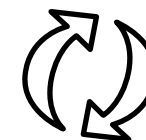
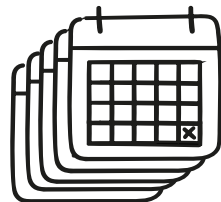


Monitoraggio della formazione

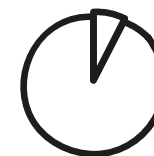
Organo di esame per i percorsi
di Istruzione e formazione
professionale duale



5 anni



opera su base
volontaria



Principio della
maggioranza

costituita da almeno 3 rappresentanti di
datori di lavoro, lavoratori/lavoratrici e
scuole professionali





Compiti principali

- ▶ Sviluppo e adozione delle domande e delle prove d'esame
- ▶ Svolgimento degli esami
- ▶ Valutazione dei risultati d'esame
- ▶ Assegnazione dei certificati finali





Rilevanza

- ▶ Meccanismo che permette agli attori di **svolgere insieme esami indipendenti** e assegnare le qualifiche
- ▶ Qualifiche **riconosciute** da datori di lavoro, lavoratori/lavoratrici e dal sistema formale dell'istruzione



Il motore della Formazione professionale duale

Sintesi – Il motore della Formazione professionale duale



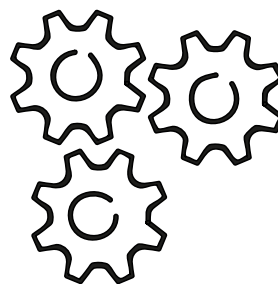
Sintesi – Il motore della Formazione professionale duale

Gli attori



Impegno forte per
l'Istruzione e la
formazione professionale

I meccanismi



Partecipazione e
cooperazione degli attori a
tutti i livelli e in tutti i settori
chiave dell'Istruzione e
formazione professionale

La formazione professionale duale



coordinata, omogenea,
di qualità garantita e
riconosciuta dagli attori



Attributi di qualità della VET tedesca

- ▶ Collaborazione tra Stato e parti sociali
- ▶ Standard riconosciuti nell'Istruzione e formazione professionale
- ▶ Apprendimento durante il processo di lavoro
- ▶ Qualifica del personale addetto alla formazione
- ▶ Ricerca e consulenza istituzionalizzate



Dati e cifre

- ▶ BIBB Datenreport (Relazione sui dati del BIBB) ([link](#))
- ▶ Berufsbildungsbericht (Rapporto sull'istruzione e formazione professionale) ([link](#))
- ▶ Statistisches Bundesamt (Ufficio Federale di Statistica) ([link](#))
- ▶ BMFTR Datenportal (Portale dati del BMFTR) ([link](#))
- ▶ Istituto per la ricerca sul mercato del lavoro e professionale (IAB) ([link](#))
- ▶ Rapporto BIBB 2/2025 ([link](#))

Standard della formazione

- ▶ Opuscolo informativo del BIBB "I regolamenti della formazione: cosa sono e come nascono" ([link](#))
- ▶ Esempi di regolamenti della formazione programmi quadro d'insegnamento (BIBB) ([link](#))

Documenti normativi

- ▶ *Berufsbildungsgesetz* (Legge sull'istruzione e formazione professionale) ([link](#))

- ▶ *Jugendbeschäftigungsgesetz* (Legge sulla tutela del lavoro giovanile) ([link](#))
- ▶ *Kammergesetz* (Legge sugli ordini professionali) ([link](#))
- ▶ *Tarifverhandlungsgesetz* (Legge sulla contrattazione collettiva) ([link](#))
- ▶ *Betriebsverfassungsgesetz* (Legge sull'ordinamento aziendale) ([link](#))

Siti internet

- ▶ [GOVET](#)
- ▶ [BMBFSFJ](#)
- ▶ [BIBB](#)

Presentazioni

- ▶ Presentazioni standard GOVET ([link](#))

Contatto per ulteriori informazioni

- ▶ govet@bibb.de



GOVET at BIBB



Friedrich-Ebert-Allee 114-116
53113 Bonn, Germany



govet@bibb.de



+49 228 107 1818



www.govet.international