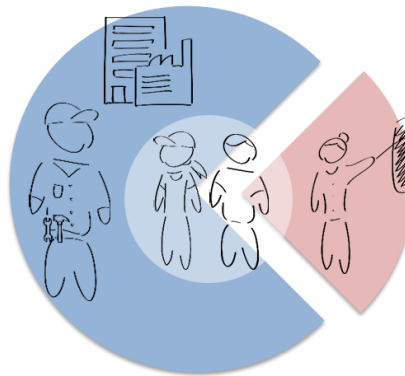


La formation professionnelle duale



La formation professionnelle en Allemagne

Funded by

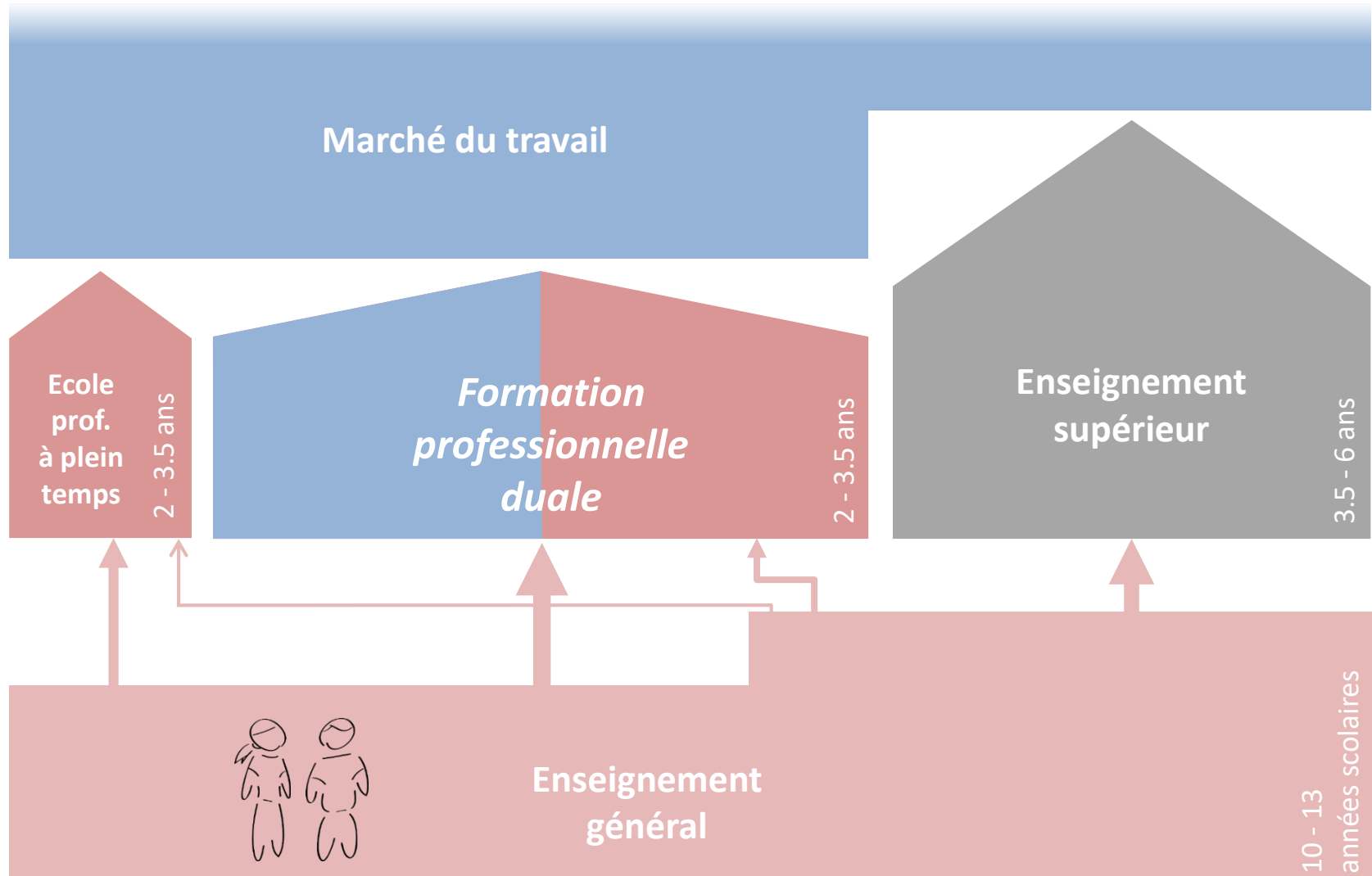


on the basis of a Decision
by the German Bundestag

Sommaire

- I. Introduction
- II. La formation duale : comment ça marche ?
- III. Avantages et défis actuels
- IV. Raisons du succès de la formation professionnelle duale en Allemagne
- V. Cinq caractéristiques de qualité de la formation professionnelle
- VI. Autres informations

I. Introduction – l'entrée des jeunes dans la vie professionnelle



I. Introduction – les chiffres de la formation professionnelle duale

Apprentis



- **52,9% d'une classe d'âge** entament une formation professionnelle
- dont **92,8%** obtiennent un diplôme du système dual
- **1,32 mio. d'apprentis dans 325** professions reconnues
- 4,9% des travailleurs salariés sont des apprentis
- **Sécurité de l'emploi**: 96,4% des diplômés du système dual ont un emploi, contre seulement 82,1% des jeunes non diplômés
- Indemnité d'apprentissage moyenne de **908,- €/mois**

