

Professions et voies de qualification  
en Allemagne

Formation professionnelle  
en Allemagne

German Office for international Cooperation  
in Vocational Education and Training

**bi**bb Federal Institute for  
Vocational Education  
and Training

Funded by



on the basis of a Decision  
by the German Bundestag



















# Contenu

1. Champs professionnels en Allemagne
2. Le cadre allemand des certifications (CAC)
3. Deux types de formation professionnelle initiale
4. Formation en entreprise en alternance
5. Formations en école
6. Possibilités de formation continue et de promotion professionnelle



# 1. Champs professionnels en Allemagne

 Agriculture, nature, environnement	 Économie, administration
 Production, fabrication	 Transport, logistique
 Bâtiment, architecture, mesures	 Services
 Métal, construction mécanique	 Santé
 Électrotechnique	 Affaires sociales, pédagogie
 TI, informatique	 Sciences sociales, sciences humaines
 Sciences de la nature	 Art, culture, conception
 Technique, secteurs technologiques	 Médias





## 2. Le cadre allemand des certifications (CAC)

Instrument de classification des  
qualifications dans le système de  
formation allemand

Orientation et transparence  
en matière de qualifications et de  
compétences

Huit niveaux correspondant au  
cadre européen des certifications (CEC)

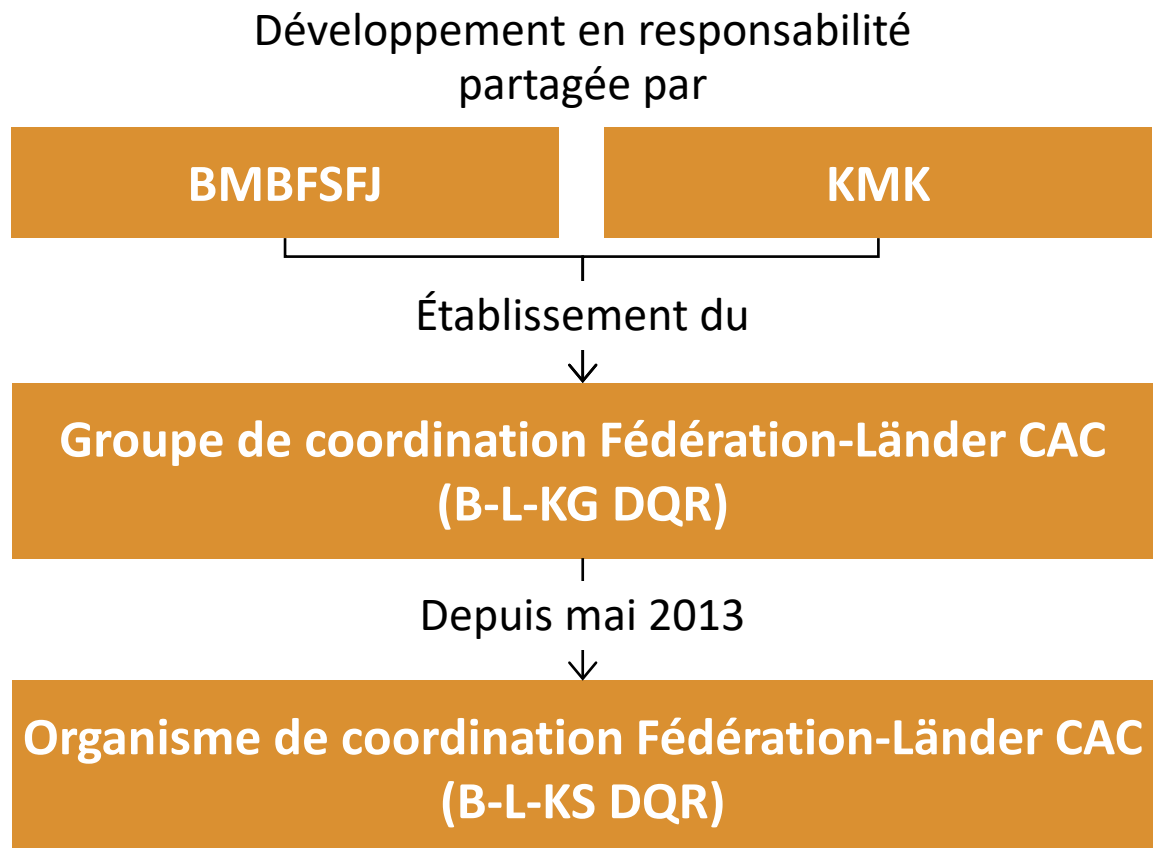
Permet la comparabilité internationale

Favorise la mobilité professionnelle en Europe



## 2. Le cadre allemand des certifications (CAC)

### Acteurs du CAC : Panorama



### Autres acteurs :

**Universités et établissements de formation professionnelle**

**Partenaires sociaux et organisations économiques**

**Chercheur·euse·s et praticien·ne·s**

- ▶ Les décisions sont débattues dans le **groupe de travail DQR (AK DQR)**
- ▶ Plus de 100 expert·e·s participent aux groupes de travail



## 2. Le cadre allemand des certifications (CAC)

### Acteurs du CAC

#### Organisme de coordination Fédération- Länder CAC (B-L-KS DQR)

##### Fonction

- ▶ Organisme de coordination nationale pour la mise en œuvre en Allemagne du cadre européen des certifications (CEC)

