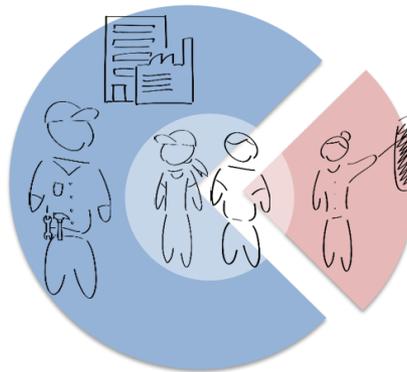


# Дуальное профессиональное образование



## Профессиональное образование в Германии

Funded by

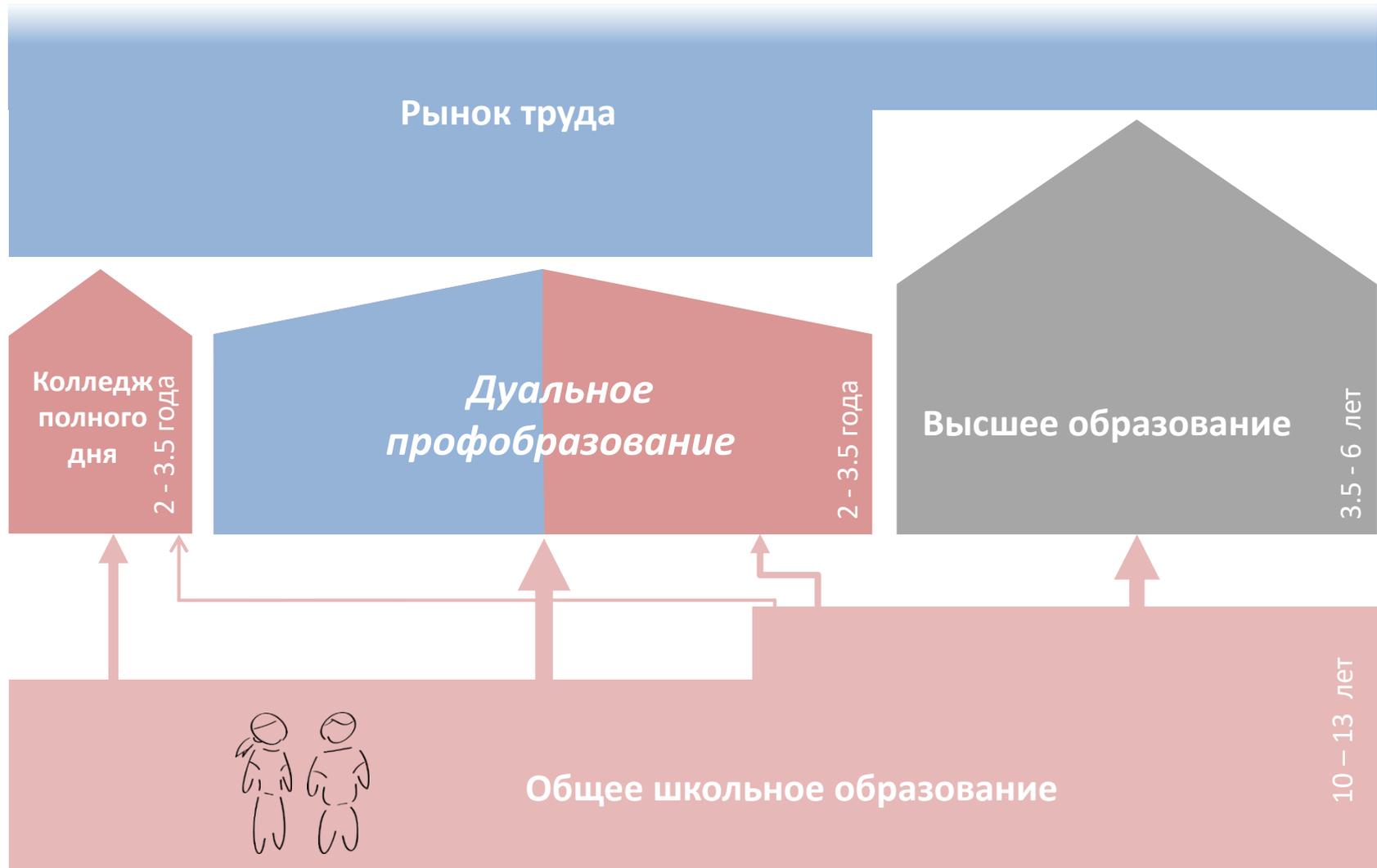


on the basis of a Decision  
by the German Bundestag

## Содержание

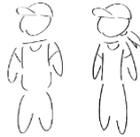
1. Общая информация
2. Что это - дуальное профессиональное образование?
3. Преимущества и актуальные вопросы
4. Почему дуальное профессиональное образование функционирует в Германии?
5. Пять показателей качества немецкого профессионального образования
6. Дополнительная информация

## I. Обзор — путь молодых людей в профессиональную жизнь



## I. Обзор — результаты дуального профессионального образования

### Учащиеся



- **52,9%** одной возрастной группы в Германии начинают дуальное профобразование
- **92,8%** из которых заканчивают его
- **1,32 млн учащихся** в **325** официально признанных профессиях
- **4,9%** всех занятых – учащиеся
- **Высокий уровень занятости** (только 3,6% выпускников колледж ищут работу по сравнению с 17,9% без профобразования)
- Средняя оплата труда во время профобучения составляет **908 €/мес.**

### Работодатели



- **19,8% немецких предприятий** участвуют в системе дуального профобразования, в основном малые и средние предприятия (**427 227 из 2,16 млн**)
- Обучают более **500 000** новых учащихся ежегодно
- Принимают на работу **74%** учащихся после завершения обучения
- Инвестируют в среднем **18 000 € на учащегося в год** (из этого 62% на оплату труда учащихся)
- **70% инвестиций амортизируются** благодаря трудовому вкладу учащихся

### Государство



- Участвует в расходах бизнеса на дуальную систему профобразования
- **Государственные расходы на дуальное профобразование: 6,84 млрд €**
- **3,07 млрд €** на 1550 колледж
- **2,39 млрд €** на управление, мониторинг и поддержку