Employeurs



- **19,8% des entreprises allemandes** participent à la formation duale
- **427 227 des 2,16 mio. d'entreprises forment des apprentis.** La majorité d'entre elles sont des moyennes et grandes entreprises
- Elles forment plus de **500.000** nouveaux apprentis chaque année
- Embauchent **74%** des apprentis à l'issue de leur formation
- Investissent en moyenne **18.000 € par apprenti et par an** (dont 62% en indemnités d'apprentissage)
- **70% des investissements sont amortis** par la contribution des apprentis à la production

Etat



- **Supporte une part du coût** du système de formation duale, l'autre part étant prise en charge par les acteurs économiques
- **Dépenses publiques** pour la *formation duale* : **6,84 milliards d'€**
3,07 milliards d'€ pour 1.550 écoles professionnelles
2,39 milliards d'€ pour les mesures fiscales, de contrôle et d'aide
- **Contribution des acteurs économiques à la formation professionnelle** : **7,7 milliards d'€** (dépenses nettes totales 2012/2013; dépenses brutes = 25,6 milliards)

Contribution

Economie nationale / Société

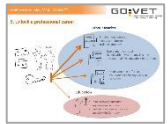
- Forte compétitivité des PME à l'international
- Chômage des jeunes relativement faible (4,7%)

Sources:

BIBB - Rapport des données (2019),
Office fédéral de la statistique

II. La formation duale: comment ça marche ?

1. La formation duale, pourquoi ?
2. Conclure un contrat d'apprentissage
3. Apprendre en travaillant
4. Examens finaux indépendants
5. La formation: passeport pour une carrière professionnelle
6. Des acteurs actifs pour la formation duale et pour optimiser celle-ci
7. Standardiser pour relever les défis du marché du travail
8. Le cadre légal



1. La formation duale, pourquoi ?

Ce que disent les jeunes



"Je voudrais être ..."
 (mécatronicien, p. ex.)

Chercher et trouver une place d'apprentissage

- **rechercher** des entreprises formatrices potentielles
- **rechercher** des offres de formation
- **poser sa candidature** à une place d'apprentissage en entreprise
- **choisir** l'entreprise pour l'apprentissage

1. La formation professionnelle duale, pourquoi?

Ce que disent les employeurs

"Je veux que les personnes qui travaillent et travailleront dans l'entreprise prennent à cœur leurs tâches et leurs missions et les exécutent avec compétence"

"Je veux avoir des employées, qui restent fidèle envers mon entreprise"

"J'ai besoin de l'apport des apprentis, en termes de production et d'innovation"

"Je veux limiter les coûts d'intégration à un poste de travail et de réorientation professionnelle dans l'entreprise"

"J'ai une responsabilité sociale, celle de former"

"Je veux former"

Chercher et trouver des apprentis

- Se faire **certifier** en tant qu'entreprise d'apprentissage
- Proposer des **places d'apprentissage**
- Evaluer les **candidatures**
- **Sélectionner** des apprentis

1. La formation professionnelle duale, pourquoi?

Ce que dit l'Etat

"Nous avons besoin de personnel qualifié pour le développement technologique et la croissance"

"Tous les jeunes doivent bénéficier d'une formation générale et spécialisée pour tenir toute leur place de citoyens dans la société"

"Les jeunes doivent être préparés pour le marché du travail tel qu'il est aujourd'hui et tel qu'il sera demain, pour pouvoir trouver un emploi"

"L'Etat ne peut consacrer qu'un budget limité à la formation professionnelle"



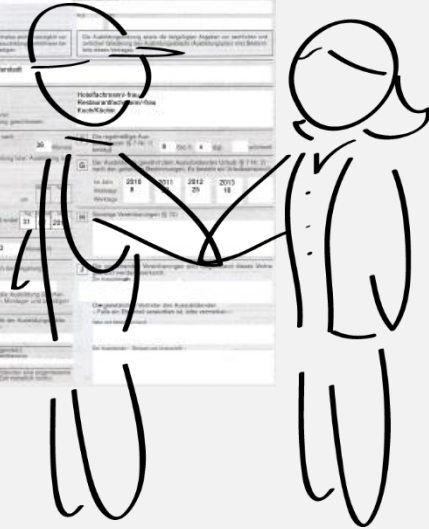
"Nous devons renforcer et donner des objectifs au système de formation professionnelle duale"

Mesures

- **Structuration** du cadre législatif de la formation professionnelle duale
- **Implication** des acteurs (chambres de commerce et d'artisanat, employeurs, syndicats, organismes gouvernementaux)
- **Ouverture** à tous de la formation professionnelle duale, indépendamment des certificats et diplômes précédemment obtenus
- **Ecoles professionnelles publiques**
- **Extension de la scolarité obligatoire** à la formation professionnelle duale
- **Garantie** d'accès à l'enseignement supérieur pour les apprentis titulaires d'un diplôme
- **Contrôle et évolution** du système grâce aux travaux de recherche institutionnalisés sur la formation (BIBB)