##### Établissement

- ▶ Décision commune de la Fédération et des Länder (1er mai 2013)

##### Missions

- ▶ Soutien lors de l'implémentation du CAC
- ▶ Vérification de l'attribution des qualifications en vue de garantir la cohérence
- ▶ Gestion du registre des qualifications attribuées
- ▶ Information sur les évolutions actuelles

##### Membres

- ▶ Ministère fédéral de l'Éducation, de la Famille, des Personnes âgées, de la Femme et de la Jeunesse (BMBFSFJ)
- ▶ Ministère fédéral de l'Économie et de l'Énergie (BMWE)
- ▶ Conférence permanente des ministres de l'Éducation et des Affaires culturelles (KMK)
- ▶ Conférence des ministres de l'Économie (WMK)



## 2. Le cadre allemand des certifications (CAC)

### Acteurs du CAC

#### Groupe de travail CAC (AK DQR)

##### Plate-forme centrale

Intégration de tous les acteurs concernés

- ▶ enseignement général
- ▶ enseignement universitaire
- ▶ formation professionnelle initiale et continue
- ▶ Partenaires sociaux et organisations économiques
- ▶ chercheur·euse·s et praticien·ne·s

##### Missions

- ▶ Préparation de toutes les décisions importantes concernant le développement et la mise en œuvre du CAC
- ▶ Collaboration sur la base d'un principe consensuel



## 2. Le cadre allemand des certifications (CAC)

### Procédure d'attribution

#### Déroulement des qualifications formelles

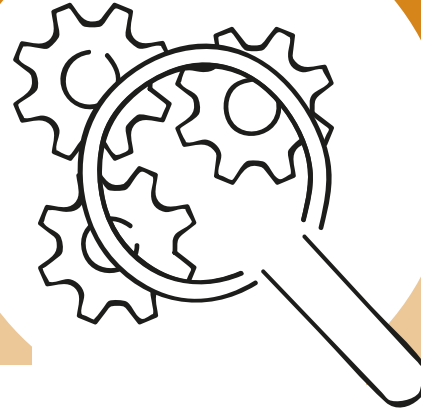
L'institution étatique/de droit public compétente (pour les règlements d'examen, les règlements de formation, les programmes, p. ex.) soumet une **proposition d'attribution**



Contrôle par l'**organisme de coordination Fédération-Länder CAC**



Participation du groupe de travail CAC pour assurer la cohérence de l'ensemble



#### Déroulement des qualifications non formelles

**Procédure d'attribution** spéciale convenue



La procédure est actuellement en **phase de lancement**



La proposition est soumise par le·la prestataire de qualifications (organisations publiques ou de droit privé, en général, ainsi qu'acteurs de la société civile)