- **Бизнес вкладывает 7,7 млрд € в профобразование** (общие чистые расходы 2012/2013; расходы брутто = 25,6 млрд €)

### Вклад

### Национальная экономика / общество

- Высокая конкурентоспособность малых и средних предприятий на мировом рынке
- Относительно низкая молодежная безработица в Германии (4,7%)

## II. Что это - дуальное профессиональное образование?

1. Вход в дуальное профобразование
2. Заключение договора о профобучении
3. Учеба в ходе рабочего процесса
4. Независимые выпускные экзамены
5. Образование как ключ к профессиональной карьере
6. Участники поддерживают дуальное профобразование и обеспечивают его качество
7. Изменение стандартов с учетом требований мира труда
8. Законодательные рамочные условия



# 1. Вход в дуальное профобразование

## Молодежь



## 2. Вход в дуальное профобразование

### Работодатели

«Мне нужны сотрудники, которые компетентно выполняют свои задачи и обязанности на предприятии, как сегодня, так и в будущем»

«Мне нужны лояльные сотрудники»

«Я хотел бы уменьшить расходы на освоение специальности и переобучение»

«Мне нужен производственный и инновационный вклад учащихся»

«Производственное обучение — это моя социальная ответственность»



«Я хочу предоставлять профобразование»

### Поиск и нахождение учащихся

- Получить **сертификат** в качестве обучающего предприятия
- Предложить **места для профобучения**
- Выполнить **оценку** поступивших резюме
- Провести **отбор** учащихся

### 3. Вход в дуальное профобразование

#### Государство

«Нам нужны квалифицированные специалисты для роста и развития.»

«Все молодые люди должны получить общее и специальное образование, чтобы они могли занять свое место в обществе как граждане.»

«Молодые люди должны быть готовы к сегодняшним и будущим требованиям рынка труда, чтобы они могли найти рабочее место.»

«Государственный бюджет на профобразование ограничен.»



