GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

双元制职业教育的发动机

经济界、国家和社会利益相关者的合作

德国的职业教育

Funded by

The Federal Government

on the basis of a Decision by the German Bundestag

bibb Federal Institute for Vocational Education and Training

目录

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

1、职业教育：利益相关者及其利益

a. 雇主和经济组织
b. 雇员
c. 国家

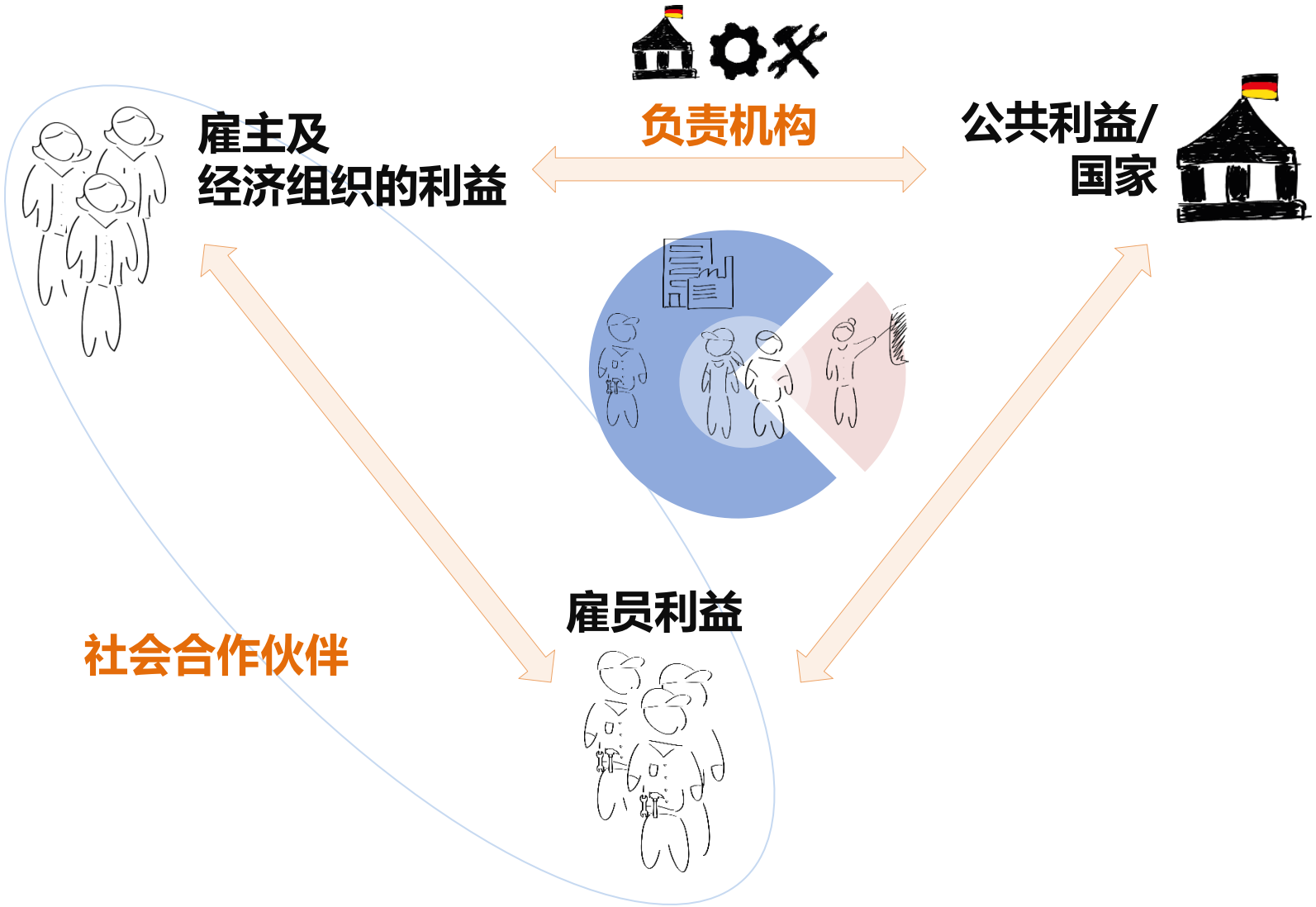
2、利益相关者共同设计双元制职业教育

a. 发展双元制职业教育体系
b. 标准发展
c. 培训监督
d. 考试与认证

3、总结

1. 职业教育：利益相关者及其利益

概览



a. 雇主及经济组织的利益

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

观点

“有资质的员工对生产效率和竞争力至关重要。”
“职业教育对我们来说非常重要，从中可培养有资质和忠诚的员工。”
“我们准备自己进行培训。”
“我们想共同制定企业培训的规则。”

要求

“职业教育必须以企业的需求为导向。”
“我们的企业培训需要满足学徒标准的青少年。”
“培训工资不应明显低于专业工人工资。”
“职业学校应传授符合我们需要的职业理论和实践。”

通过多级组织明确表达意见

- 顶层组织（KWB）
- 雇主协会
- 行业协会（例如工业和手工业）
- 商会

BDA
BFB
DBV
BGA
BAVC
HDE
KWB