## 2. Le cadre allemand des certifications (CAC)

### Descripteurs du CAC

Niveau	Connaissances	Aptitudes	Compétence sociale	Autonomie
1	Connaissances générales de base	Exécution de tâches simples en suivant des instructions	Collaboration de base dans des situations familières	Travail principalement en suivant des instructions
2	Connaissances spécialisées de base dans un domaine	Application de règles simples, premières solutions	Travail en groupes peu nombreux	Partiellement autonome, avec soutien
3	Connaissances spécialisées de base étendues	Réalisation de tâches de routine, application de méthodes	Collaboration et échanges avec d'autres personnes	Action autonome dans des situations familières
4	Connaissances spécialisées étendues et approfondies	Traitement de tâches de manière méthodique, résolution de problèmes connus	Coordination de processus de travail, communication dans l'équipe	Autonome et responsable dans des contextes stables
5	Connaissances spécialisées intégrées, interfaces vers d'autres domaines	Traitement de tâches complexes, capacités de transfert	Direction et accompagnement d'autres personnes	Responsable de ses propres processus d'apprentissage et de travail
6	Connaissances spécialisées approfondies ou connaissances scientifiques étendues	Analyse de problèmes complexes, développement de mesures	Responsabilité dans des équipes, direction de projets	Autonomie et responsabilité élevées
7	Connaissances très spécialisées et interdisciplinaires	Recherche, développement, conception de nouvelles procédés	Direction technique, présentation de discours complexes	Responsabilité autonome pour des projets complexes
8	Connaissances complètement spécialisées, appuyées sur des recherches au plus haut niveau	Innovation, développement de nouvelles théories et de nouvelles méthodes	Fonction de direction dans des communautés scientifiques et professionnelles	Autonomie la plus élevée, responsabilité pour le développement des connaissances et de la pratique



## 2. Le cadre allemand des certifications (CAC)

Systematisation en fonction du degré de complexité et du type d'activité

CAC 1-2	CAC 3	CAC 4
Aucune formation – activités simples d'auxiliaires	Formation professionnelle en alternance (= en entreprise) (2 ans)	Formation professionnelle en alternance (= en entreprise) (3-3,5 ans)
par ex. saisonnier·ère, aide de cuisine/commis·e de cuisine, commis·e débarrasseur·euse, assistant·e électricien·ne*	par ex. personnel spécialisé en restauration, magasinier·ère spécialisé·e, ouvrier·ère qualifié·e en second œuvre, vendeur·euse, technicien ne métal *	par ex. agriculteur·ice, cuisinier·ère, technicien ne en logistique, mécatronicien·ne en technique de réfrigération et de climatisation, mécanicien·ne d'installations*
		<b>ou</b> : formation professionnelle en école (à plein temps)
		par ex. assistant·e en technique agricole, assistant·e en technologie alimentaire, assistant·e en gestion hôtelière, assistant·e technico-commercial·e en services du bâtiment, assistant·e mécatronicien·ne – spécialisation maintenance et services*

\* Les professions du même champ professionnel mentionnées ici ne sont pas nécessairement en relation les unes avec les autres. Elles sont indiquées à titre d'exemple, afin d'illustrer les différents niveaux de qualification dans un champ professionnel donné.



## 2. Le cadre allemand des certifications (CAC)

Systematisation en fonction du degré de complexité et du type d'activité

CAC 5	CAC 6	
Qualification à un niveau supérieur avec spécialisation	Formation de promotion professionnelle comme maître artisan·e ou technicien·ne supérieur·e	<b>ou :</b> Formation de promotion professionnelle technique
par ex. spécialiste certifié·e – spécialiste en informatique, technicien·ne de maintenance, cuisinier·ère en diététique, monteur·euse pour la technique éolienne, conseiller·ère en aménagement d'intérieur (IHK)	par ex. Bachelor Professional , technicien·ne supérieur·e en agriculture, chef·fe cuisinier·ère, agent e de maîtrise en restauration, technicien·ne supérieur·e en électrotechnique	par ex. Bachelor Professional , technicien·ne supérieur·e en technologie agricole, technicien·ne supérieur·e en technologie alimentaire, technicien·ne supérieur·e en systèmes domotiques
	<b>ou :</b> Formation de promotion professionnelle commerciale	<b>ou :</b> Études pour obtenir une licence universitaire à une université de sciences appliquées ou à une université
	par ex. Bachelor Professional , gestionnaire spécialisé·e en comptabilité agricole, gestionnaire spécialisé·e en économie, gestionnaire spécialisé·e dans l'industrie, gestionnaire spécialisé·e dans les médias et l'édition, comptable d'entreprise	

\* Les professions du même champ professionnel mentionnées ici ne sont pas nécessairement en relation les unes avec les autres. Elles sont indiquées à titre d'exemple, afin d'illustrer les différents niveaux de qualification dans un champ professionnel donné.