«Мы должны укреплять дуальное профобразование и управлять им»

#### Меры

- **Создание** законодательных рамочных условий для регулирования дуального профобразования
- **Передача полномочий** участникам (палатам, работодателям, профсоюзам, правительственным учреждениям)
- **Открытие** дуального профобразования для всех независимо от прежнего образования
- **Государственные колледжи**
- **Распространение всеобщего обязательного обучения** на профобразование
- **Обеспечение** доступа к высшему образованию учащимся, прошедшим профобучение
- **Проверка и развитие** системы на основе институциональных исследований в области профобразования (BIBB)

## 2. Заключение договора о профобучении

### Начало профобучения



- Договор похож на **трудовой договор**
- **Юридическая база** для учебы на предприятии в ходе профобразования
- Выдается и **регистрируется палатами**
- **Регулирует** :
  - длительность обучения
  - начало и конец обучения
  - испытательный срок
  - право на отпуск
  - содержание обучения
  - оплату труда во время обучения
  - причины расторжения договора
- После подписания договора о профобучении между учащимся и обучающим предприятием возникают **отношения профобучения**

Начало учебы в ходе рабочего процесса

### 3. Учеба в ходе рабочего процесса

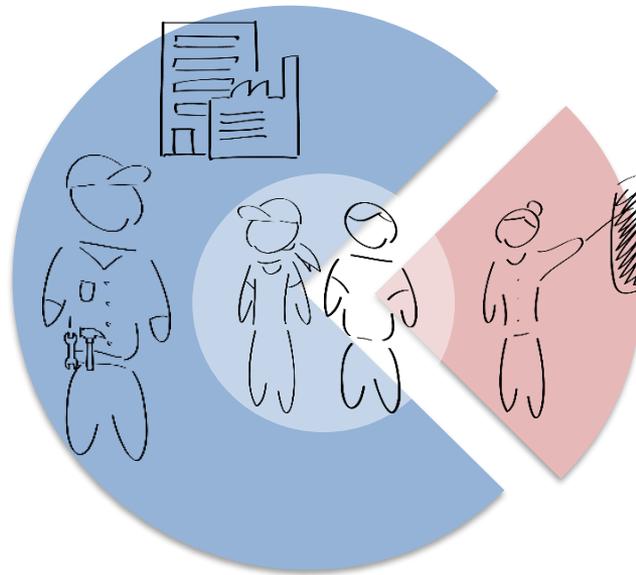
В двух скоординированных местах обучения («дуальность»)

# 70%

## на предприятии

#### Производственное обучение

- Юридическая база: договор о профобучении
- Обучающее предприятие оплачивает труд учащегося
- Предприятие предлагает структурированное обучение в реальных рабочих условиях (инструкторы на предприятии, современное производственное оснащение и т. д.)



# 30%

## в колледже

#### Обучение в колледже

- Юридическая база: обязательное обучение
- Правительства земель финансируют общедоступное образование (здания, преподаватели и т. д.)
- Колледж предлагает бесплатные занятия по профессиональным-техническим (2/3) и общеобразовательным (1/3) предметам

Общая продолжительность дуального профобразования: 2–3,5 года

## 3. Учеба в ходе рабочего процесса

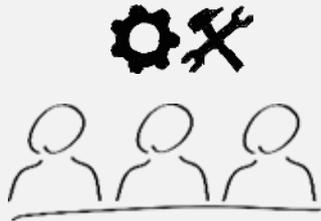
### Расписание на неделю для учащихся профобразования (пример)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Производственное обучение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует <b>производственным стандартам профобразования</b> (минимальным стандартам), указанным в регламенте обучения</li> <li>• Учащийся постепенно начинает выполнять рабочие задачи на предприятии и вносит вклад в общие результаты работы предприятия</li> </ul> 			<p><b>Обучение в колледже</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует образовательным стандартам для колледж, указанных в рамочной учебной программе для предметов профподготовки <b>(2/3 обучения)</b></li> <li>• Соответствует школьным учебным программам для общеобразовательных предметов <b>(1/3 обучения)</b></li> <li>• Учеба в классном формате</li> </ul> 	

Производственное обучение и учеба в колледже могут и проходить более крупными блоками (преподавание блоками)