Gesamtmetall
ZDH
DIHK
BDI

b. 雇员利益

观点

“职业教育对雇员的就业和收入至关重要。
“职业教育目的：获得全面的职业行为能力。”
“职业教育必须具备较高质量，传授职业实践以及“软技能” ”
“保护学徒在公司的权利。”

要求

“企业应为我们的孩子提供培训可能。”
“企业不可将学徒用作便宜的劳动力。”
“企业培训可通过独立机构进行审查。”
“职业教育应全面统一。”

通过多个级别的组织明确表达意见

- 工会顶层组织
- 行业工会
- 企业工会

DGB
IG Metall
IG BCE
ver.di
IG Bau
GEW
DBB
NGG
EVG
GdP

c. 公共利益/国家

观点

“有资质的劳动力对经济和社会至关重要。”
“我们为职业教育中的雇主和雇员创建责任框架并予以推动。”
“企业培训属于教育体系。”
“我们提供职业学校培训。”

要求

“雇主和雇员应共同积极打造职业教育。”
“雇主应提供培训可能。”

通过国家的多个级别表达

- 联邦政府（联邦部委）
- 16个联邦州（州政府）

结论

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

1. 雇主、雇员和国家代表职业教育中的不同集体利益高度组织化并且有能力。

2. 责任感基于共同的原则：

“我们想共同引导职业教育。”
“我们分担对职业教育的责任。”
“职业教育应接近实践、 高品质和统一。”
“职业教育的标准必须以需求为导向而且不落伍。”
“职业教育是在全球市场上具备竞争力的前提条件。”

强大的利益相关者
共同致力于职业教育

2. 利益相关者共同打造双元制职业教育

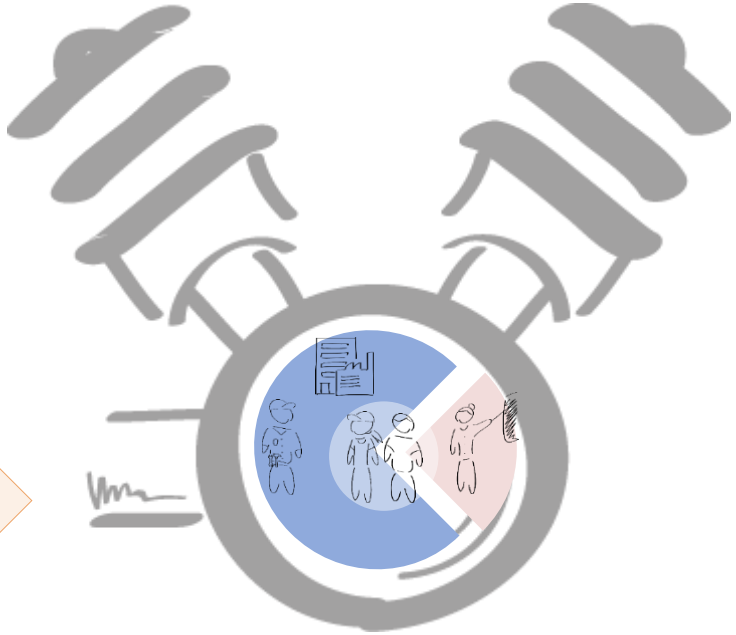
GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