## 2. Le cadre allemand des certifications (CAC)

Systematisation en fonction du degré de complexité et du type d'activité

CAC 7		CAC 8
Formation de promotion professionnelle supérieure	ou : Études de master à une université de sciences appliquées ou à une université	Doctorat auprès d'une université
par ex. Master Professional, gestionnaire d'entreprise du domaine technique, gestionnaire d'entreprise du domaine commercial, enseignant·e en formation professionnelle certifié·e*	par ex. Master en agronomie (M. Sc.)*	par ex. docteur·e en agronomie (Dr. agr.), docteur·e en économie (Dr. oec.), docteur·e en sciences de la nutrition (Dr. oec. troph.), ingénieur·e-docteur·e (Dr. Ing.)*

\* Les professions du même champ professionnel mentionnées ici ne sont pas nécessairement en relation les unes avec les autres. Elles sont indiquées à titre d'exemple, afin d'illustrer les différents niveaux de qualification dans un champ professionnel donné.





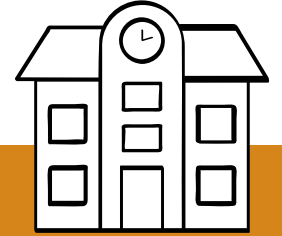
### 3. Deux types de formation professionnelle initiale



#### Formation en alternance

- ▶ 70 % en entreprise – 30 % en école professionnelle
- ▶ Rémunération
- ▶ Réglementée par les lois fédérales
- ▶ 324 professions\*, dont environ :
  - ▶ 130 professions artisanales
  - ▶ 250 professions technico-industrielles et technico-scientifiques (en partie identiques aux professions artisanales)
  - ▶ 50 professions commerciales

\* chevauchements partiels



#### Formation en école

- ▶ avec une part parfois importante de phases pratiques en entreprise
- ▶ Rémunération dans le secteur de la santé/dans les autres cas, parfois aucune rémunération ou même soumise à des frais
- ▶ Réglementée par les lois des Länder
- ▶ Environ 70 professions dans les domaines suivants :
  - ▶ Technologie
  - ▶ Langues étrangères
  - ▶ Conception
  - ▶ Professions commerciales
  - ▶ Santé, affaires sociales, soins



# 4. Formation en entreprise en alternance

## Professions artisanales

**130 professions**, relevant essentiellement de la compétence des chambres de métiers et de l'artisanat, des corporations et des associations locales d'artisans, dans les secteurs suivants :

- ▶ Métiers du bois
- ▶ Métiers du bâtiment et du second œuvre
- ▶ Métiers de l'électrotechnique et du métal
- ▶ Métiers du vêtement, du textile et du cuir



- ▶ Métiers du verre, du papier, de la céramique et métiers divers
- ▶ Métiers de l'industrie chimique et du nettoyage
- ▶ Métiers de la santé et des soins corporels
- ▶ Métiers de l'industrie alimentaire

**Accès : aucune restriction formelle**

- ▶ C'est l'entreprise de formation qui décide du niveau scolaire préalable dont les candidat·e·s doivent faire preuve

- ▶ Environ **25 %** des personnes en apprentissage suivent une formation artisanale





## 4. Formation en entreprise en alternance

### Professions technico- et technico-scientifiques

**250 professions technico-industrielles et technico-scientifiques** (en partie identiques aux professions artisanales). La formation a lieu dans l'industrie ou dans des grandes entreprises d'autres secteurs.