## 4. Независимые выпускные экзамены

### Экзаменационная комиссия



#### Выпускной экзамен

- Организовывается палатами
- Комиссия состоит из представителей:
  - работодателей
  - работников
  - преподавателей колледжа (государство)
- Как правило, не участвуют преподаватели и инструкторы экзаменуемого
- Экзаменует и оценивает знания учащегося



#### Свидетельство о профессиональном образовании

- Выдается палатой
- Признанное государством свидетельство

Договор о проф-  
обучении завершается

Начинается профес-  
сиональная карьера



## 5. Образование как ключ к профессиональной карьере

### Шансы после обучения

#### Дуальное профессиональное образование



#### Рынок труда

Трудовой договор с (бывшим) обучающим предприятием



Трудовой договор с новым предприятием в Германии в той же профессиональной области



Трудовая деятельность в Германии в другой профессиональной области



#### Продолжение образования



- Третья ступень образования по всей Германии
- Повышение квалификации и продолжение образование во всей Германии

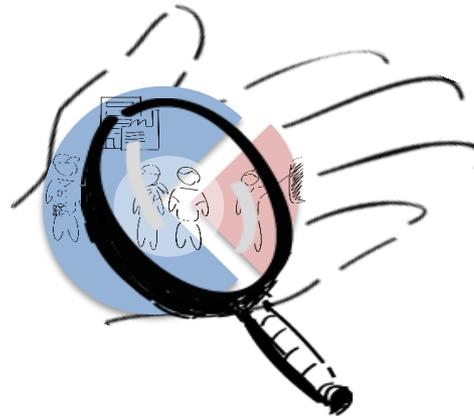
## 6. Участники поддерживают дуальное профобразование и обеспечивают его качество

Бизнес, социальные партнеры и государство формируют дуальную систему

### Палаты



- Консультирование обучающихся предприятий
- Подготовка обучающегося персонала
- Проверка и сертификация обучающихся предприятий
- Надзор, проверка производственного обучения (оснащение, инструкторы и т. д.)
- Поддержка предприятий при поиске учащихся
- Регистрация договоров о профобучении
- Организация промежуточных и выпускных экзаменов
- Выполнение роли посредника в случае споров между учащимся и предприятием
- Организация мероприятий



### Социальные партнеры



- Профсоюзы и ассоциации работодателей согласовывают оплату труда учащихся
- Производственные советы контролируют производственное обучение
- Принимают участие при подготовке стандартов производственного обучения
- Входят в экзаменационную комиссию

### Государство



- Финансирует, контролирует и проверяет систему общедоступных колледжей
- Федерация обеспечивает институциональные исследования в области профобразования (BIBB)
- Организует (дальнейшую) разработку стандартов профобразования
- Поддерживает безработных или социально неблагополучных молодых людей при поиске места для профобучения
- Поддерживает молодых людей с ограниченными возможностями при поиске места для профобучения
- Предлагает помощь при профориентации
- Распространяет информацию о дуальном профобразовании

## 7. Изменение стандартов с учетом требований мира труда

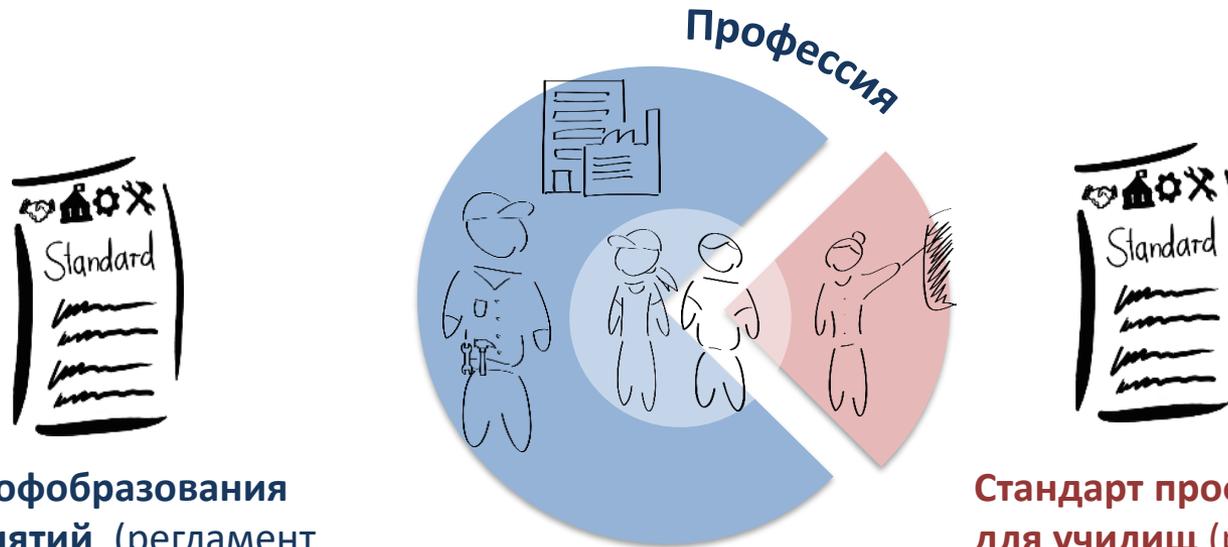
Импульсы для разработки и обновления стандартов приходят от бизнеса