1). 双元制职业教育框架下的积极参与

2). 通过正式机制促进共同决策和合作（利益整合）

- 法律
- 研究所
- 委员会/机构

双元制
职业教育的发动机

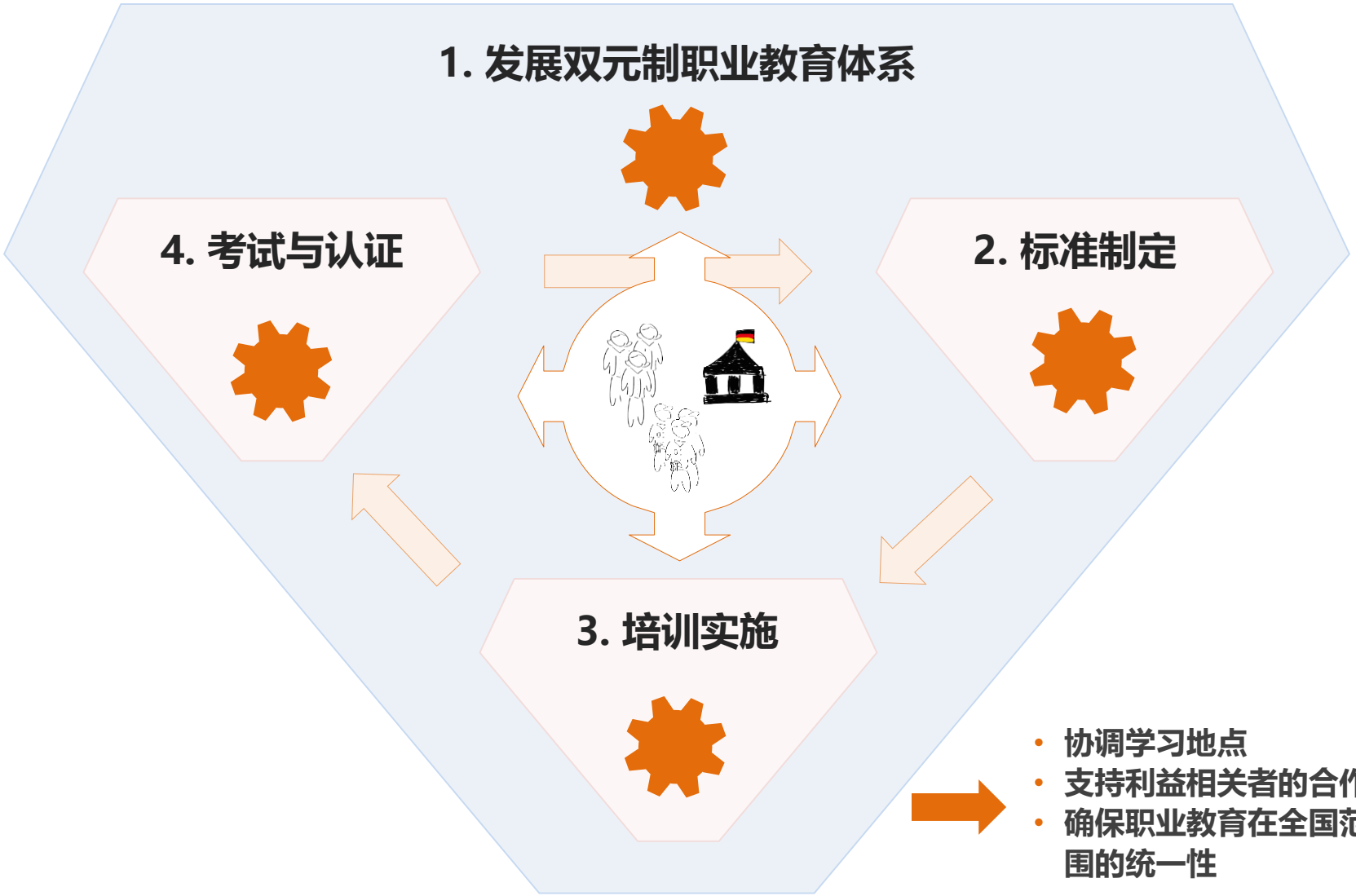


并且如此运行……

利益相关者共同打造

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

双元制职业教育体系的核心领域



- 协调学习地点
- 支持利益相关者的合作
- 确保职业教育在全国范围的统一性

2.1 发展双元制职业教育体系的框架

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

通过以下因素“啮合”

雇主

雇主/经济界组织
想共同打造职业教育
的框架条件

**全联邦
委员会
(主管委员会)**

国家定义框架并
跟踪监管成效

国家

工会参与打造
职业教育的框架条件

雇员

法律基础

- 职业教育法第92条
- 手工业条例第38条

联邦职业教育研究所（BIBB）主管委员会

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

这是什么?

- 委员会分别由八名成员和八名雇主、雇员、联邦政府和州政府的代表成员组成（所谓4条长椅）
- 主管委员会成员的任职期限：4年
- 成员义务工作
- 主管委员会、小组委员会和工作组定期举行会议
- 共识决策法

职责及其它

- 向联邦政府就职业教育问题提供咨询
- 提交实践相关的建议（例如职业教育法的统一实施）
- 对联邦法规表达看法（例如职业培训条例）
- 提交对联邦政府政策的看法
- 就BIBB的事务做出决定（例如家政、研究）

相关性

- 表达**职业教育利益相关者的商定立场**
- 双元制职业教育**在联邦政府级别的**中心协调机制（**“职业教育议会”**）
- 利益相关者可**共同**引导职业教育体系的论坛

返回概览

2.2 双元制职业教育的标准制定

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