Exemples :

- ▶ Mécanicien·ne installateur·rice de systèmes sanitaires, de chauffage et de climatisation
- ▶ Technicien·ne de laboratoire en biologie
- ▶ Préparateur·rice en chimie
- ▶ Électronicien·ne pour la technique d'exploitation



- ▶ Technicien ne métal
- ▶ Conducteur·rice de machines et des installations
- ▶ Mécatronicien·ne
- ▶ Technicien·ne de production
- ▶ Contrôleur·euse des matériaux

#### Accès : **aucune restriction formelle**

- ▶ C'est l'entreprise de formation qui décide du niveau scolaire préalable dont les candidat·e·s doivent faire preuve

- ▶ Environ **60 %** des personnes en apprentissage suivent une formation technico-industrielles et technico-scientifiques



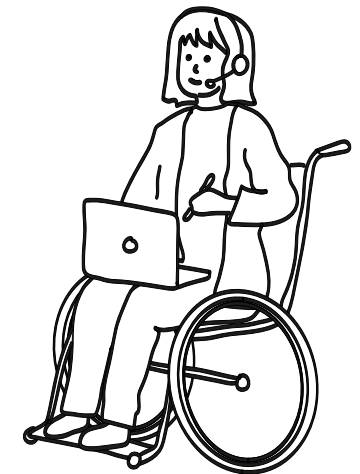
## 4. Formation en entreprise en alternance

### Professions commerciales

**50 professions ou plus** ( en fonction de la méthode de comptage).

Dans les domaines suivants, par exemple :

- ▶ Commerce (commerce de détails, commerce de gros et extérieur, industrie)
- ▶ Bureaux et administrations
- ▶ Finances, controlling et droit (banques, assurances, système juridique)
- ▶ Gestion de la santé
- ▶ Logistique et transport (services d'expédition et de logistique)
- ▶ Immobilier
- ▶ Hôtellerie et gastronomie
- ▶ Loisirs et tourisme



#### Accès : **aucune restriction formelle**

- ▶ C'est l'entreprise de formation qui décide du niveau scolaire préalable dont les candidat·e·s doivent faire preuve
- ▶ Un diplôme scolaire équivalent au brevet du premier cycle, voire de niveau supérieur, est fréquemment requis



## 5. Formations en école

### Professions de la santé

#### On distingue les domaines suivants :

- ▶ Professions réglementées → ne peuvent être exercées que par des personnes avec diplôme reconnu par l'État
  - ▶ Domaines :
    - ▶ Soins, services d'urgence et obstétrique
    - ▶ Professions d'assistant·e technico-médical·e
    - ▶ Kinésithérapie et langue



- ▶ Autres domaines :
  - ▶ Professions commerciales/gestion de la santé
  - ▶ Technicien·ne·s du secteur de la santé

**Durée de la formation** : 3 ans, en général

**Accès** : **brevet du premier cycle, en général (Mittlerer Schulabschluss)**

Parallèlement aux professions habituelles du domaine des soins : par exemple logopédie, ergothérapie et kinésithérapie, ainsi que les professions d'infirmier·ère secouriste, de podologue et d'assistant·e en diététique.



## 5. Formations en école

Autres professions :

**Environ 50 professions** avec composante pratique importante, par exemple dans les domaines suivants :

- ▶ Assistant·e technique en audiovisuel
- ▶ Assistant·e technique dans les domaines pharmaceutique, chimique ou biologique
- ▶ Assistant·e technique dans les techniques de l'information
- ▶ Assistant·e en technique opérationnelle de navigation
- ▶ Assistant·e commercial·e en gestion
- ▶ Assistant·e en gestion européenne
- ▶ Secrétaire en affaires européennes
- ▶ Professionnel·le·s spécialisé·e·s en gestion hôtelière
- ▶ Professions d'assistant·e·s dans le domaine des soins
- ▶ Assistant·e social·e
- ▶ Professions créatives (par exemple céramiste, designer)
- ▶ Professions dans le domaine du sport (par exemple artiste de cirque, danseur·euse, professeur·e de gymnastique)