**Длительность: макс. 1 год**



## 7. Изменение стандартов с учетом требований мира труда

Профобразование в двух местах на базе стандартов с ориентацией на потребности



**Стандарт профобразования для предприятий** (регламент профобразования) содержит

- сведения о компетенциях, которые получают учащиеся при освоении профессии (профессиональный профиль)
- сведения о минимальном образовательном уровне, который обязано обеспечить обучающее предприятие (стандарты профобразования)
- сведения о знаниях, которые должны иметь учащиеся для успешной сдачи выпускного экзамена (экзаменационные стандарты)

**Стандарт профобразования для училищ** (рамочная учебная программа) содержит

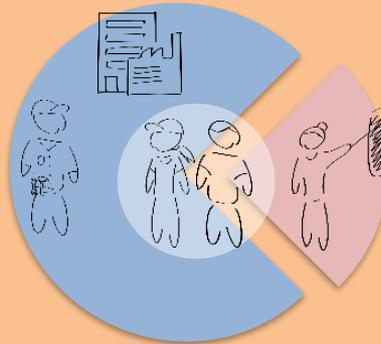
- сведения о целях и содержании обучения (структурированных по «областям обучения») в качестве базы для профессионального обучения в училище
- ориентированное на профессию обучение обеспечивает передачу теоретических знаний, необходимых для конкретных профессий

## 8. Законодательные рамочные условия

Законодательная база для всех аспектов дуального профобразования

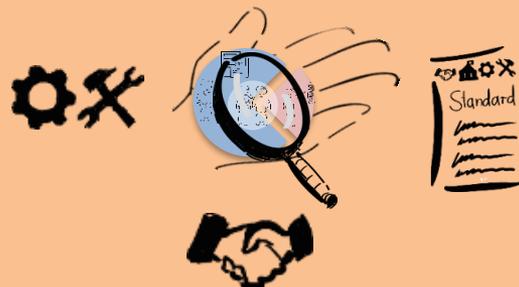


### Закон о профессиональном образовании



- Закон об охране труда несовершеннолетних
- Положение о промыслах
- Закон о тарифных соглашениях
- Закон о временном регулировании права промышленных и торговых палат
- Законы о торговых и промышленных палатах
- Закон о регулировании предприятий

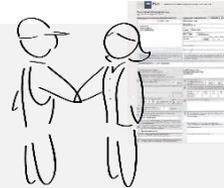
- Всеобщее обязательное обучение
- Региональные законы о школе
- Координационное соглашение между регламентом профобразования и рамочной учебной программой



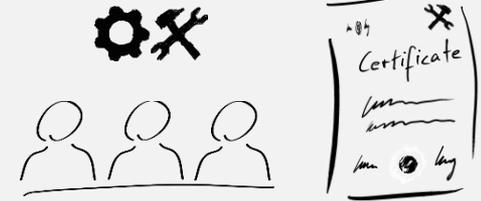
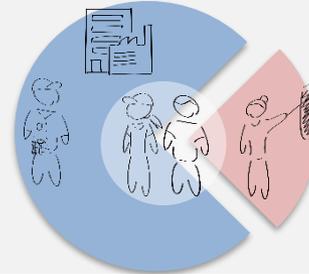
- Конституция – параграф 12 [свобода выбора профессии]