2. Conclure un contrat d'apprentissage

Commencer une formation professionnelle duale



- Analogue à un **contrat de travail**
- **Base légale** pour la formation professionnelle en entreprise pendant toute la durée de formation
- Etabli et **enregistré par une chambre professionnelle**
- **Règlemente:**
 - la durée de la formation
 - les dates de début et de fin de la formation
 - la période d'essai
 - les droits aux congés
 - les contenus de la formation
 - l'indemnité de formation
 - les motifs de résiliation
- La signature de l'apprenti et celle de l'entreprise formatrice font du contrat de formation un **contrat d'apprentissage**

Début du formation professionnelle duale

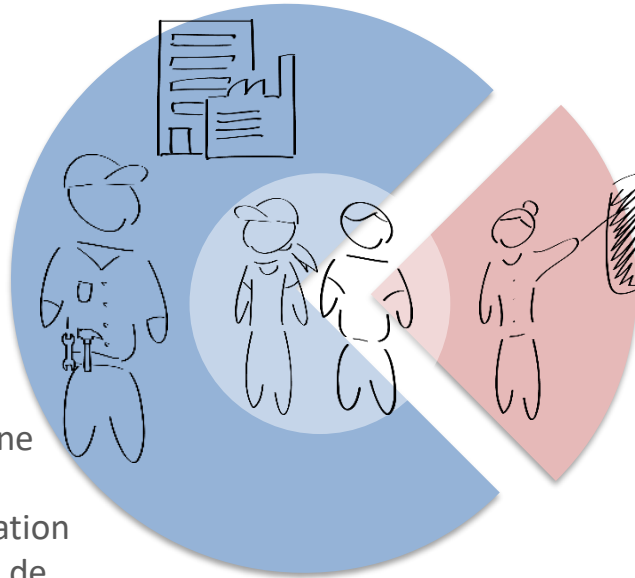
3. Apprendre en travaillant

Sur 2 lieux de formation en coordination („duale“)

**70% en
entreprise**

Formation en entreprise

- Base légale : contrat d'apprentissage
- L'entreprise formatrice verse une indemnité d'apprentissage
- L'entreprise propose une formation structurée dans des conditions de travail réelles (formateurs dans l'entreprise, équipements modernes, etc.)



**30% en école
professionnelle**

Enseignement professionnel

- Base légale : scolarité obligatoire
- Les gouvernements régionaux (*Länder*) financent l'enseignement public (bâtiments, enseignants, etc.)
- Les écoles professionnelles offrent gratuitement l'enseignement des matières techniques (2/3) ainsi que des matières d'enseignement général (1/3)

Durée générale de la formation professionnelle duale : de 2 ans à 3 ans 1/2

3. Apprendre en travaillant

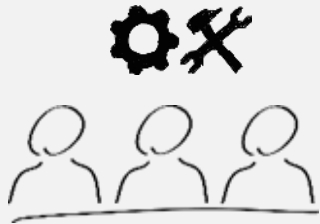
Emploi du temps hebdomadaire d'un apprenti

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Formation en entreprise • Respecte les standards correspondants (normes seuils) définis par le règlement de l'apprentissage • L'approche de l'apprenti aux tâches de travail dans l'entreprise est progressive ; par son activité, il contribue aux résultats généraux de celle-ci 			Formation en école professionnelle • Respecte les standards correspondants, définis par le programme d'enseignement des matières techniques (2/3 de l'enseignement) • Respecte les programmes scolaires pour les matières d'enseignement général (1/3 de l'enseignement) • Enseignement délivré dans des classes 	

La formation en entreprise et l'enseignement professionnel peuvent également être organisés en blocs d'enseignement

4. Examens finaux indépendants

Commission des examens



Examen final

- Organisé par les chambres professionnelles
- La commission se compose de représentants :
 - des employeurs
 - des salariés
 - des enseignants en écoles professionnels (Etat)
- En règle générale, n'y participent pas les enseignants et formateurs de l'apprenti concerné
- Soumet les apprentis à l'examen et évalue ceux-ci