通过以下因素“啮合”

雇主

组织表达雇主/
经济界的需求

专家小组

政府表达需求
并颁布标准

国家

工会表达
雇主的需求

雇员

法律基础

- 职业教育法第4条

专家小组

这是什么?

- 具有实践和理论经验的专家小组委员会
- 委员会根据对新的/需更新的培训职业需求成立（临时委员会，非长期的）
- BIBB代表领导专家小组，组织和推动流程并负责专业输入（“职业专家”）
- 经济界和雇员派遣自己的专家
- 联邦和州政府参加专家会议

职责

- 制定和现代化有关企业培训的职业培训条例
- 向利益相关者就职业培训条例的实施和框架教学计划的协商（职业学校）提供咨询

相关性

- 利益相关者**共同**制定反映工作领域需求标准的机制
- 制定的标准被**标准的执行者（企业、培训师、学徒）**接受和认可

返回概览

2.3 培训监督

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

通过以下因素“啮合”

雇主

雇主以国家职业培训标准为基础在企业进行培训

全国的委员会和负责机构

国家监督、 资助和 执行学校的职业教育

国家

大型企业的工会监督培训

雇员

法律基础

- 职业教育法第77条
- 联邦州法律

1. 联邦州职业教育委员会

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

这是什么?

- 设置在联邦州政府（全德国16个联邦州委员会）
- 大多有18名成员：雇主、雇员和联邦州政府各6名代表
- 代表任职最长4年
- 代表为义务工作
- 多数原则

职责

- 向州政府就职业教育问题提供咨询
- 始终致力于职业教育的质量改善

相关性

- 表达**利益相关者商定的立场**，尤其是地区学校职业教育的发展和实施
- 利益相关者**共同打造联邦州**的职业教育政策，协调职业学校实践和企业培训的机制

2. 负责机构的职业教育委员会

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

这是什么?