## Резюме — механизм дуального профессионального образования

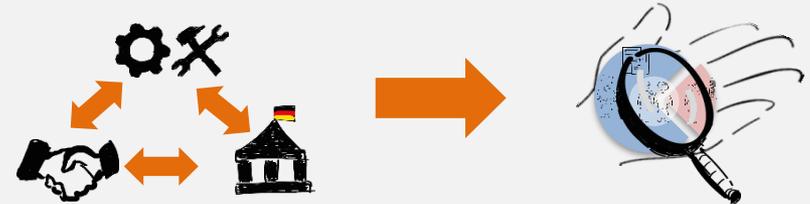
Заключение договора о профобучении



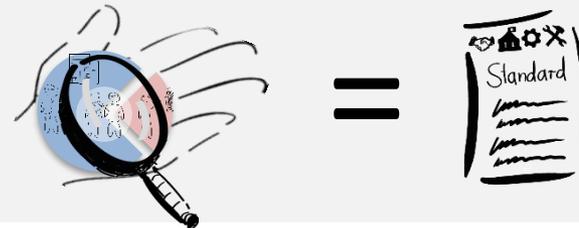
Учеба в ходе рабочего процесса и независимый выпускной экзамен



Компетентные участники поддерживают дуальное профобразование и обеспечивают его качество на базе консенсуса



Единые федеральные стандарты профобразования: актуальные и ориентированные на потребности



Интеграция в законодательные рамки

Закон о профессиональном образовании



## Резюме — дуальная система: два мира под одной крышей

Мир труда



Система образования



Профессия

Предприятие



«Дуальность» = 2 места обучения

Колледж



Работодатель

Учащийся



Палаты и социальные партнеры



Определение, надзор и проверка содержания учебы на пред-приятии на основе консенсуса

Государство (федерация и земли)



Формирует законодательные рамочные условия и предоставляет ресурсы для школьной части профобразования; передает государственные задачи ведомствам, социальным партнерам и палатам

## III. Преимущества дуального профобразования

### Учащиеся



- **Получают** профессиональные навыки и умения для работы и трудовой деятельности
- **Получают** оплату труда в период профобучения
- **Учатся** в реальных рабочих условиях на производстве (машины, установки, рабочие процессы и т. д.)
- **Идентифицируют** себя с обучающим предприятием и выбранной специальностью
- **Приобретают** квалификацию для последующих образовательных мероприятий

### Работодатели



- **Получают** компетентных специалистов, точно соответствующих требованиям предприятия (по сравнению со сторонними кандидатами)
- **Повышают** производительность и качество услуг и продукции
- **Достигают** в среднесрочной перспективе большей **отдачи на вложенный капитал** в результате своих образовательных усилий
- **Участвуют** в разработке стандартов профобразования
- **Экономят** на расходах на подбор и переобучение персонала
- Вносят свой вклад в **социальную ответственность бизнеса**

### Государство



- **Получает политические преимущества** благодаря позитивному влиянию дуального профобразования на экономику и общество
- **Закрывает** потребность в специалистах с участием бизнеса (производственное обучение)
- **Обладает** в высшей степени **способной к модернизации** системой профобразования (технологические измерения)
- Может **эффективно управлять** профобразованием и **обеспечивать его качество**
- **Усиливает** формализованное сотрудничество с бизнесом благодаря регулированию производственного обучения
- Заблаговременно **получает сигналы** о тенденциях в экономике и на рынке труда

### Вклад

### Бизнес/общество

- **Мощь экономики и конкурентоспособность**
- **Гармонизация спроса и предложения** (работодатели и работники)
- **Социальная и экономическая интеграция молодежи**

## III. Актуальные проблемы

### Учащиеся



- **Поиск места для профобучения:** кандидаты без места для профобучения: (2018 г.: 78 600); снижение числа обучающих предприятий (особенно малых и средних) с 24 % (2009 г.) до 19,8 % (2017 г.)
- **Рост требований** к рабочему месту/учебному месту на предприятии (иностранные языки и т. д.)
- **Улучшение возможностей учебы на протяжении всей жизни** (особенно для кандидатов в возрасте)
- **Доступ к дуальному профобразованию и работе** благодаря компетенциям, полученным неформальным путем