Certificat de formation professionnelle duale

- *Délivré par la chambre professionnelle*
- *Diplôme national*

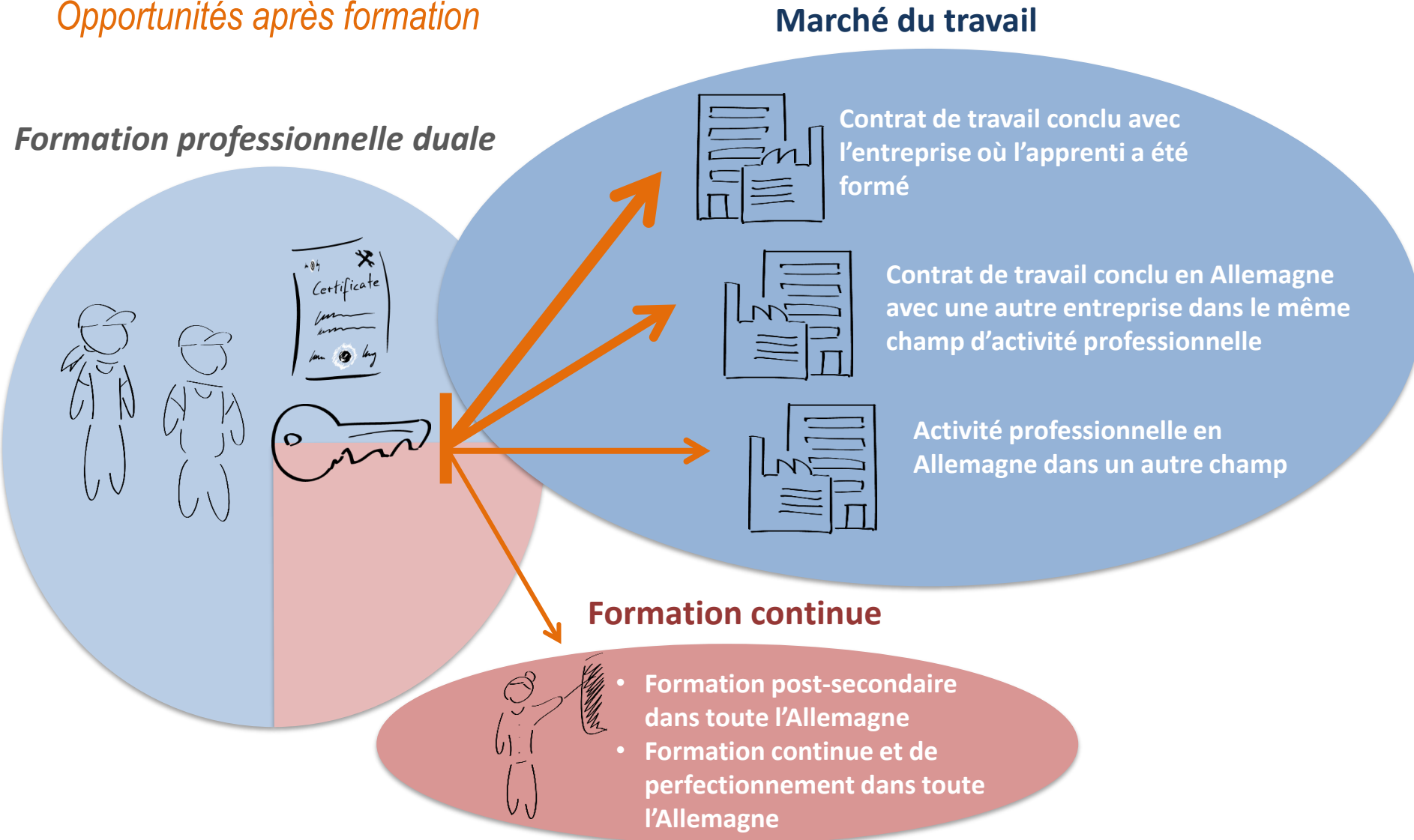
Fin du contrat
d'apprentissage

Début de la carrière
professionnelle



5. Passeport pour une carrière professionnelle

Opportunités après formation



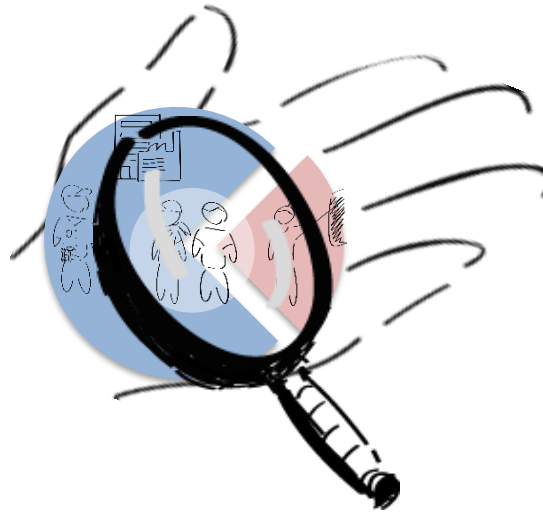
6. Des acteurs actifs pour la formation professionnelle duale et l'assurance qualité

Acteurs économiques, partenaires sociaux et Etat configurent le système duale

Les chambres professionnelles



- Conseillent les entreprises formatrices
- Qualifient le personnel formateur
- Contrôlent et certifient les entreprises formatrices
- Supervisent, contrôlent la formation en entreprises (équipements, formateurs, etc.)
- Assistent les entreprises dans leur recherche d'apprentis
- Enregistrent les contrats de formation
- Organisent les examens partiels et finaux
- Jouent le rôle de médiateur en cas de conflit entre l'apprenti et l'entreprise
- Organisent des manifestations



Les partenaires sociaux



- Syndicats de salariés et associations patronales négocient le montant de l'indemnité d'apprentissage
- Les conseils d'entreprise supervisent la formation en entreprise
- Contribuent à définir des standards pour la formation professionnelle
- Siègent en commission des examens