- 在负责机构设置（商会、政府部委等）
- 雇主、雇员和职业学校各6名代表
- 代表任期最长4年
- 多数原则
- 义务工作

职责

- 在所有重要的职业教育问题中提供咨询和信息
- 决定有关职业教育执行的法规
- 致力于职业教育质量的持续改善
- 确保州委员会的建议得到实施

相关性

- 表达商定的立场，特别是关于**企业职业教育的规范**（培训机构资格、考试等）
- 利益相关者**共同确保和提高地区**特定行业（手工业、工商业、农业等）双元制职业教育质量的机制

负责机构（多为商会）

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

这是什么?

- 在职业教育法中规定的
- 各个联邦州的众多负责机构
- 在代表某一行业的组织中设置负责机构

职责

- 建立职业教育委员会和考试委员会并颁布委员会做出的决议
- 监督企业培训（设施、培训人员等）
- 为企业或培训提供咨询（通过“培训顾问”）
- 监督企业以及实施培训的企业培训师的资格
- 引入培训关系目录（培训合同）

相关性

- 负责机构**监督和促进**地区职业教育的实施并**由此确保其质量**
- **关于**职业教育中职业教育及考试委员会工作的机构基础

返回概览

2.4 考试与认证

通过以下因素“啮合”

雇主

雇主寻找
能证明胜任其职业
的劳动力

**考试
委员会**

国家定义
考试规则为双元制
职业教育的支柱

国家

雇员需要所掌握
技能的证书来开始
职业生涯

雇员

法律基础

- 职业教育法第37条
- 联邦州法律

负责机构的考试委员会

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

这是什么?

- 双元制职业培训课程的考试委员会
- 至少三名代表：雇主、雇员和职业学校各一名代表
- 代表任职最长5年
- 义务工作
- 多数原则

职责

- 制定和发布考试问题及任务
- 施行考试
- 评估考试结果
- 颁发毕业证书

相关性

- 利益相关者共同**举行独立考试**并颁发毕业证书的机制
- 毕业学位得到雇主、雇员和正规教育系统的**承认**

返回概览

总结——双元制职业教育

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

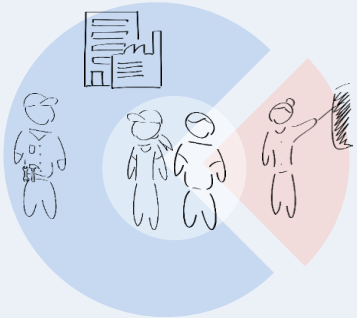
利益相关者

职业教育的
高度参与

机制

各级利益相关者和
职业教育所有核心领域的
共同决定与合作

双元制职业教育



协调、统一、质量
有保证并且得到利益相
关者的认可

质量
特性
德国职业教育

- 国家和社会伙伴的共同合作
- 职业教育中的认可标准
- 在工作过程中学习
- 职业培训人员的资格认证
- 制度化的研究和咨询

VI. 更多信息

GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

事实和数据

- 2014年BIBB职业教育报告（链接）
- 联邦统计局（链接）
- BMBF数据平台（链接）

培训标准

- BIBB小册子：职业培训条例及其产生（链接）
- 职业培训条例和框架教学计划示例（BIBB）（链接）

法律文件

- 职业教育法（链接）
- 青少年就业保护法（链接）
- 商会法（链接）
- 劳资协议谈判法（链接）
- 企业法令（链接）

网址

- www.govet.international
- www.bmbf.de
- www.bibb.de

演示文稿

- GOVET标准演示文稿

其它问题请联系

- **govet@govet.international**

GO:VET

German Office for International Cooperation
in Vocational Education and Training

Funded by

The
Federal Government

on the basis of a Decision
by the German Bundestag

GOVET -
国际职业教育合作的中心机构
隶属联邦职业教育研究所
Robert Schuman-Platz 3
53175 Bonn
govet@govet.international
www.govet.international

Federal Institute for
Vocational Education
and Training