### Работодатели



- **Поиск учащихся:** рост числа незанятых мест для профобучения с 19 800 (2010 г.) до 57 700 (2018 г.);
- **Поиск компетентных учащихся,** которые обладают способностями, знаниями и нормами поведения для профобучения («готовность к профобучению»)
- **Включение** в процесс людей с ограниченными возможностями

### Государство



- Уже прогнозируется дефицит специалистов
- Демографические изменения ведут к уменьшению количества молодежи на рынке труда
- Тенденция молодежи все чаще выбирать высшее образование
- Сильные региональные отличия с точки зрения предложения профобучения и спроса на него
- Включение в процесс людей с ограниченными возможностями

### Вклад

### Бизнес/общество

- Отдельные группы имеют сложности при поиске места для профобучения и в начале рабочей деятельности
- Непростая задача соответствия нынешним требованиям предприятий к специалисту

## IV. Почему дуальное профессиональное образование функционирует в Германии

- Исторически сложившаяся система
- Высокоразвитая промышленная нация имеет **большую потребность в квалифицированных специалистах** на рынке труда
- Развитые малые и средние предприятия
- Обучающие предприятия знают о преимуществах и имеют необходимые **возможности и компетенции для профобразования**
- Влиятельное и **компетентное представительство** работодателей и работников (палаты, профсоюзы, ассоциации)
- Широкое **общественное признание** стандартов профобразования благодаря сильной роли социальных партнеров и культуре совместной деятельности
- Эффективные **возможности управления** государства
- Компетентные **преподаватели и квалифицированный обучающий персонал на производстве**
- **Подготовка молодых людей** общеобразовательной системой к профобразованию

## V. Пять показателей качества профессионального образования

### 1. Сотрудничество между политиками, бизнесом и социальными партнерами

Например, экзаменационная комиссия, стандарты профобразования



### 2. Учеба в ходе рабочего процесса

Например, производственное обучение = 70 %



### 3. Признание национальных стандартов

Например, стандартов профобразования, свидетельства палаты



### 4. Квалифицированный персонал профобразования

Например, квалифицированные инструкторы на предприятиях и преподаватели



### 5. Институциональные исследования и консультирование

Например, отчет о профобразовании BIBB, стандарты профобразования



## VI. Другие источники

### Цифры и факты

- Отчет BIBB о профобразовании ([ссылка](#))
- Федеральное статистическое управление ([ссылка](#))
- Портал данных BMBF ([ссылка](#))

### Стандарты профобразования

- Брошюра BIBB: «Регламенты профобразования и как они составляются» ([ссылка](#))
- Примеры регламентов и рамочных учебных программ (BIBB) ([ссылка](#))

### Юридические документы

- Закон о профессиональном образовании ([ссылка](#))
- Закон об охране труда несовершеннолетних ([ссылка](#))

### Интернет-сайты

- [GOVET](#)
- [BMBF](#)
- [BIBB](#)

### Контакт при наличии вопросов

- [govet@govet.international](mailto:govet@govet.international)

## VII. Основные понятия

**Синий**

**Мир труда**



**Палаты**

**Красный**

**Система образования**



**Социальные партнеры**  
(профсоюзы и ассоциации  
работодателей)



**Молодежь / учащиеся**



**Политика** (федерация и  
земли)



**Работодатели**



**Поддержка участников**



**Производственный обучающий  
персонал**



**Проверка участников**



**Преподаватели в колледже**



**Исследования в области  
профобразования**



**Экзаменационная комиссия**



**Стандарты дуального  
профобразования**



**Свидетельство об окончании/  
свидетельство о присвоении  
квалификации**



German Office for International Cooperation  
in Vocational Education and Training

*The one-stop shop for international  
Vocational Education and Training  
Cooperation*

Funded by



on the basis of a Decision  
by the German Bundestag

GOVET – German Office for international  
Cooperation in VET at BIBB  
Robert Schuman-Platz 3  
D-53175 Bonn  
[govet@govet.international](mailto:govet@govet.international)  
[www.govet.international](http://www.govet.international)