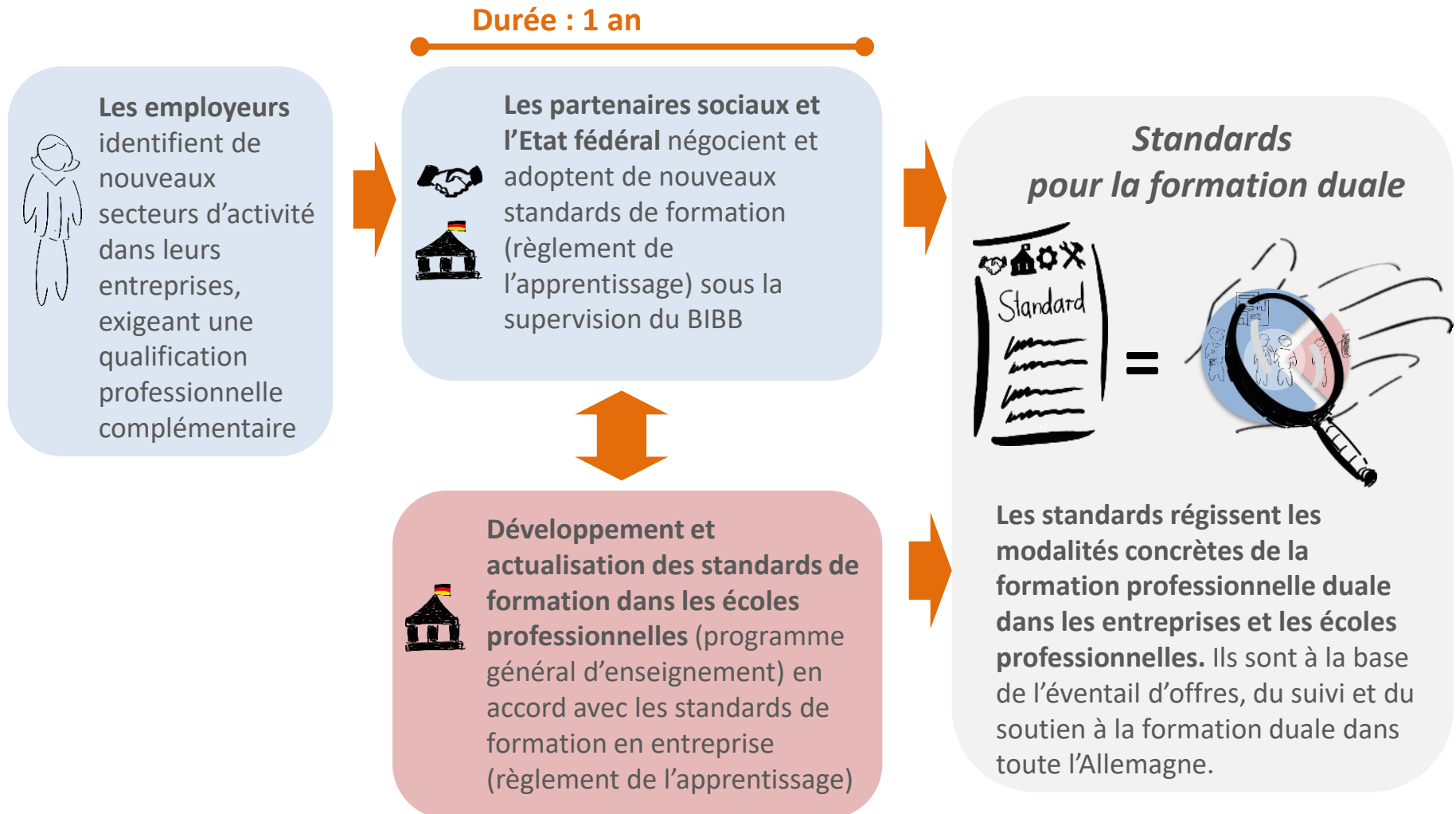
L'Etat



- Finance, supervise et contrôle le système d'enseignement professionnel public
- L'état fédéral organise la recherche institutionnalisée sur la formation (BIBB)
- Veille à ajuster et à faire évoluer les standards de formation
- Assiste les jeunes sans emploi ou défavorisés dans leur recherche de formation
- Assiste les jeunes affectés d'un handicap dans leur recherche de formation
- Apporte une aide à l'orientation professionnelle
- Fait mieux connaître la formation professionnelle duale

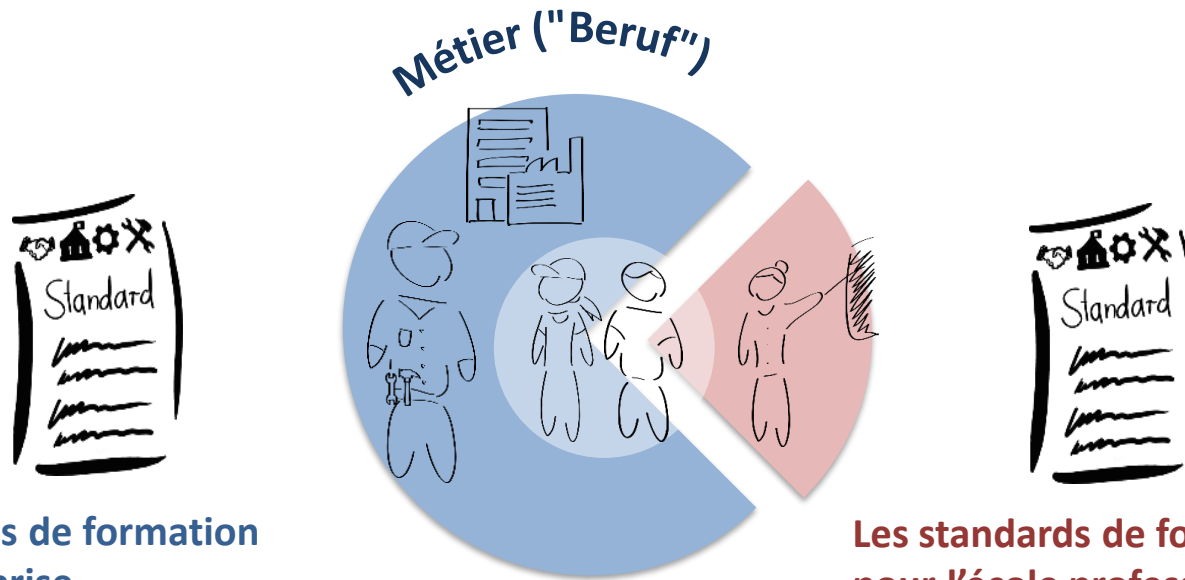
7. Standardiser pour relever les défis du marché du travail