**Durée de la formation** : de 1 à 3 ans (formation à plein temps ou à temps partiel).

**Accès** : **brevet du premier cycle, principalement (Mittlerer Schulabschluss)**





## 5. Formations en école

### Voies d'accès à la formation professionnelle supérieure

Spécialiste certifié·e [CAC 5]	Bachelor Professional [CAC 6]	Master Professional [CAC 7]
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 400 heures d'apprentissage</li><li>▶ essentiellement dans le secteur des TI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Possibilité d'accès après avoir atteint le niveau DQR 4</li><li>▶ 1 200 heures d'apprentissage au minimum</li><li>▶ <b>Brevet de maître artisan·e</b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ de 1 à 3,5 ans</li><li>▶ À plein temps ou en cours d'emploi</li></ul></li><li>▶ <b>Technicien·ne</b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Différentes durées de formation</li><li>▶ À plein temps ou en cours d'emploi</li></ul></li><li>▶ <b>Gestionnaire spécialisé·e</b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Différentes durées de formation</li><li>▶ À plein temps ou en cours d'emploi</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Possibilité d'accès après avoir atteint le niveau DQR 6</li><li>▶ 1 600 heures d'apprentissage au minimum</li></ul>



## 6. Possibilités de formation continue et de promotion professionnelle

### Passage au cursus de formation universitaire

Passage de la formation professionnelle à la formation universitaire sans droit d'accès aux études supérieures

- ▶ Accès grâce à une formation de promotion professionnelle
  - ▶ Par ex. brevet de maître artisan·e (Bachelor Professional) ou diplôme de formation continue comparable au titre de la loi BBiG ou du code HwO, ou dans le domaine des professions de la santé réglementées par la législation des Länder
  - ▶ Droit d'accès général aux études supérieures
- ▶ Accès grâce à une formation professionnelle et une activité professionnelle correspondantes sur le plan technique
  - ▶ Formation professionnelle de deux ans au minimum, ensuite au moins trois ans d'expérience dans le métier de formation ou dans un métier correspondant, sur le plan technique, à la formation professionnelle suivie
  - ▶ Entretien de conseil, examen d'accès ou études à titre d'essai requis le cas échéant
  - ▶ Accès à un cursus d'études correspondant au diplôme professionnel/à l'activité professionnelle sur le plan technique

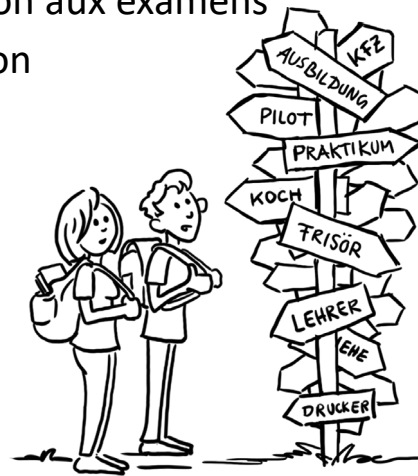


## 6. Possibilités de formation continue et de promotion professionnelle

### Autres voies d'accès à la formation continue

#### Rattrapage des diplômes scolaires/professionnels

- ▶ Par ex. en vue de la qualification pour des activités supérieures
- ▶ En cours d'emploi par des cours du soir, ou à temps plein, dans des établissements de préparation aux examens ou auprès de prestataires de formation



#### Reconversion

- ▶ Qualification pour une autre activité que celle apprise et exercée auparavant
- ▶ Pour des raisons de santé ou liées au marché du travail
- ▶ En général, le temps de formation est réduit d'un tiers du fait des acquis professionnels



Vous trouverez cette présentation, ainsi que d'autres, de même que des informations sur la formation professionnelle en Allemagne et sur la collaboration internationale dans la formation professionnelle sur notre site Internet :

[www.govet.international](http://www.govet.international)

## Sources

- ▶ Rapport de données BIBB ([lien](#))
- ▶ VET Report du BMBFSFJ ([lien](#))
- ▶ Conférence permanente des ministres de l'Éducation (KMK, [lien](#))
- ▶ Portail des données du BMFTR ([lien](#))
- ▶ Statistiques Destatis sur la formation professionnelle ([lien](#))



## GOVET auprès du BIBB



Friedrich-Ebert-Allee 114-116  
53113 Bonn, Germany



[govet@bibb.de](mailto:govet@bibb.de)



+49 228 107 1818



[www.govet.international](http://www.govet.international)