L'évolution et l'actualisation des standards sont dictées par l'économie



7. Standardiser pour relever les défis du marché du travail

Formation professionnelle sur les deux sites sur la base de standards orientés vers les besoins



Les standards de formation pour l'entreprise

(règlement de l'apprentissage) incluent

- les compétences du métier à acquérir par les apprentis (profil de formation)
- ce qu'une entreprise formatrice doit enseigner a minima (standards de formation)
- ce que les apprentis doivent savoir pour passer avec succès leur examen final (standards d'examen)

Les standards de formation pour l'école professionnelle

(programme d'enseignement) incluent

- les contenus et objectifs (structurés par champs d'enseignement) en tant que bases de l'enseignement orienté qualification professionnelle
- L'enseignement orienté qualification professionnelle délivre les savoirs théoriques indispensables à l'exercice du métier

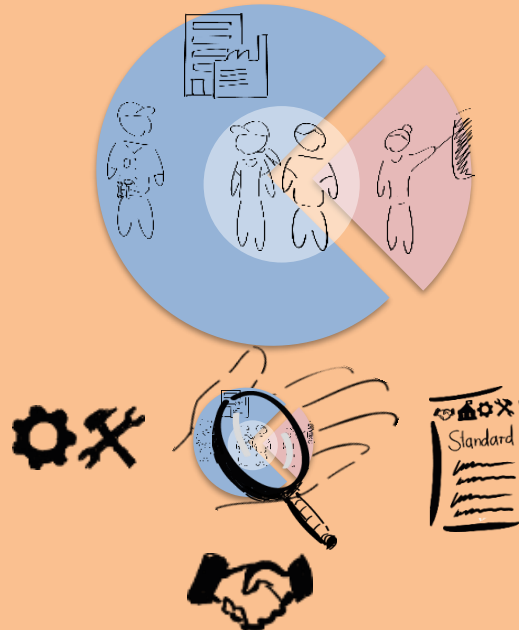
8. Le cadre légal

Cadre légal pour tous les aspects de la formation professionnelle duale



Loi sur la formation professionnelle

- Loi sur le travail des jeunes
- Code de l'artisanat
- Loi sur les conventions collectives
- Loi sur la réglementation provisoire du droit des chambres de commerce et d'industrie
- Lois sur les chambres professionnelles
- Loi sur l'organisation du travail dans les entreprises



- Scolarité obligatoire
- Lois scolaires des *Länder*
- Accords de coordination entre règlement de l'apprentissage et programmes d'enseignement

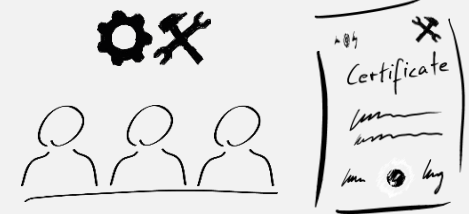
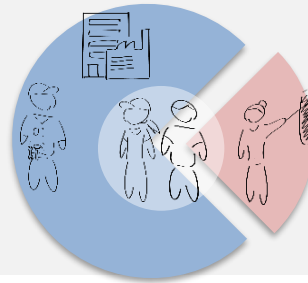
Loi fondamentale - article 12 [liberté professionnelle]

En bref – La formation professionnelle duale: comment ça marche ?

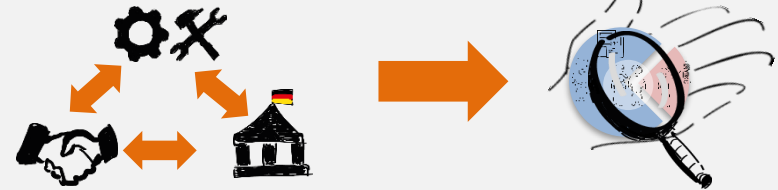
Conclusion d'un contrat de formation



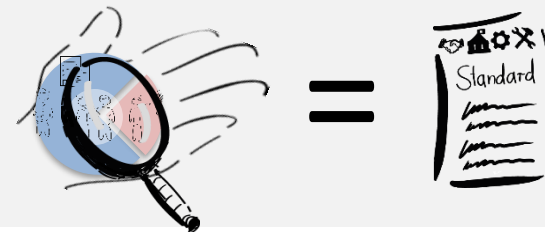
Apprentissage dans le cadre du travail et examen final indépendant



Des acteurs compétents s'engagent pour la formation duale et en optimisent la qualité sur une base consensuelle



Standards de formation unitaires pour toute l'Allemagne: actualisés et orientés sur les besoins

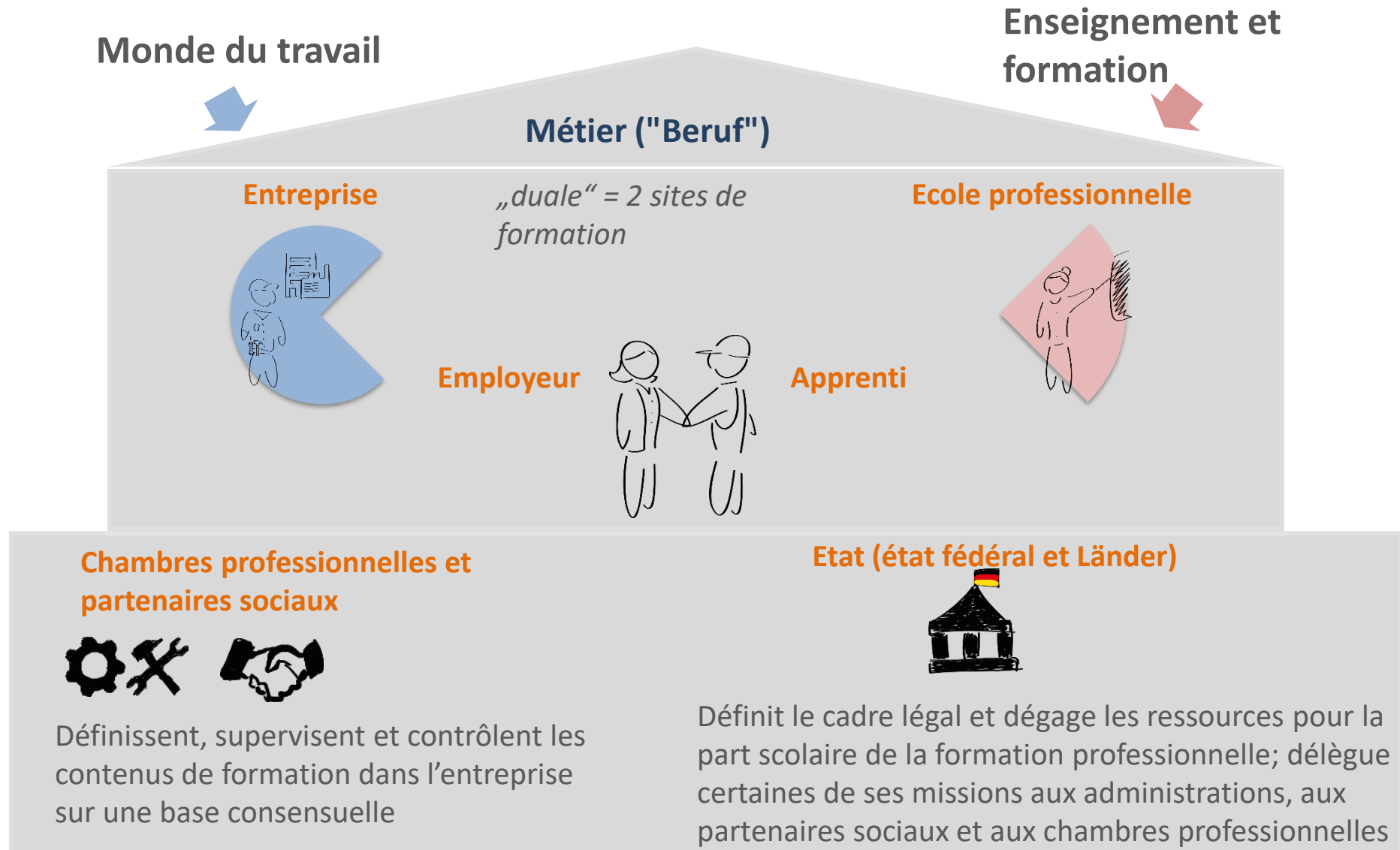


Intégration au cadre légal

Loi sur la formation professionnelle



En bref – Le système de formation professionnelle duale: la rencontre de deux mondes



III. Avantages de la formation professionnelle duale

Les apprentis



- **Acquièrent** des compétences et des qualifications spécialisées leur permettant de postuler à des emplois et d'exercer ceux-ci
- **Perçoivent** une indemnité d'apprentissage
- **Apprennent** dans des conditions de travail réelles en entreprise (machines/ installations, processus, etc.)
- **Se reconnaissent** dans l'entreprise formatrice et le métier appris
- **Se qualifient** pour des formations de perfectionnement

Les employeurs



- **Disposent** de personnels compétents, satisfaisant précisément aux exigences de l'entreprise (comparativement à des postulants extérieurs)
- **Améliorent** la productivité et la qualité des produits et services
- **Perçoivent** à moyen terme des **plus-values** élevées en contrepartie de leur investissement de formation
- **Participent** à la définition des standards de formation
- **Économisent** des frais de recrutement et de reconversion
- Contribuent à la **responsabilité sociale des entreprises**

L'Etat



- **Bénéficie politiquement** des effets positifs de la formation duale pour l'économie et la société
- **Couvre** les besoins en personnel qualifié grâce à la participation des acteurs économiques (formation en entreprise)
- **Dispose** d'un système de formation professionnelle performant et **évolutif** (en fonction des progrès technologiques)
- Peut assurer un **pilotage efficace** et **veiller à la qualité** du système
- **Renforce** la coopération formelle avec les acteurs économiques par réglementation de la formation en entreprise
- **Dispose** d'un indicateur précoce sur les évolutions dans l'économie et sur le marché du travail

Contribution

Apports Economie / Société

- Performance économique et compétitivité
- Harmonisation de l'offre et de la demande (employeurs / salariés)
- Intégration sociale et économique des jeunes

III. Défis actuels

Les apprentis



- **Recherche de place d'apprentissage:** postulants sans place de formation : (2017: 78.600) ; baisse du nombre d'entreprises formatrices (notamment PME) de 24 % (2009) à 19,8 % (2016)
- **Nouvelles compétences** exigées sur le poste de travail /le site d'apprentissage qu'est l'entreprise (connaissance d'une langue étrangère, etc.)
- **Nouvelles possibilités d'apprentissage tout au long de la vie** (en particulier pour des postulants âgés)
- **Accès à la formation duale et à l'emploi** par la validation des compétences acquises de manière informelle

Les employeurs



- **Recherche d'apprentis:** augmentation du nombre de places de formation ne trouvant pas preneur, de 19.800 (2010) à 57.700 (2018) ;
- **Recherche d'apprentis compétents**, pourvus des aptitudes, des savoirs et des comportements exigés préalablement à une formation (« aptitude à la formation »)
- **Intégration** de personnes affectées d'un handicap
- **Intégration** d'un grand nombre de migrants depuis 2015

L'Etat



- **Carence en personnels qualifiés** prévisible
- **Baisse de la natalité** entraînant celle du nombre de jeunes sur le marché du travail
- **Tendance chez les jeunes** à préférer une formation universitaire
- **Fortes inégalités entre régions** en termes d'offres et de demande de formations
- **Intégration** de personnes affectées d'un handicap

Contribution

Apports Economie / Société

- **Difficultés de certaines catégories de personnes à trouver une place d'apprentissage et à accéder au marché du travail**
- **Difficultés à satisfaire aux exigences actuelles des entreprises en matière de personnel qualifié**

IV. Raisons du succès de la formation professionnelle duale en Allemagne

- **Système ancré dans l'histoire**
- Grande nation industrielle, d'où **besoins importants de personnel qualifié** sur le marché du travail
- Poids des PME dans l'économie allemande
- Entreprises formatrices conscientes des avantages de la formation professionnelle duale et présentant les **compétences et capacités exigées** à cet effet
- **Représentation active et efficace** des employeurs et des salariés (chambres professionnelles / syndicats / unions patronales)
- Large **reconnaissance sociale** des standards de formation du fait du rôle de premier plan des partenaires sociaux et de la culture de la négociation consensuelle
- **Pilotage efficace** de l'Etat
- **Enseignants** compétents et **personnel formateur qualifié en entreprise**
- **Préparation des jeunes à la formation** par le système d'enseignement général

V. Cinq caractéristiques de qualité de la formation professionnelle

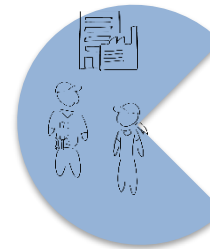
1. **Coopération entre acteurs politiques, économiques et partenaires sociaux**

exemples : commission des examens, standards de formation



2. **Formation professionnelle au travail**

exemple : formation en entreprise = 70%



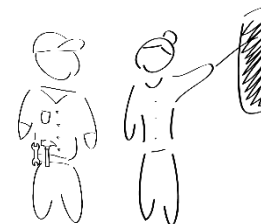
3. **Reconnaissance des standards nationaux**

exemples : standards de formation professionnelle, certificats des chambres professionnelles



4. **Personnel formateur qualifié**

exemple : personnel formateur et enseignants qualifiés



5. **Recherche institutionnalisée et conseil sur la formation**

exemples : rapport du BIBB sur la formation professionnelle, standards de formation



VI. Autres sources (en anglais)

Faits et chiffres

- BIBB TVET Report ([link](#))
- Federal Statistical Office ([link](#))
- BMBF Data Portal ([link](#))

Standards de formation

- BIBB Brochure: Vocational Training Regulations and the Process Behind Them ([link](#))
- Example: training regulation and framework curriculum (BIBB) ([link](#))

Textes légaux

- Vocational Training Act ([link](#))
- Works Constitution Act ([link](#))

Sites Internet

- [GOVET](#)
- [BMBF](#)
- [BIBB](#)

Contact

govet@govet.international

VII. Mots-clés

Bleu

Monde du travail



Chambres professionnelles

Rouge

Education



Partenaires sociaux
 (Syndicats de salariés et
 unions patronales)



Jeunes / Apprentis



Politique (état fédéral et
 Länder)



Employeurs



Aide aux acteurs



Personnel formateur en entreprise



Supervision des acteurs



**Enseignants en écoles
 professionnelles**



**Recherche sur la formation
 professionnelle**



Commission des examens



**Standards de formation
 duale**



**Diplôme / Certificat d'aptitude
 professionnelle**



German Office for International Cooperation
in Vocational Education and Training

*The one-stop shop for international
Vocational Education and Training
Cooperation*

Funded by



on the basis of a Decision
by the German Bundestag

GOVET – German Office for international
Cooperation in VET at BIBB
Robert Schuman-Platz 3
D-53175 Bonn
govet@govet.international
www.govet.international

